

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий *И.М. Попова*  
Приказ № 11 от 31.08.2022



### Рабочая программа педагога-психолога

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского  
сада №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

На 2022-2023 учебный год

Педагог-психолог  
Евграфова Елена Викторовна

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание:

1. Целевой раздел
  - 1.1 Пояснительная записка
  - 1.2 Цели и задачи реализации Программы
  - 1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей
  - 1.4 Планируемые результаты освоения программы
2. Содержательный раздел
  - 2.1 Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы
    - 2.1.1 Психологическая диагностика
    - 2.1.2 Психологическое консультирование
    - 2.1.3 Коррекционно-развивающее направление
    - 2.1.4 Психологическое просвещение
    - 2.1.5 Психологическая профилактика
  - 2.2 Календарно-тематическое планирование
    - 2.2.1. Календарно-тематическое планирование для детей 2-3 года
    - 2.2.2. Календарно-тематическое планирование для детей 3-4 года
    - 2.2.3. Календарно-тематическое планирование для детей 4-5 лет
    - 2.2.4. Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет
    - 2.2.5. Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет
3. Содержательный раздел
4. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания

### 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается, как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учетом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на: психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей); гуманизацию воспитательной работы с целью изменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников; адаптацию ребенка к детскому саду; раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы; организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБДОУ №30 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Программа воспитания является компонентом основной

образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи:** способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию; способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности; способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников; способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства; обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком; создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми; способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе; обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей**

**Психологические особенности детей 2-3 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

#### Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник

	малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования

	высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)
--	---

### Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предметов

Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

#### Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости

Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

#### Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание

	собственного «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия

Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразование возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности.3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4.Осознания своего «Я»

#### 1.4 Планируемые результаты освоения программы

В программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты
Психологическая диагностика	-Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка -Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка -Своевременное планирование консультативной, профилактической и

	других видов помощи педагогам
Коррекционно-развивающее направление	-Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы
Психологическое консультирование	-Снижение числа пар «родитель-ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации -Снижение эмоциональной напряженности -Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей -Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей
Психологическое просвещение	-Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей) -Понимание педагогами индивидуальных особенностей воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для

	повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей
Психологическая профилактика	-Снижение количества воспитанников, родителей и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

#### 2.1.1 Психологическая диагностика

##### *Психологическая работа с детьми*

Цель – получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре и мае, а также в течение всего календарного года по запросам родителей, педагогов и администрации ДОУ. Проведенное диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог дает рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

### ***Психологическая диагностика с родителями***

Цель – выявить дисбаланс в эмоциональных связях «родитель-ребенок», а также знакомство с семьей, особенностями воспитания и развития ребенка.

### ***Психологическая диагностика с педагогами***

Цель – изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».

#### **2.1.2 Психологическое консультирование**

Цель – помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

#### **2.1.3 Коррекционно-развивающее направление**

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на учебный год определяются по результатам психодиагностики. Такими направлениями могут выступать:

- Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы воспитанников;
- Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой сферы воспитанников;
- Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы воспитанников;
- Коррекционно- развивающая работа с одаренными детьми.

#### **2.1.4 Психологическое просвещение**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление

предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

### **2.1.5 Психологическая профилактика**

Цель – обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата. Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком. Работа с детьми данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

## **2.2 Календарно-тематическое планирование**

### **2.2.1. Календарно-тематическое планирование для детей 2-3 года**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема занятий</b>
Сентябрь	1 неделя	«Цыпленок»
	2 неделя	«Как тебя зовут?»
	3 неделя	«Капустный лист»
	4 неделя	«Божья коровка»
Октябрь	1 неделя	«Листопад»
	2 неделя	«Мячик»
	3 неделя	«Прогулка в осенний лес»

	4 неделя	«Веселый Петрушка»»
Ноябрь	1 неделя	Первичная диагностика
	2 неделя	Первичная диагностика
	3 неделя	«Храбрый утенок»
	4 неделя	«Кто сказал мяу?»
	5 неделя	«Маша обедает»
Декабрь	1 неделя	«Олино колечко»
	2 неделя	«Ленивая Бручолина»
	3 неделя	«Новый Год»
	4 неделя	«Мячики»
Январь	1 неделя	«Зайка»
	2 неделя	«На машине»
	3 неделя	«Музыканты»
Февраль	1 неделя	«Как собака друга искала»
	2 неделя	«Жадина»
	3 неделя	«Яблоко»
	4 неделя	«Мишка»
Март	1 неделя	«Мамин день»
	2 неделя	«Непослушные мышата»
	3 неделя	«Колобок»
	4 неделя	«Котята»
	5 неделя	«Мыльные пузыри»
Апрель	1 неделя	«Как Маша поссорилась с подушкой»

	2 неделя	Итоговая диагностика
	3 неделя	Итоговая диагностика
	4 неделя	«Под грибом»
Май	1 неделя	«Цыпленок и утенок»
	2 неделя	«Петух и краски»
	3 неделя	«Мышонок и карандаш»
	4 неделя	«Едем в гости на полянку»
	5 неделя	«Волшебная игротека»
<b>Итого:</b>		<b>38</b>

### 2.2.2. Календарно-тематическое планирование для детей 3-4 года

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1 неделя	Первичная диагностика
	2 неделя	Первичная диагностика
	3 неделя	«Знакомство»
	4 неделя	«Давайте дружить»
Октябрь	1 неделя	«Правила поведения на занятиях»
	2 неделя	«Я и моя группа»
	3 неделя	«Радость»
	4 неделя	«Радость»
Ноябрь	1 неделя	«Грусть»
	2 неделя	«Грусть»

	3 неделя	«Гнев»
	4 неделя	«Гнев»
	5 неделя	«Словарик эмоций»
Декабрь	1 неделя	«Разноцветный паровозик»
	2 неделя	«Пригласительный билет»
	3 неделя	«Здравствуй, зима!»
	4 неделя	«Диагностика – 1»
Январь	1 неделя	«Диагностика – 2»
	2 неделя	«Восприятие величины»
	3 неделя	«Восприятие длины»
Февраль	1 неделя	«Восприятие величины»
	2 неделя	«Сказка «Сбежавшие игрушки»
	3 неделя	«Игрушки»
	4 неделя	«Мальчики-одуванчики»
Март	1 неделя	«Девочки-припевочки»
	2 неделя	«Здравствуй, весна!»
	3 неделя	«Сказка «Теремок»
	4 неделя	«К.И. Чуковский «Федорино горе»
	5 неделя	«Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша»
Апрель	1 неделя	«День смеха»
	2 неделя	«Сказка «Три медведя»

	3 неделя	Сказка «Репка»
	4 неделя	«Страна Вообразия»
Май	1 неделя	«Волшебная игротека»
	2 неделя	«Волшебная игротека»
	3 неделя	«Волшебная игротека»
	4 неделя	Итоговая диагностика 1
	5 неделя	Итоговая диагностика 2
<b>Итого:</b>		<b>38</b>

### 2.2.3. Календарно-тематическое планирование для детей 4-5 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1 неделя	«Знакомство»
	2 неделя	«Давайте дружить»
	3 неделя	«Волшебные слова»
	4 неделя	«Правила поведения на занятиях»
Октябрь	1 неделя	Первичная диагностика
	2 неделя	Первичная диагностика
	3 неделя	«Радость и грусть»
	4 неделя	«Гнев»
Ноябрь	1 неделя	«Удивление»
	2 неделя	«Испуг»
	3 неделя	«Спокойствие»

	4 неделя	«Словарик эмоций»
	5 неделя	«Восприятие сенсорных эталонов»
Декабрь	1 неделя	«Восприятие свойств предметов»
	2 неделя	«Мои помощники глазки»
	3 неделя	«Мой помощник носик»
	4 неделя	«Здравствуй, Новый год»
Январь	1 неделя	«Мои помощники ушки»
	2 неделя	«Мои помощники ручки»
	3 неделя	«Мои помощники ножки»
Февраль	1 неделя	«Веселая горка»
	2 неделя	«От улыбки»
	3 неделя	«Из чего же сделаны наши мальчишки?»
	4 неделя	«Из чего же сделаны наши девчонки?»
Март	1 неделя	«Страна Вообразилия»
	2 неделя	«Прогулка по городу»
	3 неделя	«Здравствуй, Весна!»
	4 неделя	«В гостях у сказки»
	5 неделя	«День смеха»
Апрель	1 неделя	Итоговая диагностика
	2 неделя	Итоговая диагностика
	3 неделя	«На корабле»

	4 неделя	«Морское дно»
Май	1 неделя	«Прогулка по лесу»
	2 неделя	«Морское дно»
	3 неделя	«Остров «Фантазия»
	4 неделя	«Карусель»
	5 неделя	«Волшебная игротека»
<b>Итого:</b>		<b>38</b>

#### 2.2.4. Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

Месяц	Неделя	Тема занятий
Сентябрь	1 неделя	«Знакомство»
	2 неделя	«Наша группа. Что мы умеем»
	3 неделя	«Правила поведения на занятиях»
	4 неделя	«Страна «ПСИХОЛОГИЯ»
Октябрь	1 неделя	Первичная диагностика
	2 неделя	Первичная диагностика
	3 неделя	«Радость. Грусть»
	4 неделя	«Гнев»
Ноябрь	1 неделя	«Удивление»
	2 неделя	«Испуг»
	3 неделя	«Спокойствие»

	4 неделя	«Словарик эмоций»
	5 неделя	«Страна Вообразия»
Декабрь	1 неделя	«В гостях у сказки»
	2 неделя	«Этикет. Внешний вид»
	3 неделя	«Общественный этикет»
	4 неделя	«Здравствуй, Новый год!»
Январь	1 неделя	«Столовый этикет»
	2 неделя	«Подарочный этикет»
	3 неделя	«Гостевой этикет»
Февраль	1 неделя	«Волшебные средства понимания»
	2 неделя	«Защитники отечества»
	3 неделя	«Мамины помощники»
	4 неделя	«Я и моя семья»
Март	1 неделя	«Я и мои друзья»
	2 неделя	«Я и мое имя»
	3 неделя	«Кто такой «Я»? Черты характера»
	4 неделя	«Я особенный»
	5 неделя	«Доброта»
Апрель	1 неделя	«Дружба»
	2 неделя	Итоговая диагностика
	3 неделя	Итоговая диагностика
	4 неделя	«Нежность»

Май	1 неделя	«Окружающий мир»
	2 неделя	«Путешествие на волшебную поляну»
	3 неделя	«Путешествие в сказочный лес»
	4 неделя	«Созвездие»
	5 неделя	«Волшебная игротека»
<b>Итого:</b>		<b>38</b>

#### 2.2.5. Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1 неделя	«Создание лесной школы»
	2 неделя	«Букет для учителя»
	3 неделя	«Смешные страхи»
	4 неделя	«Игры в школе»
Октябрь	1 неделя	Первичная диагностика
	2 неделя	Первичная диагностика
	3 неделя	«Школьные правила»
	4 неделя	«Собирание портфеля»
Ноябрь	1 неделя	«Белочкин сон»
	2 неделя	«Госпожа Аккуратность»
	3 неделя	«Жадность»
	4 неделя	«Волшебное яблоко»

	5 неделя	«Подарки в день рождения»
Декабрь	1 неделя	«Домашнее задание»
	2 неделя	«Школьные оценки»
	3 неделя	«Ленивец»
	4 неделя	«Новый год в Лесной школе»
Январь	1 неделя	«Списывание»
	2 неделя	«Подсказка»
	3 неделя	«Обманный отдых»
Февраль	1 неделя	«Бабушкин помощник»
	2 неделя	«Прививка»
	3 неделя	«Больной друг»
	4 неделя	«Ябеда»
Март	1 неделя	«Шапка-неведимка»
	2 неделя	«Задача для Лисенка»
	3 неделя	«Спорщик»
	4 неделя	«Обида»
	5 неделя	«Хвосты»
Апрель	1 неделя	«Драки»
	2 неделя	Диагностика
	3 неделя	Диагностика
	4 неделя	«Грубые слова»
Май	1 неделя	«Дружная страна»
	2 неделя	«В гостях у сказки»

	3 неделя	«До свидания, Лесная школа!»
	4 неделя	«Волшебная игротека»
	5 неделя	«Волшебная игротека»
<b>Итого:</b>		<b>38</b>

### 3. Содержательный раздел

#### Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### 4. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения

## Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога-психолога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ГБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы

в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии

#### с видом детской деятельности

#### в специально организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Коммуникативная	Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор.

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности**

**при проведении режимных моментов**

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Формы</b>
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, пальчиковые и психологические игры
Коммуникативная деятельность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности**

**при самостоятельной деятельности детей**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация