

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ детского
сада №30 Невского района Санкт-
Петербурга

Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада №30
Невского района Санкт-Петербурга



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Английский для дошкольников мультипликационными героями кинокомпаний Дисней и Пиксар»

Срок реализации программы – 3 года (108 часов)

(в рамках платных образовательных услуг)

Возраст учащихся – 5-7 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Копылова Е.Е.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников с мультипликационными героями кинокомпаний Дисней и Пиксар» (далее – программа) реализуется в рамках платных образовательных услуг ГБДОУ детского сада №30 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана в соответствии с п.9. статьи 2, статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию», локальными актами услуг ГБДОУ детского сада №30 Невского района Санкт-Петербурга, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Направленность программы – **социально-педагогическая**, уровень освоения – **общекультурный**.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Изучение иностранных языков является одним из популярнейших направлений современного образования. Однако, приступая к изучению иностранного языка, ребенок в за частую испытывает определенные психологические проблемы, связанные со сложностями адаптации к новой лингвистической среде.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) обучение английскому языку в рамках школьной программы начинается со второго класса. И именно с этого момента мы сталкиваемся с проблемой психологического страха и паники как детей, так и родителей (особенно тех, кто не изучал английский язык ранее) перед новой языковой средой.

Кроме того, изучение иностранного языка – процесс сложный, требующий наличия развитых волевых качеств, усидчивости и хорошей словесной памяти. А как нам известно, большинство современных детей этими качествами не обладают, и в усложнение ситуации среди детской аудитории набирает ход такое явление как дислексия (нарушение способности к овладению навыком чтения и письма).

Получается, что ребенок, приступив к освоению новой предметной области (иностранной язык) сталкивается с комплексом проблем, которые в процессе увеличения объема учебного материала (лексика, грамматические нормы и правила), нарастают как снежный ком. Игнорирование вышеуказанных проблем провоцирует в ребенке развитие ощущение неуспешности и, как следствие, незаинтересованность в дальнейшем обучении.

Таким образом, перед педагогическим сообществом стоит задача по преодолению вышеуказанных проблем путем разработки методик, технологий и приемов, обеспечивающих создание условий комфортного обучения и успешности при изучении иностранного языка, что в свою очередь напрямую влияет на положительную устойчивую мотивацию к образованию, самообразованию и развитию в выбранной области.

Отличительными особенностями программы является тот факт, что обучение по настоящей программе предполагает творческое погружение ребенка в лингвистическую среду, посредством творческого диалога и игр с персонажами известных мультфильмов кинокомпаний Дисней и Пиксар. Благодаря этому у ребенка формируется позитивная

установка на изучение английского языка, пробуждается интерес к иноязычной культуре, чем снимается психологический барьер перед произнесением незнакомых, непривычных слов и фраз, который в более старшем возрасте перерастает в языковой барьер. Программа методически основана на британском курсе “New English Adventure” Starter A и Starter B в котором выстроена качественная лексико-грамматическая и коммуникативная основа для обучения английскому языку на начальном этапе, повышает мотивацию и интерес к обучению, обеспечивает прочное усвоение языкового материала. **New English Adventure Starter** - идеальный курс для начинающих изучать английский язык, рассчитанный на детей от 5 до 7 лет, он ещё не содержит упражнений, обучающих чтению и письму.

Адресат программы

Воспитанники ГБДОУ детского сада №30 Невского района Санкт-Петербурга, объединенные в возрастные группы

- 4-5 лет (средняя группа);
- 5-6 лет (старшая группа);
- 6-7 лет (подготовительная группа);

Объем и срок реализации

Программа рассчитана на 108 учебных часов – по 36 учебных часов в год.

Цель и задачи программы

Цель программы – социально-педагогическая адаптация детей к новой лингвистической среде посредством творческого диалога с персонажами всемирно известных мультфильмов, развитие лингвистических способностей детей, преодоление психологического барьера в при вступлении в этап обучения иностранному языку.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение навыкам английского произношения (изучение английских звуков)
- овладение элементарными навыками аудирования;
- овладение элементарными навыками говорения на английском языке;
- изучение обще этикетной лексики (приветствие/прощание)
- изучение базовых лексических конструкций тем: «Моё тело», «Моя семья», «Классная комната», «Животные», «Морские обитатели», «Игрушки».

- знакомство с классикой мировой мультипликации

Развивающие:

- развитие фантазии и воображения;
- развитие функций памяти, в частности – словесной;
- развитие любознательности;
- развитие внутренней свободы;
- развитие сознания, памяти, эмоционально-волевой сферы;
- развитие наблюдательности;
- развитие навыков коммуникации;

Воспитательные:

- создание творческой атмосферы в группе;
- формирование личности обучающегося;
- этическое и эстетическое воспитание;

- формирование информационной компетенции;
- формирование эстетического вкуса;
- воспитание чувства пространства и композиции;

Условия реализации

Прием учащихся осуществляется согласно Положению об отделении дополнительного образования ГБДОУ детского сада №30 Невского района Санкт-Петербурга. Конкурсного отбора обучающихся не предусмотрено. В течение реализации программы допускается добор обучающихся на ускоренное обучение при условии наличия вакантных мест, соответствия возраста и уровня подготовленности ребенка по направлению и этапу реализации программы.

Наполняемость групп: не более 10 человек.

Методы организации занятий:

Словесные методы: устное изложение; монолог, беседа; анализ материала.

Наглядные методы: использование видео- и мультимедийных материалов.

Практические методы: выполнение творческих работ, выполнение заданий в рабочих листах; лексические игры; диалоги; озвучивание комиксов

На протяжении всего курса образовательной программы возможны следующие

формы занятий:

- традиционное занятие - устное изложение материала, беседа, анализ;
- комбинированное игровое занятие;

Обеспечение программы методическими видами продукции:

Дидактический материал:

- аудио-, видео- и мультимедиа ресурсы;
- тематические презентации к занятиям;
- учебник New English Adventure. Starter A.
- учебник New English Adventure. Starter A.
- карточки
- игрушки-компаньоны

Материально-техническое обеспечение программы: учебные помещения: учебный кабинет, иностранного языка, оснащенный компьютерным и демонстрационным оборудованием, столы, стулья (10 ученических мест).

Техническое оснащение занятий: компьютер; мультимедийная установка; звукоусиливающая/звуковоспроизводящая аппаратура;

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и квалификацию в области преподавания иностранного языка.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- усвоение и отработка навыков английского произношения;
- усвоение базовых лексических единиц тем «Моё тело», «Моя семья», «Классная комната», «Животные», «Морские обитатели», «Игрушки», «Еда», «Моё лицо», «Мой дом», «Моя одежда»;
- знакомство с сюжетами и персонажами всемирно известных мультфильмов;
- владение базовыми навыками аудирования;
- владение базовыми навыками говорения на английском языке.

Метапредметные результаты

- развитие творческого потенциала детей;
- развитие памяти и мышления, творческого воображения;
- расширение кругозора обучающихся;
- развитие мотивации к изучению английского языка

Личностные результаты:

- преодоление барьера общения на иностранном языке
- воспитание эстетического вкуса;
- воспитание коммуникативной компетентности;
- воспитание уважительного отношения к культуре других стран
- формирование мотивации к изучению английского языка

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

№	Название модулей программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Starter module.	2	1	1
2.	My body	7	3	4
3.	My family	7	3	4
4.	Christmas	2	1	1
5.	My classroom	7	3	4
6.	Animals	7	3	4
7.	Revision	4	2	2
	ИТОГО	36	18	20

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Второй год обучения

№	Название модулей программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Starter (повторение)	2	1	1
2.	My toys.	5	2	3
3.	Food	5	2	3
4.	My face	5	2	3
5.	Christmas	2	1	1
6.	Animals-2	4	1	3
7.	Food -2	4	1	3
8.	Revision	5	2	3
	ИТОГО	36	12	24

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Третий год обучения

№	Название модулей программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Starter (повторение)	2	1	1
2.	My face	5	2	3
3.	Animals-2	5	2	3
4.	Toys-2	2	1	1
5.	Christmas	2	1	1
6.	Food-2	4	1	3
7.	My body-2	4	1	3
8.	My house	4	1	3
9.	My clothes	4	1	3
10.	Revision	4	1	3
	ИТОГО	36	12	24

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	19.09	31 мая	36	36	1 занятие в неделю по 1 учебному часу
2 год	19.09	31 мая	36	36	1 занятие в неделю по 1 учебному часу
3 год	19.09	31 мая	36	36	1 занятие в неделю по 1 учебному часу

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ детского
сада №30 Невского района Санкт-
Петербурга

Протокол № от

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада №30
Невского района Санкт-Петербурга



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы**

**«Английский для дошкольников мультипликационными
героями кинокомпаний Дисней и Пиксар»**

для воспитанников средней группы (учащихся 4-5 лет)

1 года обучения

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Срок реализации программы – 1 год.

Программа построена на модульном принципе освоения учебного материала.

В целях обеспечения поддержания устойчивого интереса детей дошкольного возраста к занятиям, обеспечения лучшей запоминаемости образовательного контента и активизации активного словаря учащихся образовательный процесс по изучению основных модулей (разделов) программы имеет соответствующую примерную структуру:

Занятие 1. Ввод лексики. Чант

Занятие 2. Расширение лексики

Занятие 3. Тематическая песня

Занятие 4. Закрепление лексики

Занятие 5. Озвучивание комикса

Занятие 6. Закрепление лексики

Продолжительность учебного занятия – 20 минут

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение навыкам английского произношения (изучение английских звуков)
- овладение элементарными навыками аудирования;
- овладение элементарными навыками говорения на английском языке;
- изучение обще этикетной лексики (приветствие/прощание)
- изучение базовых лексических конструкций тем «Моё тело», «Моя семья», «Классная комната», «Животные», «Рождество».
- знакомство с классикой мировой мультипликации

Развивающие:

- развитие фантазии и воображения;
- развитие функций памяти, в частности – словесной;
- развитие любознательности;
- развитие внутренней свободы;
- развитие сознания, памяти, эмоционально-волевой сферы;
- развитие наблюдательности;
- развитие навыков коммуникации;

Воспитательные:

- создание творческой атмосферы в группе;
- формирование личности обучающегося;
- этическое и эстетическое воспитание;
- формирование информационной компетенции;
- формирование эстетического вкуса;
- воспитание чувства пространства и композиции;

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие

Теория: Знакомство с учащимися. Беседа о специфике программы.

Практика: Игры на знакомство

Стартовый модуль (Starter Module)

Тема 1: Представление себя и партнера. Цвета

Теория: ввод лексических конструкций I'm, this is... Слуховое внимание. Распознавание русских и английских звуков.

Практика: игры, упражнения и диалоги на знакомство на знакомство. Раскрашивание.

Модуль: Моё тело (My body)

Тема 1. Ввод лексики. Чант

Теория: ввод базовой лексики темы: head, body, feet, hands. Разучивание чанта «My body».

Слуховое внимание: распознавание на слух фраз, содержащих цвета.

Практика: TPR – упражнения, matching. Раскрашивание. Упражнения на аудирование.

Исполнение чанта.

Тема 2. Расширение лексики

Теория: Ввод лексики: движения тела (clap your hands, move your body, touch your head, stamp your feet).

Практика: упражнения на повторение и закрепление лексики темы «Моё тело». matching.

Аудирование. TPR

Тема 3. Тематическая песня

Теория: Закрепление лексики «моё тело», «движения тела». Ввод лексики – счёт 1-5.

Разучивание песни «One head – touch your head»

Практика: Упражнения на слуховое внимание: распознавание в речи конструкции «How many...»). Исполнение песни

Тема 4. Озвучивание комикса

Теория. Знакомство с персонажами и сюжетом комикса «Покраска стены» (Микки Маус и Гуфи)

Практика: Упражнения на аудирование. Практика произнесения реплик персонажей с опорой на изображение.

Тема 5. Закрепление лексики.

Теория. Закрепление лексических конструкций: colours, numbers 1-5, parts of body

Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа «создай монстрика и опиши его». Упражнения на аудирование. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах

Модуль «Моя семья» (My family)

Тема 1. Ввод лексики. Чант

Теория. Ввод лексики: члены семьи: brother, dad, mum, sister. This is my family.

Разучивание чанта «This is my family»

Практика. Упражнения на повторение лексических конструкций предыдущего модуля..

Упражнения на аудирование. Исполнение чанта.

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Ввод дополнительной лексики темы «моя семья»: grandma, grandpa, friend

Практика. Упражнения на закрепление лексики тем: цвета, императивы (указания); моя семья. Упражнения на аудирование. TPR – упражнения.

Тема 3. Тематическая песня

Теория. Ввод лексики глаголов действия: run, jump, turn around.

Практика. Упражнения на распознавание на слух конструкций «Who’s this? How many (sisters)?»

Практика. Разучивание и отработка песни.

Тема 4. Озвучивание комикса

Теория. Знакомство с персонажами и сюжетом комикса «Sam, run!» (Микки Маус, Мини Маус, Гуфи и Сэм)

Практика: Упражнения на аудирование. Практика произнесения реплик персонажей с опорой на изображение.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля. Ввод лексики, обозначающий размер.

Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера. Упражнения на аудирование. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах

Модуль «Рождество» (Christmas)

Теория. Ввод лексики темы Рождество и Новый год (елочные украшения, основные персонажи праздников).

Практика. Исполнение рождественских песен и чантов.

Модуль «Моя классная комната» «My classroom»

Тема 1. Ввод лексики. Чант «My classroom»

Теория. Ввод лексики: письменные принадлежности, мебель.

Практика. Упражнения на повторение лексических конструкций предыдущего модуля..
Упражнения на аудирование. Исполнение чанта

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Ввод дополнительной лексики темы «My classroom»: письменные принадлежности

Практика. Упражнения на закрепление лексики тем: цвета, императивы (указания).
Упражнения на аудирование. TPR – упражнения.

Тема 3. Тематическая песня

Теория. Ввод лексики What’s in your bag?

Практика. Упражнения на распознавание на слух конструкций «What’s in the classroom? Can you see a table?...»

Практика. Разучивание и отработка песни.

Тема 4. Озвучивание комикса

Теория. Знакомство с персонажами и сюжетом комикса «What’s in your bag?» (Микки Маус, Мини Маус, Гуфи и Сэм)

Практика: Упражнения на аудирование. Практика произнесения реплик персонажей с опорой на изображение.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля. Ввод лексики, обозначающий размер.

Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера. Упражнения на аудирование. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах

Раздел: «Животные»

Тема 1. Ввод лексики. Чант «How many dogs»

Теория. Ввод лексики: счет от 6 до 10, вопросительной конструкции How many dogs?

Практика. Упражнения на повторение счета от 1 до 5, телодвижения. Исполнение чанта

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Ввод лексики темы «Животные»

Практика. Упражнения на закрепление лексики тем: счет от 1 до 10. Упражнения на распознавание на слух конструкций «What number is a (bird)?»

Упражнения на аудирование. TPR – упражнения.

Тема 3. Тематическая песня

Теория. Ввод дополнительной лексики: black, white, puppies

Практика. Упражнения на распознавание на слух конструкций «Who are these? How many (black) puppies? Ten small puppies, animal friends. It's black/white»

Практика. Разучивание и отработка песни «Animals' friends»

Тема 4. Озвучивание комикса

Теория. Знакомство с персонажами и сюжетом комикса «At the fairground»

Практика: Упражнения на аудирование. Практика произнесения реплик персонажей с опорой на изображение.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля. Повторение лексики, обозначающий размер.

Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера. Упражнения на аудирование. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Средняя группа. Первый год обучения. День занятий – вторник

№	Дата	Форма занятий		Место проведения	Форма контроля
			Сентябрь		
1.	19.09	Гр.	Starter 1. Hello. Colours	ОУ	Опрос
2.	26.09	Гр.	Starter 2. Hello. Colours-2	ОУ	Опрос
			Октябрь		
3.	03.10	Гр.	My body. Chant.	ОУ	Демонстрация упражнения
4.	10.10	Гр.	My body. Vocabulary	ОУ	Опрос
5.	17,10	Гр.	My body. Song	ОУ	Опрос
6.	24,10	Гр.	My body. Song (revision)	ОУ	Демонстрация упражнения
7.	31.10	Гр.	My body. Story	ОУ	Опрос
			Ноябрь		
8.	7.11	Гр.	My body. Vocabulary revision 1.	ОУ	Опрос

9.	14.11	Гр.	My body. Vocabulary revision 2.	ОУ	Опрос
10.	21.11	Гр.	My family. Chant	ОУ	Демонстрация упражнения
11.	28.11	Гр.	My family. Vocabulary	ОУ	Опрос
			Декабрь		
12.	5.12	Гр.	My family. Song	ОУ	
13.	12.12	Гр.	My family. Song (revision)	ОУ	Демонстрация упражнения
14.	15.12	Гр.	My family. Story	ОУ	Опрос
15.	19.12	Гр.	Christmas	ОУ	Демонстрация упражнения
16.	26.12	Гр.	Christmas	ОУ	Демонстрация упражнения
			Январь		
17.	16.01	Гр.	Revision: My body, my family	ОУ	Опрос
18.	23.01	Гр.	My classroom. Chant	ОУ	Демонстрация упражнения
19.	30.01	Гр.	My classroom. Vocabulary	ОУ	Опрос
			Февраль		
20.	06.02		My classroom. Song		Опрос
21.	13.02	Гр.	My classroom. Song (revision)	ОУ	Демонстрация упражнения
22.	20.02	Гр.	My classroom. Story	ОУ	Опрос
23.	27.02	Гр.	My classroom. Vocabulary revision 1.	ОУ	Опрос
			Март		
24.	5.03	Гр.	My classroom. Vocabulary revision 2.	ОУ	Опрос
25.	12.03	Гр.	Animals. Chant	ОУ	Демонстрация упражнения
26.	19.03	Гр.	Animals. Vocabulary	ОУ	Опрос
27.	26.03	Гр.	Animals. Song	ОУ	Опрос
			Апрель		
28.	02.04	Гр.	Animals. Song (revision)	ОУ	Демонстрация упражнения
29.	09.04	Гр.	Animals. Story	ОУ	Опрос
30.	16.04	Гр.	Animals. Vocabulary revision 1.	ОУ	Опрос
31.	23.04	Гр.	Animals. Vocabulary revision 2.	ОУ	Опрос
32.	30.04	Гр.	My classroom. My toys. Vocabulary revision	ОУ	Опрос
			Май		
33.	07.05.	Гр.	Songs revision	ОУ	Демонстрация упражнения
34.	14.05	Гр.	Stories revision - 1	ОУ	Опрос
35.	21.05	Гр.	Stories revision - 2	ОУ	Опрос
36.	28.05	Гр.	Final class	ОУ	Демонстрация упражнения

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ детского
сада №30 Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № от

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада №30
Невского района Санкт-Петербурга

_____ И. М. Попова
Приказ № от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы**

**«Английский для дошкольников мультипликационными
героями кинокомпаний Дисней и Пиксар»**

для воспитанников старшей группы (учащихся 5-7 лет)

2 года обучения

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Срок реализации программы – 1 год.

Программа построена на модульном принципе освоения учебного материала.

В целях обеспечения поддержания устойчивого интереса детей дошкольного возраста к занятиям, обеспечения лучшей запоминаемости образовательного контента и активизации активного словаря учащихся образовательный процесс по изучению основных модулей (разделов) программы имеет соответствующую примерную структуру:

Занятие 1. Ввод лексики. Чант

Занятие 2. Расширение лексики

Занятие 3. Тематическая песня

Занятие 4. Закрепление лексики

Занятие 5. Озвучивание комикса

Занятие 6. Закрепление лексики

Продолжительность учебного занятия – 25 минут (старшая группа), 30 минут (подготовительная группа)

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение навыкам английского произношения (изучение английских звуков)
- овладение элементарными навыками аудирования;
- овладение элементарными навыками говорения на английском языке;
- изучение обще этикетной лексики (приветствие/прощание)
- повторение и закрепление базовых лексических конструкций тем «Моё тело», «Моя семья», «Классная комната», «Животные», морские обитатели.
- изучение базовых лексических конструкций тем «Мои игрушки», «Еда», «Моё лицо», «Животные», «Рождество».
- расширение лексики тем «Животные», «Еда»
- знакомство с классикой мировой мультипликации

Развивающие:

- развитие фантазии и воображения;
- развитие функций памяти, в частности – словесной;
- развитие любознательности;
- развитие внутренней свободы;
- развитие сознания, памяти, эмоционально-волевой сферы;
- развитие наблюдательности;
- развитие навыков коммуникации;

Воспитательные:

- создание творческой атмосферы в группе;
- формирование личности обучающегося;
- этическое и эстетическое воспитание;
- формирование информационной компетенции;
- формирование эстетического вкуса;
- воспитание чувства пространства и композиции;

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 2 ГОД

Стартовый модуль повторение:

Теория: Повторение лексики модулей «My body», «My family», «My classroom», «Animals», «The Sea»

Практика: выполнение TPR упражнений, исполнение чантов и песен, озвучивание комиксов

Модуль: «Игрушки»

Тема 1. Ввод лексики. Чант «Look, it's a boat»

Теория. Ввод лексики: игрушки, конструкции It's a doll...

Практика. Упражнения на распознавание на слух конструкций «Look at my toys. What colour is this?» Упражнения на повторение: цвета, направления.

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Ввод дополнительной лексики темы «игрушки» и оборота «I've got...»

Практика. Упражнения на закрепление лексики. Упражнения на распознавание на слух вопросительной конструкций «Is it a blue kite?» Работа с вопросительной интонацией. Упражнения на аудирование. TPR – упражнения.

Тема 3. Тематическая песня

Теория. Ввод дополнительной лексики: Let's fly, come fly with me...fly high...

Практика. Отработка конструкции I've got...; цвета, размер, игрушки. Разучивание и отработка песни «Fly high»

Тема 4. Озвучивание комикса

Теория. Знакомство с персонажами и сюжетом комикса «In a toy store». Ввод лексики: Happy birthday!

Практика: Упражнения на аудирование. Практика произнесения реплик персонажей с опорой на изображение.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля. Ввод лексики «old/new».

Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера. Упражнения на аудирование. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах

Модуль: «Еда» («Food»)

Тема 1. Ввод лексики. Чант

Теория. Ввод лексики: продукты. Конструкция “I like”, “I don't like”

Практика. Упражнения на распознавание на слух конструкций «Do you like...?» Мини-диалоги

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Ввод дополнительной лексики темы «еда». Закрепление оборотов “I like”, “I don't like”.

Практика. Упражнения на закрепление лексики. Упражнения на распознавание на слух вопросительной конструкций Do you like...?» What colour...?» Работа с вопросительной интонацией.

Упражнения на аудирование. TPR – упражнения.

Тема 3. Тематическая песня

Теория. Лексика песни “I don't like cheese”

Практика. Разучивание и отработка песни “I don't like cheese”

Тема 4. Озвучивание комикса

Теория. Знакомство с персонажами и сюжетом комикса «At the dinner». Практика:

Упражнения на аудирование. Практика произнесения реплик персонажей с опорой на изображение.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля. Ввод лексики «How many?».

Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера. Упражнения на аудирование. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах

Модуль: «Моё лицо» («My face»)

Тема 1. Ввод лексики. Чант

Теория. Ввод лексики: части лица. Повторение конструкции This is

Практика. Упражнения на произношения “Эхо”. Упражнения на распознавание на слух конструкций «Yes, try again» Мини-диалоги

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Ввод дополнительной лексики темы «мое лицо» ввод конструкции «What’s missing?», повторение темы «цвета». Закрепление оборотов “I like”, “I don’t like”.

Практика. Упражнения на закрепление лексики. Упражнения на распознавание на слух вопросительных конструкций: What colour is it? What colour is the (hair)? What colour are the eyes? Работа с вопросительной интонацией.

Упражнения на аудирование. TPR – упражнения.

Тема 3. Тематическая песня

Теория. Ввод лексики темы «Everything’s great!». Повторение конструкций «I’m happy, I’m sad»

Практика. Разучивание и отработка песни “ Everything’s great!”

Тема 4. Озвучивание комикса

Теория. Знакомство с персонажами и сюжетом комикса «Flowers for Minnie». Практика:

Упражнения на аудирование. Практика произнесения реплик персонажей с опорой на изображение.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля. Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера. Упражнения на аудирование. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов программы. Анализ результатов тестов Рекомендации по самостоятельной работе в каникулярное время.

Практика: Творческие задания. TPR-упражнения. Исполнение любимых песен, чантов и комиксов.

Модуль: «Животные -2 » («Animals-2»)

Тема 1. Ввод лексики. Чант «Listen to the animals»

Теория. Ввод дополнительной лексики темы «животные» (giraffe, elephant, hippo, rhino, zebra). Повторение конструкции It’s a...

Практика. Разучивание и исполнение чанта «Listen to the animals»

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Закрепление введенной лексики темы «животные», повторение темы «цвета», «счет», оборотов “How many”, “What colour”.

Практика. Упражнения на закрепление лексики. Упражнения на распознавание на слух вопросительных конструкций: “How many”, “What colour”. Работа с вопросительной интонацией. Описание картинки. Упражнения на аудирование. TPR – упражнения.

Тема 3. Тематическая песня

Теория. Ввод лексики темы «It isn’t purple!». Ввод отрицательной конструкций «It isn’t»

Практика. Разучивание и отработка песни «It isn't purple!»

Тема 4. Озвучивание комикса

Теория. Знакомство с персонажами и сюжетом комикса «In a Safari Park».

Практика: Упражнения на аудирование. Практика произнесения реплик персонажей с опорой на изображение.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля. Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера. Упражнения на аудирование. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов программы. Анализ результатов тестов Рекомендации по самостоятельной работе в каникулярное время.

Практика: Творческие задания. TPR-упражнения. Исполнение любимых песен, чантов и комиксов.

Модуль: «Игрушки -2 » («Toys-2»)

Тема 1. Ввод лексики. Чант «Come and look at my toys»

Теория. Ввод дополнительной лексики темы «игрушки» (dinosaur, spaceship, doll, ball, train). Повторение конструкции It's a...It isn't a ...

Практика. Разучивание и исполнение чанта «Come and look at my toys»

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Ввод конструкций: yes, it is; no, it isn't.

Практика. Упражнения на закрепление лексики. Мини-диалоги. Описание картинки. Упражнения на аудирование. TPR – упражнения.

Тема 3. Тематическая песня

Теория. Ввод лексики песни «Dancing toys». Повторение лексики «Движения». Ввод конструкций «Close your eyes»

Практика. Разучивание и отработка песни «Dancing toys»

Тема 4. Озвучивание комикса

Теория. Знакомство с персонажами и сюжетом комикса «Colorful kites».

Практика: Упражнения на аудирование. Практика произнесения реплик персонажей с опорой на изображение.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля. Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера. Упражнения на аудирование. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах. Дополнительная лексика: геометрические фигуры.

Модуль: «Еда -2 » («Food-2»)

Тема 1. Ввод лексики. Чант «I like chicken»

Теория. Повторение лексики темы “food” Ввод дополнительной лексики темы (pizza, spaghetti, water, meat, sandwiches). Повторение конструкции I like, I don't like. Yummy!

Практика. Разучивание и исполнение чанта «I like chicken»

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Ввод вопросительной конструкции: Do you like! Yes, I do/No, I don't.

Практика. Упражнения на закрепление лексики. Мини-диалоги. Описание картинки.

Упражнения на аудирование. TPR – упражнения.

Тема 3. Тематическая песня

Теория. Ввод лексики песни «Picnic song». Ввод конструкций «What is it?» «What are they?»

Практика. Разучивание и отработка песни «Picnic song».

Тема 4. Озвучивание комикса

Теория. Знакомство с персонажами и сюжетом комикса «Milkshake».

Практика: Упражнения на аудирование. Практика произнесения реплик персонажей с опорой на изображение.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля. Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера. Упражнения на аудирование. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах. Дополнительная лексика: геометрические фигуры.

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов программы. Анализ результатов тестов Рекомендации по самостоятельной работе в каникулярное время.

Практика: Творческие задания. TPR-упражнения. Исполнение любимых песен, чантов и комиксов.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН Старшая группа. Второй год обучения День занятий – вторник

№	Дата	Форма занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Сентябрь		
1.	19.09	Гр.	Повторение. День 1 (Unit 1 – my body, Unit 2 – my family (body movements),	ОУ	Опрос
2.	26.09	Гр.	Повторение. День 2. (Unit 3 – my classroom, Unit 4 – animals, Unit 3 – the sea)	ОУ	Опрос
			Октябрь		
3.	03.10	Гр.	Новый материал – My toys. Chant	ОУ	Демонстрация упражнения
4.	10.10	Гр.	My toys. Vocabulary	ОУ	Опрос
5.	17.10	Гр.	My toys. Song	ОУ	Демонстрация упражнения
6.	24.10	Гр.	My toys. Story	ОУ	Опрос
7.	31.10	Гр.	My toys. Test	ОУ	Опрос
			Ноябрь		

8.	7.11	Гр.	Food. Chant	ОУ	Демонстрация упражнения
9.	14.11	Гр.	Food. Vocabulary	ОУ	Опрос
10.	21.11	Гр.	Food. Song	ОУ	Демонстрация упражнения
11.	28.11	Гр.	Food. Story	ОУ	Опрос
			Декабрь		
12.	5.12	Гр.	Food. Test	ОУ	Опрос
13.	12.12	Гр.	My face. Chant.	ОУ	Демонстрация упражнения
14.	15.12	Гр.	My face. Vocabulary	ОУ	Опрос
15.	19.12	Гр.	Christmas	ОУ	Демонстрация упражнения
16.	26.12	Гр.	Christmas	ОУ	Демонстрация упражнения
			Январь		
17.	16.01	Гр.	My face. Song	ОУ	Демонстрация упражнения
18.	23.01	Гр.	My face. Story	ОУ	Опрос
19.	30.01	Гр.	My face. Test	ОУ	Опрос
			Февраль		
20.	06.02	Гр.	Animals-2. Chant. Vocab.	ОУ	Демонстрация упражнения
21.	13.02	Гр.	Animals-2. Song	ОУ	Демонстрация упражнения
22.	20.02	Гр.	Animals-2. Story	ОУ	Опрос
23.	27.02	Гр.	Animals-2. Test	ОУ	Опрос
			Март		
24.	5.03	Гр.	Toys-2. Vocab. Chant	ОУ	Демонстрация упражнения
25.	12.03	Гр.	Toys-2. Song	ОУ	Демонстрация упражнения
26.	19.03	Гр.	Toys-2. Story	ОУ	Опрос
27.	26.03	Гр.	Toys-2. Test	ОУ	Опрос
			Апрель		
28.	02.04.	Гр.	Food-2. Chant. Vocabulary	ОУ	Демонстрация упражнения
29.	09.04	Гр.	Food-2. Song	ОУ	Демонстрация упражнения
30.	16.04	Гр.	Food-2. Story	ОУ	Опрос
31.	23.04	Гр.	Food-2. Test	ОУ	Опрос
32.	30.05.	Гр.	Songs revision	ОУ	Демонстрация упражнения
			Май		
33.	07.05	Гр.	Stories revision – 1	ОУ	Опрос
34.	14.05	Гр.	Stories revision – 2	ОУ	Опрос
35.	21.05	Гр.	Stories revision – 3	ОУ	Опрос
36.	28.05	Гр.	Final class	ОУ	Демонстрация упражнения

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ детского сада №30 Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № от

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада №30 Невского района Санкт-Петербурга

_____ И. М. Попова

Приказ № от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Английский для дошкольников мультипликационными героями кинокомпаний Дисней и Пиксар»

для воспитанников подготовительной группы

(учащихся 6-7 лет) 3-го года обучения

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Срок реализации программы – 1 год.

Программа построена на модульном принципе освоения учебного материала.

В целях обеспечения поддержания устойчивого интереса детей дошкольного возраста к занятиям, обеспечения лучшей запоминаемости образовательного контента и активизации активного словаря учащихся образовательный процесс по изучению основных модулей (разделов) программы имеет соответствующую примерную структуру:

Занятие 1. Ввод лексики. Чант

Занятие 2. Расширение лексики

Занятие 3. Тематическая песня

Занятие 4. Закрепление лексики

Занятие 5. Озвучивание комикса

Занятие 6. Закрепление лексики

Продолжительность учебного занятия – 30 минут

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение навыкам английского произношения (изучение английских звуков)

- овладение элементарными навыками аудирования;
- овладение элементарными навыками говорения на английском языке;
- изучение обще этикетной лексики (приветствие/прощание)
- повторение и закрепление базовых лексических конструкций тем «Моё тело», «Моя семья», «Классная комната», «Животные», «Море», «Мои игрушки», «Еда»
- изучение базовых лексических конструкций тем «Моё лицо», «Мой дом», «Моя одежда»
- расширение лексики тем «Животные», «Еда», «Моё тело», «Рождество»
- знакомство с классикой мировой мультипликации

Развивающие:

- развитие фантазии и воображения;
- развитие функций памяти, в частности – словесной;
- развитие любознательности;
- развитие внутренней свободы;
- развитие сознания, памяти, эмоционально-волевой сферы;
- развитие наблюдательности;
- развитие навыков коммуникации;

Воспитательные:

- создание творческой атмосферы в группе;
- формирование личности обучающегося;
- этическое и эстетическое воспитание;
- формирование информационной компетенции;
- формирование эстетического вкуса;
- воспитание чувства пространства и композиции;

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 ГОД

Стартовый модуль повторение:

Теория: Повторение лексики модулей «My body», «My family», «My classroom», «Animals», «The Sea», «My toys», «Food»

Практика: выполнение TPR упражнений, исполнение чантов и песен, озвучивание комиксов

Модуль: «Моё лицо» («My face»)

Тема 1. Ввод лексики. Чант

Теория. Ввод лексики: части лица. Повторение конструкции This is

Практика. Упражнения на произношения “Эхо”. Упражнения на распознавание на слух конструкций «Yes, try again» Мини-диалоги

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Ввод дополнительной лексики темы «мое лицо» ввод конструкции «What’s missing?», повторение темы «цвета». Закрепление оборотов “I like”, “I don’t like”.

Практика. Упражнения на закрепление лексики. Упражнения на распознавание на слух вопросительных конструкций: What colour is it? What colour is the (hair)? What colour are the eyes? Работа с вопросительной интонацией.

Упражнения на аудирование. TPR – упражнения.

Тема 3. Тематическая песня

Теория. Ввод лексики темы «Everything's great!». Повторение конструкций «I'm happy, I'm sad»

Практика. Разучивание и отработка песни “ Everything's great!”

Тема 4. Озвучивание комикса

Теория. Знакомство с персонажами и сюжетом комикса «Flowers for Minnie». Практика: Упражнения на аудирование. Практика произнесения реплик персонажей с опорой на изображение.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля. Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера. Упражнения на аудирование. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов программы. Анализ результатов тестов Рекомендации по самостоятельной работе в каникулярное время.

Практика: Творческие задания. TPR-упражнения. Исполнение любимых песен, чантов и комиксов.

Модуль: «Животные -2 » («Animals-2»)

Тема 1. Ввод лексики. Чант «Listen to the animals»

Теория. Ввод дополнительной лексики темы «животные» (giraffe, elephant, hippo, rhino, zebra). Повторение конструкции It's a...

Практика. Разучивание и исполнение чанта «Listen to the animals»

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Закрепление введенной лексики темы «животные», повторение темы «цвета», «счет», оборотов “How many”, “What colour”.

Практика. Упражнения на закрепление лексики. Упражнения на распознавание на слух вопросительных конструкций: “How many”, “What colour”. Работа с вопросительной интонацией. Описание картинки. Упражнения на аудирование. TPR – упражнения.

Тема 3. Тематическая песня

Теория. Ввод лексики темы «It isn't purple!». Ввод отрицательной конструкций «It isn't»

Практика. Разучивание и отработка песни «It isn't purple!»

Тема 4. Озвучивание комикса

Теория. Знакомство с персонажами и сюжетом комикса «In a Safari Park».

Практика: Упражнения на аудирование. Практика произнесения реплик персонажей с опорой на изображение.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля. Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера. Упражнения на аудирование. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов программы. Анализ результатов тестов Рекомендации по самостоятельной работе в каникулярное время.

Практика: Творческие задания. TPR-упражнения. Исполнение любимых песен, чантов и комиксов.

Модуль: «Игрушки -2 » («Toys-2»)

Тема 1. Ввод лексики. Чант «Come and look at my toys»

Теория. Ввод дополнительной лексики темы «игрушки» (dinosaur, spaceship, doll, ball, train). Повторение конструкции It's a...It isn't a ...

Практика. Разучивание и исполнение чанта «**Come and look at my toys**»

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Ввод конструкций: yes, it is; no, it isn't.

Практика. Упражнения на закрепление лексики. Мини-диалоги. Описание картинки.

Упражнения на аудирование. TPR – упражнения.

Тема 3. Тематическая песня

Теория. Ввод лексики песни «Dancing toys». Повторение лексики «Движения». Ввод конструкций «Close your eyes»

Практика. Разучивание и отработка песни «Dancing toys»

Тема 4. Озвучивание комикса

Теория. Знакомство с персонажами и сюжетом комикса «Colorful kites».

Практика: Упражнения на аудирование. Практика произнесения реплик персонажей с опорой на изображение.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля. Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера. Упражнения на аудирование. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах. Дополнительная лексика: геометрические фигуры.

Модуль: «Еда -2 » («Food-2»)

Тема 1. Ввод лексики. Чант «I like chicken»

Теория. Повторение лексики темы “food” Ввод дополнительной лексики темы (pizza, spaghetti, water, meat, sandwiches). Повторение конструкции I like, I don't like. Yummy!

Практика. Разучивание и исполнение чанта «**I like chicken**»

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Ввод вопросительной конструкции: Do you like! Yes, I do/No, I don't.

Практика. Упражнения на закрепление лексики. Мини-диалоги. Описание картинки.

Упражнения на аудирование. TPR – упражнения.

Тема 3. Тематическая песня

Теория. Ввод лексики песни «Picnic song». Ввод конструкций «What is it?» «What are they?»

Практика. Разучивание и отработка песни «Picnic song».

Тема 4. Озвучивание комикса

Теория. Знакомство с персонажами и сюжетом комикса «Milkshake».

Практика: Упражнения на аудирование. Практика произнесения реплик персонажей с опорой на изображение.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля. Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера. Упражнения на аудирование. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах.

Модуль «Мое тело-2»

Тема 1. Ввод лексики. Чант “Look at my body!”

Теория. Повторение лексики темы “my body” Ввод дополнительной лексики темы (arms, legs, tummy). Повторение конструкции I’ve got.

Практика. Разучивание и исполнение чанта “Look at my body!”

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Ввод дополнительной лексики: feet, fingers, hands, toes. Повторение счета.

Практика. Упражнения на закрепление лексики. Мини-диалоги. Описание картинки. Упражнения на аудирование. TPR – упражнения.

Тема 3. Тематическая песня

Теория. Ввод лексики песни «Stretch your body».

Практика. Разучивание и отработка песни «Stretch your body».

Тема 4. Озвучивание комикса

Теория. Знакомство с персонажами и сюжетом комикса «Look at the mirror».

Практика: Упражнения на аудирование. Практика произнесения реплик персонажей с опорой на изображение.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля. Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера. Упражнения на аудирование. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах.

Модуль «Мой дом»

Тема 1. Ввод лексики. Чант “This is my house and garden!”

Теория. Ввод лексики темы: название комнат дома. Повторение конструкции This is...

Практика. Разучивание и исполнение чанта “This is my house and garden!”

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Ввод дополнительной лексики: предметы мебели.

Практика. Упражнения на закрепление лексики. Мини-диалоги. Описание картинки.

Упражнения на аудирование: распознавание на слух вопроса: “Where’s...?”. TPR – упражнения.

Тема 3. Тематическая песня

Теория. Ввод лексики песни «Where’s the monster?».

Практика. Разучивание и отработка песни «Where’s the monster?».

Тема 4. Озвучивание комикса

Теория. Знакомство с персонажами и сюжетом комикса «Where’s Goofy?».

Практика: Упражнения на аудирование. Практика произнесения реплик персонажей с опорой на изображение.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля. Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера. Упражнения на аудирование. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах.

Модуль «Моя одежда»

Тема 1. Ввод лексики. Чант “Put on your trousers”

Теория. Ввод лексики темы: одежда. Ввод фразового глагола put on
Практика. Разучивание и исполнение чанта “Put on your trousers”

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Ввод дополнительной лексики темы: одежда
Практика. Упражнения на закрепление лексики. Мини-диалоги. Описание картинки.
Упражнения на аудирование: распознавание на слух вопроса: “What is it? What colour is it?”. TPR – упражнения.

Тема 3. Тематическая песня

Теория. Ввод лексики песни «Mix the colours?». Ввод конструкции “I’m wearing”
Практика. Мини-диалоги. Разучивание и отработка песни «Mix the colours?».

Тема 4. Озвучивание комикса

Теория. Знакомство с персонажами и сюжетом комикса «My hat!!!».
Практика: Упражнения на аудирование. Практика произнесения реплик персонажей с опорой на изображение.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля. Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера. Упражнения на аудирование. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах.

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов программы. Анализ результатов тестов Рекомендации по самостоятельной работе в каникулярное время.

Практика: Творческие задания. TPR-упражнения. Исполнение любимых песен, чантов и комиксов.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Подготовительная группа. Третий год обучения.

День занятий – вторник

№	Дата	Форма занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Сентябрь		
1.	19.09	Гр.	Повторение. День 1 (Unit 1 – my body, Unit 2 – my family (body movements), Unit 3 – my classroom)	ОУ	Опрос
2.	26.09	Гр.	Повторение. День 2. (Unit 4 – animals, Unit 3 – the sea, Unit 4 – toys)	ОУ	Опрос
			Октябрь		
3.	03.10	Гр.	Повторение. День 3. Unit 5 – Food. Новый материал – My face. Chant	ОУ	Демонстрация упражнения
4.	10.10	Гр.	My face. Vocabulary	ОУ	Опрос
5.	17.10	Гр.	My face. Song	ОУ	Демонстрация упражнения
6.	24.10	Гр.	My face. Story	ОУ	Опрос
7.	31.10	Гр.	My face. Test	ОУ	Тест
			Ноябрь		
8.	7.11	Гр.	Animals-2. Chant	ОУ	Демонстрация упражнения
9.	14.11	Гр.	Animals-2. Vocabulary	ОУ	Опрос
10.	21.11	Гр.	Animals-2. Song	ОУ	Демонстрация упражнения
11.	28.11	Гр.	Animals-2. Story	ОУ	Опрос
			Декабрь		
12.	5.12	Гр.	Animals-2. Test	ОУ	Тест
13.	12.12	Гр.	Toys-2. Chant. Vocabulary. Song	ОУ	Демонстрация упражнения
14.	15.12	Гр.	Toys-2. Story	ОУ	Опрос
15.	19.12	Гр.	Christmas	ОУ	Демонстрация упражнения
16.	26.12	Гр.	Christmas	ОУ	Демонстрация упражнения
			Январь		
17.	16.01	Гр.	Food-2. Chant. Vocabulary	ОУ	Демонстрация упражнения
18.	23.01	Гр.	Food-2. Song	ОУ	Демонстрация упражнения
19.	30.01	Гр.	Food-2. Story	ОУ	Опрос
			Февраль		
20.	06.02	Гр.	Food-2. Test	ОУ	Тест
21.	13.02	Гр.	My body-2. Chant. Vocabulary	ОУ	Демонстрация упражнения
22.	20.02	Гр.	My body-2. Song	ОУ	Демонстрация упражнения
23.	27.02	Гр.	My body-2. Story	ОУ	Опрос

			Март		
24.	5.03	Гр.	My body-2. Test	ОУ	Тест
25.	12.03	Гр.	My house. Chant. Vocab.	ОУ	Демонстрация упражнения
26.	19.03	Гр.	My house. Song	ОУ	Демонстрация упражнения
27.	26.03	Гр.	My house. Story	ОУ	Опрос
			Апрель		
28.	02.04	Гр.	My house. Test	ОУ	Тест
29.	09.04	Гр.	My clothes. Chant. Vocab	ОУ	Демонстрация упражнения
30.	16.04	Гр.	My clothes. Song	ОУ	Демонстрация упражнения
31.	23.04	Гр.	My clothes. Story	ОУ	Опрос
32.	30.04	Гр.	My clothes. Test	ОУ	Тест
			Май		
33.	07.05.	Гр.	Songs revision	ОУ	Демонстрация упражнения
34.	14.05	Гр.	Stories revision - 1	ОУ	Опрос
35.	21.05	Гр.	Stories revision - 2	ОУ	Опрос
36.	28.05		Final class	ОУ	Демонстрация упражнения

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Диагностика уровня реализации образовательной программы
- Тесты
- Лист поведения

Диагностика уровня освоения программы

Проводится в 3 этапа:

1-ый этап: начальная диагностика (проводится на первом занятии или до начала реализации программы)

2-ой этап: промежуточная диагностика (по итогам освоение учебных модулей) аттестация учащихся – диагностика уровня освоения программы (проводится по итогам 1-го полугодия)

3-ий этап: завершающий – диагностика учащихся итогам учебного года – итоговая диагностика уровня освоения программы.

Показатели оценки:

Карта диагностики уровня реализации образовательной программы

Значение показателей: максимальное значение – 5 баллов, минимальное – 1 балл

Значение показателя 1 балл – низкий уровень освоения программных требований

Значение показателя 2 балла – уровень освоения программных требований «ниже среднего», рекомендованы дополнительные занятия

Значение показателя 3 балла – средний уровень освоения программных требований, соответствует общеразвивающему уровню программы

Значение показателя 4 балла – уровень освоения программных требований «выше среднего», рекомендовано освоение программы на углубленном уровне

Значение показателя 5 баллов – диагностика одаренности

№	Фамилия, имя обучающегося	уровень мотивации к изучению английского языка	Навыки английского произношения	Освоение лексики	Лексическая память	Речевая активность	ИТОГО
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Педагог _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

ЛИСТ ПОВЕДЕНИЯ

Условные обозначения:



- поведение хорошее; ребенок активен на занятии, вовлечен в творческий и учебный процесс



- поведение неудовлетворительное; ребенок балуется, мешает учебному и творческому процессу



- повод для поощрения.



- повод для беседы с родителями

№	Дата						ИТОГО
	Фамилия, имя						
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

My body

Test

UNIT

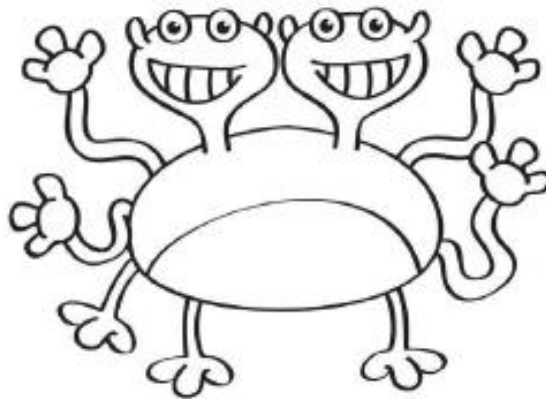
1

Name Class

TOTAL: / 10 0-3 😞 4-7 😊 8-10 😄

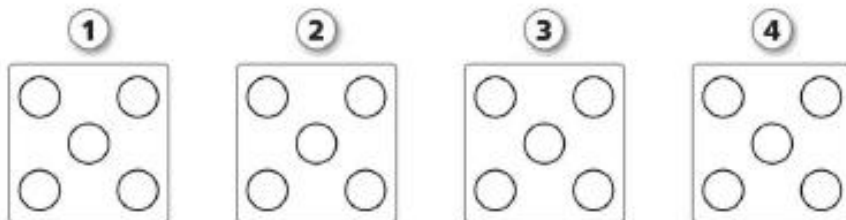
1 Listen and colour. TRACK 2

..... / 4



2 Listen and colour. TRACK 3

..... / 4



3 Listen and circle. TRACK 4

..... / 2



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Электронный учебник: презентации к темам программы (год обновления 2022):

Тема 1: Представление себя и партнера

Тема 2: Что я люблю

Тема 3: Международные слова

Раздел: Моё тело

Тема 1. Ввод лексики. Чант

Тема 2. Расширение лексики

Тема 3. Тематическая песня

Тема 4. Озвучивание комикса

Тема 5. Закрепление лексики

Тема 6. Тест

Раздел: «Моя семья»

Тема 1. Ввод лексики. Чант

Тема 2. Расширение лексики

Тема 3. Тематическая песня

Тема 4. Озвучивание комикса

Тема 5. Закрепление лексики

Тема 6. Тест

Учебное пособие (по желанию родителей)

New English Adventure. Pupil's book. Starter A. Regina Raczynska, Cristiana Bruni Pearson Education Limited. England. 2018

Рабочая тетрадь (по желанию родителей)

New English Adventure. Activity book. Starter A. Regina Raczynska, Cristiana Bruni Pearson Education Limited. England. 2018

Раздаточные материалы (рабочие листы)

Сборник тестов

New English Adventure. Test book. Johanna Jagieto, Cristiana Bruni. Pearson Education Limited. England. 2015

Книга для педагога

New English Adventure. Teacher's book. Starter A. Catherine Zgouras, Anna Kozica, Mariola Bogucka, Susannah Reed. Pearson Education Limited. England. 2015

Презентации к занятиям

Аудио записи

Аудиодиск для выполнения упражнений учебника и рабочей тетради. New English Adventure Starter A Class CD Regina Raczynska, Cristiana Bruni

Трейлеры мультфильмов

Карточки

New English Adventure Starter A Story Cards. Anne Worrall, Tessa Lochowski. Pearson Education Limited. England. 2015

Игрушка-ассистент