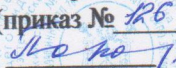


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом

ГБДОУ детского сада № 30

Общеразвивающего вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 30 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ № 30
общеразвивающего вида
Невского района Санкт-Петербурга
(приказ № 126 от 31.08.2022 г.)
 И.М. Попова/
(Ф.И.О., подпись, печать)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Средняя группа «Клубничка»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 гг.

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1	Пекке Татьяна Валерьевна	Воспитатель
2	Яковлева Екатерина Александровна	воспитатель

Рабочая программа воспитания согласована с родительской общественностью
(протокол совета родителей № 1 от «31» августа 2022 г.).

Санкт-Петербург

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	Стр.4
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	Стр.5
1.3	Принципы реализованные в Программе	Стр.5
1.4	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Стр.6
1.5	Возрастные психофизические особенности развития детей 4-5 лет	Стр.10
1.6	Краткая характеристика группы	Стр.12
1.7	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	Стр.12
1.7.1	Парциальная программа по формированию основ финансовой грамотности	Стр.12
1.7.1.1	Пояснительная записка	Стр.12
1.7.1.2	Цель и задачи программы	Стр.13
1.7.1.3	Прогнозируемые результаты освоения программы	Стр.13
1.7.2	Парциальная программа «Петербурговедение для малышей»	Стр.14
1.7.2.1	Пояснительная записка	Стр.14
1.7.2.2	Цели и задачи программы	Стр.14
1.7.2.3	Предполагаемые результаты усвоения программы	Стр.15
II.	Содержательный раздел	
2.1	Задачи образовательной деятельности по 5 областям	Стр.15
2.1.1	Образовательная область «Социально – Коммуникативное развитие»	Стр.15
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	Стр.17
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	Стр.20
2.1.4	Образовательная область «Художественно – Эстетическое развитие»	Стр.21
2.1.5	Образовательная область «Физическое»	Стр.24
2.2	Средства, формы и методы реализации Программы	Стр.25
2.2.1	Методы и средства реализации Программы	Стр.25
2.2.2	Формы реализации Программы	Стр.26
2.3	Содержание работы по образовательным областям	Стр.30
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Стр.51
2.4.1	Особенности образовательной деятельности разных видов	Стр.51
2.4.2	Виды культурных практик	Стр.51
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	Стр.51
2.6	Используемые современные образовательные технологии	Стр.52
2.6.1	Технология создания образовательных ситуаций (ситуационный подход)	Стр.52
2.6.2	Технология проектирования (комплексный характер образовательной деятельности)	Стр.52
2.6.3	Игровые технологии (создание игровых ситуаций)	Стр.53
2.7	Система оценки результатов освоения образовательной Программы дошкольного образования (мониторинг)	Стр.53
2.8	Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Стр.54
2.9	Организация взаимодействия с родителями	Стр.55
2.10	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	Стр.60
2.10.1	Содержание программы по формированию основ финансовой грамотности	Стр.60
2.10.1.1	Формы и методы проведения занятий	Стр.60

2.10.1.2	Календарно – тематический план	Стр.60
2.10.2	Содержание программы «Петербурговедение для малышей»	Стр.61
2.10.2.1	Формы и методы проведения занятий	Стр.62
2.10.2.2	Календарно-тематический план	Стр.62
III.	Организационный раздел	
3.1	Организация образовательного процесса	Стр.64
3.1.1	Режим пребывания воспитанников в группе	Стр.64
3.1.2	Режим двигательной активности	Стр.66
3.1.3	Система закаливающих мероприятий	Стр.67
3.1.4	Структура реализации образовательной деятельности	Стр.69
3.1.5	Планирование образовательной деятельности	Стр.70
3.2	Условия реализации Программы	Стр.70
3.2.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Стр.70
3.2.2	Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды	Стр.71
3.2.3	Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	Стр.72
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Стр.73
3.3.1	Методическая обеспеченность по образовательным областям	Стр.73
3.3.2	Средства обучения и воспитания	Стр.74
3.4	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	Стр.77
3.4.1	Методическое обеспечение программы по формированию основ финансовой грамотности	Стр.77
3.4.2	Методическое обеспечение программы «Петербурговедение для малышей»	Стр.77
	Приложения	
1	Карта наблюдения детского развития	Стр.78

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому воспитанию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОП ДО ГБДОУ детского сада №30 Невского района Санкт-Петербурга) в связи с введением ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей средней группы «Клубничка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год для детей средней группы (4-5 лет).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [ФГОС ДО] и доработана с учетом майских указов Президента [Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»]

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников по пятидневной рабочей неделе. Образовательная работа ведётся по очной форме на русском языке.

Срок реализации программы: с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 г.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022 N28);
- ОП ДО ГБДОУ детского сада №30 Невского района Санкт-Петербурга.

В части формируемой участниками образовательных отношений использовались:

- Учебно-методический комплект к Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2019;
- «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б., Князева О. Л., «Детство – Пресс», 2019
- «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет», Г. Т. Алифанова, СПб – Паритет, 2019;
- Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013-26 с.
- Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

- Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
- Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
- Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы, реализованные в Программе:

- развивающее обучение **в зоне ближайшего развития** ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
- воспитание и обучение ребенка должно быть **культуросообразным**, т.е. строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
- Деятельностный подход** к обучению. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

- Периодизация развития.** Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
- Работа ведется по линии обогащения (**амплификации**) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
- сделать обучение **развивающим**, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- Создание ПДР** (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

1.4 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
- Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).
- Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще стоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые

способы, активно применяя все органы чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия.)

- Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения. Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывая тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.
- Регуляторное развитие. К концу года дети могут:
- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие. Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец — покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и _ (по лестнице).
- Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полицейская машина», МЧС), объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие — домашние животные, садовые — лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (от из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно - эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, полз цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал, прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости мыть руки с мылом, пользоваться расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).
- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

—Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

1.5 Возрастные психофизические особенности развития детей 4-5 лет

В *игровой деятельности* детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. *Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.* Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. *Начинает складываться произвольное запоминание:* дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей.* Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы

конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.6. Краткая характеристика группы «Клубничка» среднего возраста

Контингент детей	Всего детей в группе – 21 мальчиков – 12 девочек – 9
------------------	--

Средняя группа «Клубничка» (4-5 года)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения
1	Аладинская Анастасия	04.05.2018
2	Алиева Илайда	06.11.2017
3	Аникиева Мия	13.08.2018
4	Анисимов Глеб	14.09.2018
5	Асланов Арда	26.04.2017
6	Байгазиев Азизбек	14.03.2018
7	Барканов Владимир	30.12.2018
8	Вартанов Анатолий	12.08.2018
9	Денисенко Иван	29.10.2018
10	Дударева Виктория	30.11.2017
11	Зареченская Елизавета	06.12.2018
12	Лепетунов Илья	14.02.2018
13	Мерзляков Иван	22.10.2017
14	Микаилов Лев	30.11.2018
15	Мошанина Анастасия	21.07.2018
16	Мустафазаде Матанат	17.06.2017
17	Новосельцева Ульяна	25.11.2018
18	Румянцев Гавриил	02.12.2017
19	Цыганков Максим	22.11.2018
20	Чеботарев Фёдор	23.11.2018
21	Шихшабекова Зурият	22.10.2017

1.7 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса

1.7.1 Парциальная программа по формированию основ финансовой грамотности

1.7.1.1. Пояснительная записка

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

К сожалению, реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Одной из причин является несформированность компетенций педагогов в области основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Как показывает практика, в дошкольном образовательном учреждении ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы ознакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений. Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представления формируются начиная со средней группы, а к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «стоимость», «деньги», «бюджет семьи», «реклама», «богатство» и т. д.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ. Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один учебный год, с сентября по май включительно.

1.7.1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей среднего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения и подготовка к жизни в современном обществе.

Задачами программы являются:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

1.7.1.3 Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры

- Знакомы с понятием «экономика», умеют выделять экономическое содержание из художественных произведений;
- Умеют устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей;
- Умеют выделять цепочку трудовых действий, осознают взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»;
- Знают понятие «бартер», умеют определять выгодность бартера, самостоятельно совершают обменные операции;
- Владеют понятиями «выгода» и «убыток»; определяют выгодность сделки;
- Знают понятия «купюра», «банк», умеют совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу;
- Владеют понятием «реклама», осознают взаимосвязь «реклама – продажа»;
- Используют понятия: «капитал», «бизнес», «купля», «продажа», умеют выделять деловые качества у героев художественных произведений;
- сформированы нравственные качества личности: бережливость, экономность, щедрость, ответственность, трудолюбие, честность.

1.7.2 Парциальная программа «Петербурговедение для малышей»

1.7.2.1 Пояснительная записка

Наш город всегда считался северной и культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого прекраснейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой город, его историю, любить его. А еще с малых лет должны чувствовать себя петербуржцами - воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние юные его жители в будущем станут их достойными преемниками. Мир истории, архитектуры, искусства Санкт-Петербурга безграничен. Мы, взрослые люди, должны ежедневно прикладывать усилия для новых открытий и приобретений в душах и сердцах молодого поколения.

Город и человек тесно взаимосвязаны. Природа во многом определяет условия жизни горожан, их менталитет, внешний облик города в целом. Рожденный трудом людей, город становится их помощником и защитником. Комфортная жизнь человека на прямую зависит от состояния города, его 'настроения', 'здоровья', от того, насколько умело пользуются жители городскими удобствами. В свою очередь, состояние городской среды зависит от отношения к ней горожан, от их поведения. Следовательно, воспитание настоящего петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные ценности и традиции, прилагающего все свои силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами.

В основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры, художественное целое, социально- пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущей идеей при этом стало восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Санкт-Петербурга (Ленинграда) как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.

При разработке парциальной программы была использована авторская программа дошкольного образования «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет», Г. Т. Алифанова, СПб - Паритет, 2019; Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один учебный год, с сентября по май включительно.

1.7.2.2 Цель и задачи парциальной программы

Цель: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Основные задачи программы:

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- организовать взаимодействие ребенка с городом, способное стать определяющим в формировании его представлений об окружающем мире,
- формировать характер мышления и стиль поведения, свойственные цивилизованному человеку.
- Развивать эмоционально – ценностные ориентиры через осмысление истории культуры Санкт-Петербурга в контексте российской, европейской и мировой культур.
- социальная адаптировать дошкольника, сохранять его индивидуальности в условиях современного мегаполиса.
- содействовать ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города.

2 Предполагаемые результаты усвоения программы

К концу освоения Программы дети могут:

- Рассказать о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).
- Иметь представление о центральной части города, района (география, история, памятники).
- Иметь представление о значении разных профессий и профессий родителей.
- Проявлять заботу к жителям и к городу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи образовательной деятельности с детьми по 5 образовательным областям

2.1.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать

любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. 194 Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия,

поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. 196 Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

2.1.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными

способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов,

устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения 200 и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи,

ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе. 202

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

2.1.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух

и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли). Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать

в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких,

а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.)

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких машин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.) Развивать умение использовать в сюжетно — ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине, ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз,

четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

2.1.5 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы —

значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

2.2 Средства, формы и методы реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

2.2.1 Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, поговорки, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия

Метод иллюстрирования	применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Приучение.	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент;
Проблемная ситуация	картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

2.2.2 Формы реализации Программы

Вид деятельности	Формы реализации Программы		
	НОД	СОД	СДД
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевая игра; -рассматривание; - наблюдение; -чтение; - игра-экспериментирование; -развивающая игра; -экскурсия; -интегративная деятельность; -исследовательская деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; -наблюдение; -чтение; -игра-экспериментирование; -развивающая игра; -ситуативный разговор с детьми; -экскурсия; -интегративная деятельность; -конструирование; -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; - проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация 	-познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Вид деятельности	Формы реализации Программы		
	НОД	СОД	СДД
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - инсценировка; - викторина; - игра – драматизация; - показ настольного театра; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в т.ч. на прогулке) - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - хороводная игра с пением; - игра – драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - рассматривание иллюстраций в книжном уголке; - дидактическая игра
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средства выразительности и др.) - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность
Восприятие художественно	<ul style="list-style-type: none"> - чтение - обсуждение; 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - игра (сюжетно – 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - продуктивная

Вид деятельности	Формы реализации Программы		
	НОД	СОД	СДД
й литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - Беседа; - игра; - инсценировка; - викторина; 	<ul style="list-style-type: none"> ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> деятельность; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание и инсценировка)
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; - беседа интерактивного характера; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - Концерт-импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра; 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки, сопровождающей режимные моменты; - музыкальная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация на прогулке 	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		<ul style="list-style-type: none"> - совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка;

Вид деятельности	Формы реализации Программы		
	НОД	СОД	СДД
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры;
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные, подвижные игры, упражнения и др.
Конструирование из разного материала	<ul style="list-style-type: none"> - занятия (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно – 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений

Вид деятельности	Формы реализации Программы		
	НОД	СОД	СДД
	ролевые) - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям; - конструирование по простейшим чертежам и схемам;	песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность;

2.3 Содержание работы по образовательным областям

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
СЕНТЯБРЬ			
1-я 2-я неделя сентября 2022 г. «Детский сад» «Игрушки»	Социально-коммуникативное развитие	«Мы воспитанники средней группы». — Напомнить детям основные правила поведения в детском саду, в группе, на прогулке. — Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и в шкафчиках для одежды.	Оформление стенгазеты «Как хорошо было летом!» Цель: Развивать наблюдательность, память. Воспитывать положительные эмоции Вечер досуга «Мы дружные ребята» Цель: воспитывать дружеские, доброжелательные отношения.
	Познавательное развитие	ФЦКМ. «Детский сад». — Показать детям общественную значимость детского сада, формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. ФЭМП. — Повторить с детьми о том, что множество из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы учить сравнивать части множества, определяя их равенство и неравенство на основе составления пар предметов. — Вводить в речь детей выражения: здесь много кружков, одни красного цвета, а другие — синего: красных кружков больше чем синих.	Коллективная аппликация «Наша группа» Цель: Налаживание дружеских отношений в группе. Беседа «Мои любимые игрушки» Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам. Прогулки по территории детского сада, рассматривание цветочных клумб, полевых цветов
	Речевое развитие	— Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний. — Расширять представления о предметах, явлениях, событиях. — Побуждать детей к самостоятельному речевому общению со взрослыми и сверстниками. — Закреплять произношение пройденных звуков: у, а, г, к, в. Рассказывание об игрушках. Чтение — потешки: «гуси, вы гуси». Литературная сказка М. Горький «Воробышко».	
	Художественно-эстетическое развитие	«Картинка про лето», «На яблоне поспели яблоки». Рисование. — Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку, повторить основные приёмы рисования (примакивание, тычок).	

		Аппликация. —Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Лепка. — Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, формы.	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. —Формирование гигиенических навыков: мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, аккуратно раздеваться и одеваться. —Формировать навыки ориентирования на местности (на территории и в помещениях детского сада). —Упражнять детей в построении в колонну, в беге врассыпную. —Разучивание подвижных игр «Зайцы и волк», —«Подбрось - поймай»	Просмотр мультфильма К.И. Чуковского «Телефон».
3-я 4-я неделя сентября 2022 г. «Что нам осень подарила?» «Огород» «Сад»	Социально-коммуникативное развитие	—Расширять знания детей об изменениях в природе осенью. —Знакомить с некоторыми сельскохозяйственными профессиями. —Закреплять знания о профессиях: садовод, огородник.	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила». Цель: Совместные работы родителей и детей в домашних условиях.
	Познавательное развитие	ФЦКМ. «В огороде выросли овощи» «В саду созрели фрукты» —Расширять представление о дарах осени. —Продолжать знакомить детей где, что растет. —Фрукты в саду, овощи в огороде. —Узнавать по вкусу, внешнему виду овощи и фрукты. ФЭМП. — Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку. — Понимать выражение «сколько всего»	Проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин». Цель: Познакомить детей с профессией продавца. Закрепить знания об овощах, фруктах.
	Речевое развитие	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящего за пределы привычного им ближайшего окружения. — Учить рассказывать по предметным картинкам. Подсказывать слова. — Формировать грамматически правильную речь.	Рассматривание картинок, проведение дидактических игр. Вечер досуга «Мы дружные ребята»

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. «Овощи» «Фрукты на тарелке»</p> <ul style="list-style-type: none"> — Формировать и закреплять умение рисовать красками фрукты и овощи, передавая их форму и цвет. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Воспитывать интерес к аппликации, учить наклеивать предметы, создавая определенную композицию. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Совершенствовать умение лепить из пластилина. — Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины круговыми и прямыми движениями. — Учить детей пользоваться стекой. — Продолжать знакомить с овощами и фруктами. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. — Учить ползать на четвереньках по прямой, пролезать, перелезать через предметы. <p>Прыжки на месте на двух ногах.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Прокатывание обручей, мячей друг другу. <p>Бросание мяча друг другу снизу и ловля его.</p>	

ОКТАБРЬ

1-я и 2-я неделя октября 2022 «Грибы, ягоды» «Лесные жители»	Социально-коммуникативное развитие	<p>«По грибы, по ягоды», «Лесные животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> — Знакомить детей с правилами поведения в лесу. 	<p>Дидактические и развивающие игры: «Зоологическое лото» «Ботаническое лото» «Домино» по теме грибы, ягоды. Цель: Закреплять знания детей о ягодах, лесных животных.</p>
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Расширять знания о ягодах. — Учить узнавать и правильно называть их. — Формировать представление о пользе ягод. <p>Разговоры о прогулке в лес, о сборе грибов, ягод.</p> <p>ФЭМП.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Продолжать учить детей считать до 5. — Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) развивать представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Пополнять активизировать словарь детей. — Вводить в словарь детей названия ягод, грибов 2-х, 3-х видов. — Учить употреблять существительные с обобщающим названием. — Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое 	

		произнесение слов и словосочетаний.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Закреплять умение рисовать гуашью, используя мазки, точки, кружки. — Учить подбирать краски в соответствии с цветом ягод, грибов. — Развивать эстетический вкус, умение создавать композицию. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Учить детей срезать уголки, закругляя их. — Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. — Подводить к образному решению, образному видению результатов работы. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы: раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы. 	
	Физическое развитие	<p>Формировать правильную осанку.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Закреплять и развивать умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. <p>Прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Бросание мяча вверх и ловля его. Бег с изменением темпа. Пролезание в обруч.</p>	
3-я-4-я неделя октября 2022 г. «Птицы» «Золотая осень»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закреплять знания детей о птицах зимующих и перелетных.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Учить заботиться о птицах, наблюдать за ними. <p>Мелкие птички летают стаями. С наступлением холодов птицы приближаются к жилью человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Познакомить детей с приметами золотой осени. <p>Характерные признаки — расцвечивание листвы на деревьях и кустарниках, листопад.</p>	Вечер досуга Осень золотая» Дидактические игры: «Детки на ветке», «Узнай с какого дерева листочек».
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Расширять представление детей об осенних изменениях в природе: становится холоднее, часто идут дожди, птицы улетают в теплые края. <p>ФЭМП.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах и с продвижением вперед. <p>Пролезание в обруч. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см.)</p>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Учить детей развивать диалогическую речь детей, самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. — Учить подбирать точные сравнения. 	

		— Активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предмета.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование.</p> <p>— Учить изображать осень.</p> <p>— Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, ветки. Закреплять технические умения.</p> <p>— Подводить детей к образной передаче явлений.</p> <p>Аппликация.</p> <p>— Закреплять знание о круглой и овальной форме.</p> <p>— Учить срезать углы у прямоугольника и квадрата для получения изображения птицы.</p> <p>— Наклеивать аккуратно, ровно на середине листа.</p> <p>Лепка.</p> <p>— Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела, вытягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.</p> <p>Учить отмечать разнообразие получившихся изображений.</p>	Наблюдение за птицами на прогулке. Рассматривание иллюстраций, керамики.
	Физическое развитие	<p>— Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Ходьба по линии, по скамейке, с перешагиванием через предметы. Бросание мяча вверх и ловля его.</p>	

НОЯБРЬ

1-я 2я неделя ноября 2022 г. «Родная страна» «Моя семья»	Социально-коммуникативное развитие.	<p>— Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за место, где они живут, за свою малую родину; расширять и углублять знания родного города, о его прошлом и настоящей символике, названии улиц, людях.</p> <p>— Развивать внимание, память, мышление. воображение, связную речь, кругозор.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>— Формировать понимание, что такое семья, раскрыть смысл слова, развивать гендерные представления.</p> <p>— Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>— Развивать представления о своей семье.</p> <p>— Познакомить детей с понятием социальных ролей взрослого.</p>	<p>Праздник «Осень золотая».</p> <p>Коллективная фотогазета «Я по городу гулял»</p> <p>Просмотр презентации «Россия – мой дом».</p> <p>«Семейный отдых в выходные».</p> <p>Афиши города.</p>
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ.</p> <p>— Дать представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, традициях, фольклоре, труде; о Земле, о людях разных рас,</p>	

		<p>живущих на нашей планете; о труде взрослых, творчестве; о героях; государственных праздниках.</p> <p>ФЭМП.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы который? Какой? — Закрепить представления о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Формировать у детей умение регулировать громкость голоса, дыхание. — Формировать умение правильно произносить сформированные звуки, закреплять правильное произнесение. — Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть имена родных, названия улиц и рек города. — Приобщать детей к поэзии. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка. — Доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. — Развивать творческие способности, воображение. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. — Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. — Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. 	
3-я 4-я недели ноября 2022 г. «Я и моя семья»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за место, где они живут, за свою малую родину; расширять и углублять знания родного города, о его прошлом и настоящей символике, названии улиц, людях. — Развивать внимание, память, мышление, воображение, связную речь, 	

		<p>кругозор.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> —Формировать понимание, что такое семья, раскрыть смысл слова, развивать гендерные представления. —Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. —Развивать представления о своей семье. —Познакомить детей с понятием социальных ролей взрослого. 	
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> —Дать представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, традициях, фольклоре, труде; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, творчестве; о героях; государственных праздниках. <p>ФЭМП.</p> <ul style="list-style-type: none"> —Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы который? Какой? —Закрепить представления о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> —Формировать у детей умение регулировать громкость голоса, дыхание. —Формировать умение правильно произносить сформированные звуки, закреплять правильное произнесение. —Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть имена родных, названия улиц и рек города. —Приобщать детей к поэзии. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> —Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка. —Доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. —Развивать творческие способности, воображение. — Аппликация. —Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. —Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> —Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной 	

		формы и их изображении в лепке. — Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.	
	Физическое развитие	— Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры.	
ДЕКАБРЬ			
1-я 2-янеделя декабря 2022 г. «Мой гардероб» («Одежда», «Обувь»)	Социально- коммуникативное развитие	—Продолжать знакомить детей с особенностями разных времен года, изменениями в жизни людей. —Предложить рассказать, как одеты люди в это время года. —Актуализировать знания об одежде, которую носят зимой, учить сравнивать аналогичные предмет зимней и демисезонной одежды. —Устанавливать связи между состоянием погоды и выбором одежды.	Подвижная игра «Надень шляпу», «Валенки» Интерактивное занятие «Одежда в разных странах мира» Презентация «Какая разная обувь!» Беседа «Какие бывают узоры на одежде?» Коллективная аппликация «Модный показ зимней одежды»
	Познавательное развитие	ФЦКМ. «Одежда, обувь, головные уборы». — Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов. ФЭМП. —Учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов, учить считать представленные предметы. —Развивать мышление.	
	Речевое развитие	—Учить подбирать определения к изображениям предметов; описывать полученное изображение по плану цвет; составные части, материал, назначение. —Учить правильной артикуляции звуков.	
	Художественно- эстетическое развитие	Рисование. —Продолжать знакомить детей с различными техниками рисования акварелью (примакивание, тычок, мазок). —Познакомить с техникой смешивания красок, для достижения желаемого цвета. Лепка. — Закреплять умение выполнять лепку в технике «эстамп», раскатывать пластилин в тонкие «колбаски» для украшения своей работы. Аппликация. Оригами. —Продолжать учить работе с бумагой в технике оригами; складывать углы бумажного квадрата к центру, загибать нижнюю часть заготовки вверх. —Раскрывать заготовку двумя руками.	

	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. —Формирование гигиенических навыков: мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем. —Упражнять детей строиться в две команды друг за другом за стартовой линией, внимательно слушать сигнал начала игры. —Разучивание подвижных игр.	
3-я 4-я неделя декабря 2022 г. «Новый Год» («Скоро Новый год», «Наша елка»)	Социально-коммуникативное развитие	«Новый Год». —Познакомить с традициями празднования Нового Года. —Воспитывать желание порадовать близких выступлением (танцем, песней), самодельной открыткой, поделкой. —Привлекать к посильной помощи в украшении группы.	Творческая мастерская: Изготовление новогодних подарков. Беседа о приготовлениях к празднику. Выставка новогодних поделок и открыток. Совместная выставка с родителями «Наша елочка» Совместные целевые прогулки по улицам города в предпраздничный период.
	Познавательное развитие	ФЦКМ. —Познакомить с традициями праздника Новый год; —Формировать представление о целостной картине мира, расширять кругозор детей. —Продолжать знакомить детей с объектами неживой природы, учить видеть изменения. ФЭМП. —Упражнять в нахождении, определении и назывании геометрических фигур, в счете до 5; —учить сравнивать предметы по высоте и длине, ориентироваться в пространстве.	
	Речевое развитие	Рассказывание по картине. —Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности без повторов и пропусков существенной информации. —Учить придумывать название картины.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. —Продолжить учить детей рисовать белой краской, сухой клеевой кистью, методом тычка. —Стараться набирать больше краски и каплю воды. Аппликация. —Закреплять знания о круглой о овальной форме. —Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов. —Ровно и аккуратно наклеивать полученную заготовку на картон. Лепка. —Тренировать работать с пластилином, применять в работе известные приёмы	

	Физическое развитие	Проведение закаливающих процедур и релаксационной гимнастики «Отдыхаем». — Приобщать детей к здоровому образу жизни.	
ЯНВАРЬ			
Январь 2023 г. «Зима» («Признаки зимы», «Зимние забавы»)	Социально-коммуникативное развитие	—Формировать интерес к совместной деятельности со сверстниками; создать положительный эмоциональный настрой. —Продолжать развивать у детей коммуникативные навыки во время работы в группах.	Выставка поделок «Веселый снеговик» Фотовыставка «Нам праздник чудесный зима принесла!» Совместный с родителями Конкурс на самую необычную елочную игрушку. Презентация на тему «Зимние забавы»
	Познавательное развитие	ФЦКМ. — Расширить представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность, закрепить знания детей об окружающем мире; развивать воображение, мышление, наблюдательность. ФЭМП. — Продолжить формировать представления о порядковом значении числа в пределах 5; закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?». — Познакомить с цилиндром, с шаром.	
	Речевое развитие	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. — Приобщать детей к поэзии. — Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Продолжать развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь, учить использовать в речи образные слова и выражения.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. —Продолжать тренировать в работе с красками и кистью, закреплять умение рисовать концом кисти, использовать известные приёмы для создания зимних пейзажей. Аппликация. —Тренировать составлять композицию из готовых форм, закреплять умение аккуратно работать с клеем. Лепка. — Развивать воображение и творческую фантазию. — Закреплять умение раскатывать «колбаски» между ладонями. — Передавать особенности предмета.	

	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. —Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами не задевая их. —Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
ФЕВРАЛЬ			
1-я и 2-я неделя февраля 2023 г. «Правила дорожного движения» («Городской транспорт»)	Социально-коммуникативное развитие	—Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, элементами дороги. —Формировать представление о важности их соблюдения, развивать мотивацию безопасной жизнедеятельности.	Беседа «Безопасная дорога до детского сада» Просмотр презентации «Наши помощники на дороге» Беседа о видах транспорта и его назначении. Досуг «Правил дорожных на свете немало» Выставка поделок оригами на тему «Легковой автомобиль»
	Познавательное развитие	ФЦКМ. —Формировать у детей представление о том, как называют различных участников дорожного движения, о правилах, которым они подчиняются. —Рассказать о важности соблюдения правил. —Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора. ФЭМП. —Упражнять в нахождении геометрических фигур в окружающих предметах, в счете до 5; развивать быстроту, ловкость, внимание. —Учить двигаться парами, согласовывать свои движения с движениями других.	
	Речевое развитие	— Составление рассказа по картинкам. — Чтение стихотворений по теме "Транспорт".	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. —Учить детей выполнять рисунок по замыслу, после проведенной беседы о способах выполнения данной задачи. —Развивать внимание, память, мышление, фантазию. Лепка. —Учить описывать виды транспорта, сравнивать их, лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм; развивать речь, мелкую моторику рук, воображение, внимание Аппликация. —Учить детей составлять из элементов целостную картину. —Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. —Обратить внимание на устройство транспортного средства, учить передавать в аппликации существенные детали изображения.	

3-я и 4-я неделя февраля 2023 г. «День Защитника Отечества»	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. —Учить детей сохранять перекрестную координацию движения рук и ног при ходьбе. —Следить за своей осанкой, энергично отталкиваться двумя ногами в прыжках с продвижением вперед. —Развивать способность распределять внимание, воспитывать уверенность в себе.	Проведение совместного праздника «Масленица» Приобщать детей к Фольклорным праздникам, Познакомить с традициями Празднования «Масленицы», историей его возникновения, разучивать хороводные игры и заклички. Вызывать у детей интерес к созданию соляных образов в технике аппликации и по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам)
	Социально-коммуникативное развитие	— Развивать представления о престижности работы военного. — Сформировать понимание того, что работа военного нужна и ответственна. — Способствовать в играх развитию взаимопонимания со сверстниками, способствовать сплочению группы. — Умение работать в команде, уважать окружающих.	
	Познавательное развитие	ФЦКМ. «Масленица» — Продолжать знакомить детей с народными традициями и обрядами. — Способствовать формированию представлений о народных праздниках «Масленица». «Защитники отечества» — Уточнить представление детей о нашей армии, познакомить с родами войск, рассказать какими качествами они должны обладать. ФЭМП. —Продолжать учить считать в пределах 5. —Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя. — Совершенствовать представления о частях суток и их последовательность. — Называть и различать знакомые геометрические фигуры.	
	Речевое развитие	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». — Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. — Познакомить со сказкой «Зимовье». Звуковая культура речи звук «ж». — Упражнять в правильном и четком произнесении звука «ж»; в умении определять слова со звуком «ж».	

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. — Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие — Соотношения по величине. — Учить изображать простейшие движения, закреплять приемы закрашивания красками, карандашами, мелками. Лепка. «Подарки для папы» — Формировать интерес к декоративно-прикладному искусству, к лепке, совершенствовать умение лепить из глины, закреплять основные приемы лепки, учить лепить фигурки животных, опираясь на готовый образец. Аппликация. — Обратить внимание на устройство военного транспортного средства, его детали. — Учить детей самостоятельно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. — Закреплять знание формы, учить плавно срезать его углы.	
	Физическое развитие	— Проведение комплекса закаливающих процедур. — Способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни. — Формировать знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре. — Упражнять детей в построении в колонну, в беге в рассыпную по сигналу.	
МАРТ			
1-я 2-я неделя марта 2023 г. «Праздник весны»	Социально-коммуникативное развитие	Весна пришла. Мамин день. — Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капели; называть растущие на участке деревья. — Воспитывать уважение и любовь к женщинам, готовность помогать им.	Праздник мам. - выставки рисунков «Моя мама» -с/р игра «Магазин»-выбираем подарок маме. -конкурс чтецов-«Милой мамочке моей». -оформление стенгазеты «Я и
	Познавательное развитие	ФЦКМ. — разгадывание загадок о весне;	

		<p>—рассматривание иллюстраций весенней природы, определение по картинке месяца весны;</p> <p>—рассматривание репродукций картин известных художников: Левитана «Март», Сурикова «Грачи прилетели» и др.,</p> <p>—беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая весной погода?», «Какого цвета весна?», «Во что мы одеваемся весной?»;</p> <p>ФЭМП.</p> <p>— Упражняться в нахождении геометрических фигур. Счет до 5.</p> <p>— Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>— Развивать внимание.</p>	мама.»
	Речевое развитие	<p>Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);</p> <p>- чтение художественной литературы по теме праздника;</p> <p>- разучивание стихов по теме праздника.</p> <p>-Звуковая культура речи -зв. щ-ч.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. «Ваза с цветами»</p> <p>— Закреплять умение аккуратно пользоваться гуашью.</p> <p>Лепка. «Открытка для мамы».</p> <p>— Закреплять приемы лепки предметов круглой и овальной формы.</p> <p>Аппликация. «Подснежники»</p> <p>— Учить вырезать предметы круглой и овальной формы.</p>	
	Физическое развитие	<p>Проведение закаливающих процедур.</p> <p>— Расширять представление о здоровом образе жизни. подвижные игры «Солнышко и тучка», «Ручейки».</p>	
3-я 4-я неделя марта 2023 г «Домашние животные»	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Домашние животные».</p> <p>—Расширить знания детей о домашних животных.</p> <p>—Учить описывать домашних любимцев, заботиться о них, беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных</p>	<p>-выставка(конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных;</p> <p>- викторина «В мире животных»;</p> <p>-конструирования фермы.</p> <p>-сюжетно-ролевая игра «Ферма».</p> <p>-п/и «Лохматый пёс», «Кот Васька», «Кошки-мышки»,</p> <p>-игры-имитации характерных</p>

	Познавательное развитие	ФЦКМ. «Наши домашние питомцы». Кто живет у нас дома? — Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. ФЭМП. «Геометрический кот». — Закреплять знания о геометрических фигурах, упражнение «Г. кот». — Определение формы, названия геометрической фигуры.	особенностей (повадок поз, движений) животных.
	Речевое развитие	Чтение художественной литературы: стихотворения В. Хорол «Козочка» С, Маршак «Усатый- полосатый», «Сказка о глупом мышонке», Л. Квитко «Кисонька», сказки С. Михалков «Три поросёнка», Андерсен «Гадкий утёнок», Б. Grimm «Бременские музыканты», Э. Успенский «Дядя Федор пёс и кот», р.н.с. «Коза-дереза», «Волк и семеро козлят»; - разучивание стихов о животных А. Барто «У меня живёт козленок», В Степанов «Как живете. Что жуете?» -Составление рассказов по картинке.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Наши меньшие друзья» — Закреплять метод «тычка», аккуратно пользоваться гуашью. Лепка. «Кошка» — Учить изготавливать фигурки из пластилина. — Умение оттягивать детали фигурки от целого куса пластилина, соединять детали, сглаживать поверхности пальцами. Аппликация. «Собачка». — Учить самостоятельно вырезать детали, опираясь на образец воспитателя.	
	Физическое развитие	— Развивать интерес к физическим упражнениям, подвижным играм, — содействовать обогащению двигательного опыта. — Становлению здорового образа жизни ,овладение его элементарными нормами и правилами.	
АПРЕЛЬ			
1-я 2-я недели апреля 2023г. «Птицы прилетели»	Социально-коммуникативное развитие	— Дать детям знания о перелетных птицах. — Учить описывать птиц. — Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях».	-выставка «Птицы нашего края», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация) -экскурсия в парк;

	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. Рассказ о перелетных птицах, почему одни птицы улетаю, а другие остаются зимовать.</p> <p>ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> —Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину. —Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. 	<p>-развлечение «Птичий голос»</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Птичий базар»;</p> <p>- п/и по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений).</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Учить описывать птиц в им. и род.падежах. Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Ласточка» В. Сухомлинский «О чём плачет птичка», Л. Толстой «Хотела галка пить», стих А. Майкова «Ласточка», М. Джалиля «Кукушка»; - разгадывание загадок о птицах; - игры-драматизации сказки «Лиса, петух и дрозд»; -рассматривание фотографий домашних птиц, -Звуковая культура речи - звуки-л,-ль. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. «Скворец».</p> <ul style="list-style-type: none"> — Продолжить учить детей аккуратно пользоваться восковыми мелками. <p>Лепка. «Скворечник для птиц»</p> <ul style="list-style-type: none"> — Закрепить умение аккуратно размазывать пластилин по заготовке, не перемешивать цвета. <p>Аппликация.</p> <p>«Мы кормушку смастерили.»</p> <ul style="list-style-type: none"> — Закрепить умение аккуратно наклеивать детали. 	
	Физическое развитие	<p>Проведение комплекса закаливающих процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Упражнять детей строиться в две команды друг за другом за стартовой линией, внимательно слушать сигнал начала игры. — Развивать быстроту и ловкость, осознанность выполнения движений. 	
3-я 4-я неделя апреля 2023 г. «Весенние цветы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Формировать представления о луговых, садовых цветах, расширение словаря за счет названий цветов. 	<p>-уход за комнатными растениями в уголке природы;</p> <p>-выставка поделок «Цветы»</p> <p>-с-р/и игра «Садовник»;</p> <p>- п/и «Цветы», «Я с веночком хожу»</p>
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. Сравнение садовых, лесных и луговых цветов. Самые первые цветы.</p> <p>Строение цветка.</p>	

		ФЭМП. Сравнение геометрических фигур и предметов. Счёт до 5.	
	Речевое развитие	Чтение художественной литературы: А. Толстого «Колокольчики мои». Е. Серова «Одуванчик», «Колокольчик», М. Познавская «Ромашки» и т.д.; - разгадывание загадок о цветах; - рассматривание фотографий, изображений цветов; - рассматривание картины П. Кончаловского «Сирень»; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Растения луга», «Мир цветов». «Как люди выращивают цветы»; - развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?» -Звуковая культура речи звуки -р, рь.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Подснежник» —Продолжать знакомить детей с различными техниками рисования акварелью – примакивание. Лепка. «Тюльпан» —Формировать умение отрывать от целого куса пластилина равные кусочки и катать из них шарики, путем сплющивания формировать листочки и собирать вокруг центра-пуговики. Аппликация. «Веточка мимозы» —учить формировать шарики из тонкой бумаги и наклеивать их на картон.	
	Физическое развитие	— Развивать интерес к физическим упражнениям, подвижным играм, содействовать обогащению двигательного опыта, становлению здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	
МАЙ			
1-я 3-я неделя мая 2023г. «Скоро лето»	Социально-коммуникативное развитие	— Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. — Выделить характерные приметы лета.	- сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры «Карусель», «Пузырь», «Мой весёлый звонкий мяч», «Жмурки». -Хороводная игра «Ручеёк»; -игры с зеркалом в солнечный
	Познавательное развитие	ФЦКМ. «Скоро лето» — Расширить знания о летнем сезоне, учить описывать лето и сравнивать с другими временами года.	

		<p>ФЭМП.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Закрепить знания о геометрических фигурах. — Упражнять в пространственной ориентировке, в сравнении предметов по величине, высоте, в порядковом счете. 	день;.
	Речевое развитие	<p>- чтение художественной литературы: Р.н.с. «Пастушок с дудочкой», «Гуси Лебеди», «Жихарка»; стихотворений: С. Маршака «Радуга», «Июнь» с заданной интонацией, Т. Днепровская «Летний дождь», П. Прануза «Я рисую лето», Е. Фейерабенд «Мак». Рассказ Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»).</p> <p>-Литературный калейдоскоп- наши любимые книжки.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. «Бабочка»</p> <ul style="list-style-type: none"> — Учить детей пользоваться акварельными красками. <p>Лепка. «Нарцисы»</p> <ul style="list-style-type: none"> — Закреплять умение формировать шарики, сплющивать и втягивать их в лепестки цветка. <p>Аппликация. «Пчелка»</p> <ul style="list-style-type: none"> — Закреплять умение вырезать из бумаги, и аккуратно наклеивать на картон. 	
	Физическое развитие	<p>Проведение комплекса закаливающих процедур</p> <ul style="list-style-type: none"> — Развивать представление о здоровом образе жизни- движение, солнце, воздух. 	
4-я неделя мая 2023 г. «День города»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Дать представление о городе Санкт-Петербурге- северной столице России. — Расширить знания и представления о родном городе. — Закрепить в памяти детей основные достопримечательности . 	<p>-Игра-викторина «Расскажи про свой город».</p> <p>-ознакомление со стихами о Санкт-Петербурге.</p> <p>-беседа-«Улица на которой я живу».</p> <p>-беседа-«Где можно провести выходные в нашем городе».</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Улица», «Перекрёсток»;</p> <p>-игры со строительным материалом «Архитекторы»; - игры с песком “Построим улицу”.</p>
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ</p> <ul style="list-style-type: none"> —Формировать начальные знания о Санкт-Петербурге, его истории, основных достопримечательностях. —Развивать память и коммуникативные навыки детей. —Научить называть свой домашний адрес. —Воспитывать любовь к родному городу. <p>ФЭМП. Геометрические фигуры. Части суток.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Сопоставление геометрических фигур и окружающих предметов. — Закрепление название частей суток. Ночь, день, утро 	
	Речевое развитие	Составление рассказа по картинке. Заучивание стихотворений.	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. «Разводные мосты».</p> <p>— Продолжать учить пользоваться восковыми мелками.</p> <p>Лепка. «Кораблик» Плоскостная лепка.</p> <p>Аппликация. «Ростральная колонна»</p>	
Физическое развитие	<p>— Закрепить представления о здоровье, совершенствовать умение ходить широким и мелким шагом, бегать змейкой, укреплять мышцы стопы.</p>	
Физическое развитие	<p>— Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям, физические качества, умение согласовывать свои действия с движениями других, умение самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры, навыки культуры поведения за столом.</p>	
Познавательное развитие	<p>ФЦКМ.</p> <p>— Совершенствовать ориентировку в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы).</p> <p>— Учить различать цвета спектра, называя 2-4 слова, обозначающих цвет.</p> <p>— Формировать интерес к занятиям детей и взрослых в детском саду и семье.</p> <p>ФЭМП.</p> <p>— Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путем.</p>	
Речевое развитие	<p>Тема: «Мы справляем новоселье» (этикет)</p> <p>— Познакомить детей с расположением группы, рассказать о назначении уголков, мебели. Вместе с детьми развесить символы, обозначающие зоны.</p> <p>— Вовлекать детей в диалог, учить поддерживать общение со взрослыми.</p> <p>— Дать первые навыки этикета общения.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование.</p> <p>— Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисти; рисовать другой</p>	

		<p>краской аккуратно; создавать условия для воспитания восприятия цвета.</p> <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Способствовать усвоению порядка чередования форм по цвету на прямой линии. — Закреплять приемы наклеивания в определенном направлении. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску; вызвать желание лепить. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиками, прыжки. — Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. 	

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1 Особенности образовательной деятельности разных видов

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО:

С детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

2.4.2 Виды культурных практик

Вид культурной практики	Периодичность проведения
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
«Утренний круг» и «Вечерний круг»	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Игровой тренинг «Говорушки»	1 раз в месяц
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в месяц
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в месяц
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально)	Ежедневно

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: <ul style="list-style-type: none">самостоятельность в замыслах и их воплощении;индивидуальная свобода	<ul style="list-style-type: none">Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной,

деятельности; • самоопределение	художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) • Поддержка инициативных высказываний. • Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: • выбор оптимальной тактики поведения • педагога; • наличие времени в режиме дня, отведенного на игру; • спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); • наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	• Давать посильные задания поручения; • Снимать страх "я не справлюсь". • Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). • Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.6 Используемые современные образовательные технологии

2.6.1 Технология создания образовательных ситуаций (Ситуационный подход)

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

2.6.2 Технологии проектирования (Комплексный характер образовательной деятельности)

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр - оболочек и игр - путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

2.6.3 Игровые технологии (Создание игровых ситуаций)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры - этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

2.7 Система оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (мониторинг)

Реализация ОП ДО ГБДОУ детского сада №30 Невского района Санкт-Петербурга предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

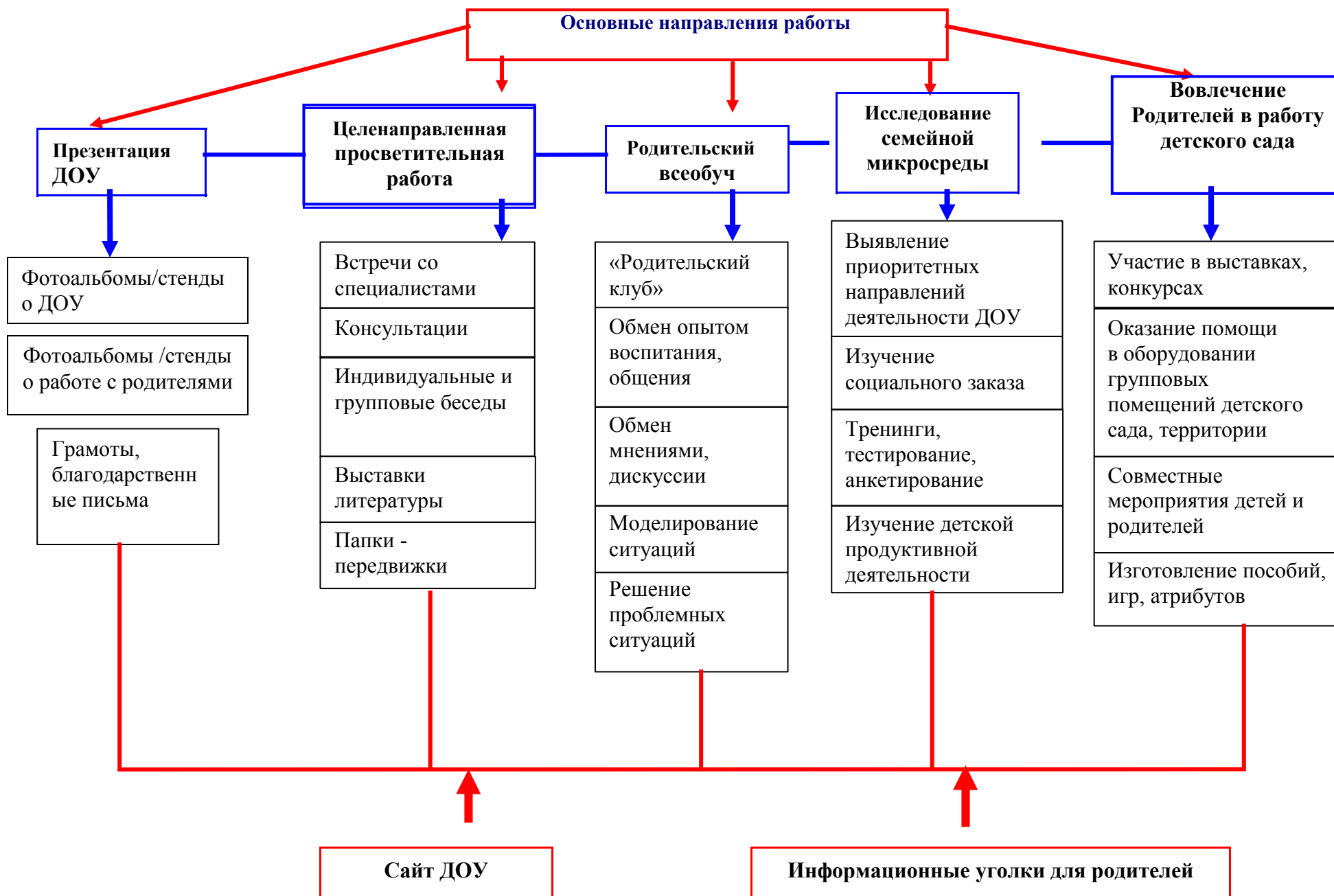
Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится в начале, в конце и, при необходимости, в середине учебного года в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдений заносятся в карту наблюдений детского развития (см. Приложение). В конце учебного года составляется сводная таблица уровня усвоения программы воспитанниками для планирования образовательной работы с детьми на следующий учебный год.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.

2.8 Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



2.9 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

	Формы работы	Наглядная информация	Цель
СЕНТЯБРЬ			
1	Родительское собрание «Приятно познакомиться!», анкетирование родителей вновь поступающих в группу детей	«Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога, логопеда», «Учите и читайте вместе с нами», «Что должно быть в шкафчике» и др.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по развитию детей, проведению адаптации детей к новой группе, воспитателям. Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета группы
2	Фотовыставка «Вот оно какое – наше лето!» с рассказом о летнем отдыхе с семьей	Организация фотовыставки	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе; развивать связную речь детей и коммуникативные качества при составлении рассказов о летнем отдыхе
3	Беседа «Самообслуживание в жизни ребёнка»	Размещение информации на стендах и в папках для родителей: «Как воспитывать самостоятельность?», «Я сам!», «Алгоритмы одевания, умывания!», «Выбор одежды и обуви для ребенка».	Оказать помощь родителям в вопросах воспитания у детей самостоятельности. Дать рекомендации по подбору одежды и обуви для ребенка.
ОКТАБРЬ			
1	Консультация педагога-психолога «Мой ребенок-какой он?»	«10 нельзя для родителей», «10 правил воспитания», «Родительские высказывания и их влияние на развитие ребенка» и др.	Оказать помощь родителям в вопросах воспитания детей

2	Беседы «Роль семьи в воспитании ребенка», «Режим – это важно!»	Индивидуальные беседы, размещение информации на стендах и в папках для родителей: «Роль мамы и папы в воспитании в воспитании ребенка», «Если родители в разводе», «Мы живём по распорядку!», «Как снять напряжение после детского сада у ребенка»	Нацелить родителей к совместной, педагогически правильной работе по воспитанию детей, дать рекомендации по соблюдению режима, придерживаться дома режима детского сада в выходные и праздничные дни, дать советы по совместной деятельности с детьми дома в вечернее время.
3	Конкурс поделок из природных материалов «Сделали сами своими руками!» на тему «Что нам осень подарила?»	Выставка поделок	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми дома, активизация творчества родителей и детей.

НОЯБРЬ

1	Консультация медицинских работников «Профилактика заболеваемости у детей среднего дошкольного возраста»	Индивидуальные беседы, размещение информации на стендах и в папках для родителей: «Вакцинация против гриппа: «за» и «против»» «Если ребенок заболел», «Уход за больным ребенком», Щадящий режим в детском саду для детей перенесших заболевание».	Привлечь родителей к профилактике заболеваемости у детей, проинформировать о порядке проведения вакцинации в детском саду, познакомить с щадящим режимом
2	Беседа «Игрушка в жизни ребёнка», консультация педагога-психолога «Влияние игрушки на психику ребёнка»	«Игрушки для детей 4-х лет», «Как правильно выбрать игрушки и игры для ребёнка», «Что развивает игрушка», «Современные игрушки-какие они?»	Привлечь внимание родителей к выбору игрушек для детей, познакомить с достоинствами и недостатками современных игрушек
3	Фотовыставка «Играем дома!»	Организация фотовыставки	Познакомиться с играми, в которые играют взрослые с детьми дома, с семейными традициями и развлечениями. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. Организовать обмен опытом между семьями

ДЕКАБРЬ			
1	Беседа «Как интересно и с пользой провести каникулы»	«Как интересно провести выходные дни с ребенком», «Новогодние мероприятия в Невском районе», «Рождественские встречи в Санкт-Петербурге», «Гуляем вместе с детьми по городу», «Новогодний Санкт-Петербург для самых маленьких»	Привлечь внимание родителей к планированию предстоящих новогодних каникул, анонс новогодних мероприятий районного и городского уровней
2	Выставка поделок «Ёлочные игрушки»	Организация выставки	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми дома, активизация творчества родителей и детей.
3	Новогодний праздник	Проведение праздника Новый Год	Привлечь родителей к совместной подготовке к празднику, вовлечь в жизнь детского сада, приобщить к его традициям
ЯНВАРЬ			
1	Фотовыставка «Наш весёлый праздник»	Организация фотовыставки	Выразить благодарность родителям за помощь в организации и проведении Новогоднего праздника для детей
2	Беседа «Одежда для детей по сезону»	«Как правильно одеть ребёнка для прогулки», «Выбираем зимнюю одежду для ребёнка», «Детская зимняя обувь: советы по выбору»	Познакомить родителей с правилами выбора одежды и обуви для детей,
ФЕВРАЛЬ			
1	Спортивный праздник «Папа может!»	Проведение спортивного праздника с участием родителей воспитанников	Привлечь родителей к совместной подготовке к празднику, вовлечь в жизнь детского сада, приобщить к его традициям
2	Консультация медицинских работников «Плохой аппетит у ребёнка – повод для беспокойства родителей»	«Правильное питание – залог здоровья!», «Чем кормить ребёнка дома?», «Живые витамины», «Сладости – для детишек радости?», «Если ребёнок плохо ест»	Познакомить родителей с рациональным питанием для детей среднего дошкольного возраста, привлечь их внимание к проблемам детского питания. Рассказать о вреде некоторых продуктов для детского организма (сладости, газировка, фаст-фуд), нацелить родителей придерживаться меню детского сада дома

МАРТ			
1	Праздник, посвящённый Дню 8 Марта «Мамин праздник»	Проведение совместного праздника	Воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание их радовать. Привлечь родителей к совместной подготовке к празднику, вовлечь в жизнь детского сада, приобщить к его традициям
2	Консультация медицинских работников «Весенняя витаминизация: когда начинать»	«Живые витамины», «Как повысить иммунитет у ребёнка», «Витаминизация: обзор витаминов для детей»	Дать рекомендации родителям по выбору витаминных препаратов для детей и естественных способах повышения иммунитета
3	Консультация-практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Настольные игры для детей среднего дошкольного возраста», «Развивающие игры для детей – какие они?», выставка настольных игр в группе, создание пункта обмена настольными играми между семьями	Рассказать родителям о важности настольно-развивающих игр, их значении в развитии ребёнка, подборе для детей игр по возрасту. Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.
АПРЕЛЬ			
1	Изо-выставка «Домашние зарисовки»	«Каждый ребенок – художник с пеленок!», «Арт-терапия для детей», «Нетрадиционные техники рисования с детьми»	Познакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования с детьми, привлечь их к совместной деятельности дома
2	Беседа «Читаем детям»	«Книги, рекомендуемые к чтению родителями детям 4-х лет», «Почитай мне, мама», «Сказка в жизни ребёнка»	Рекомендовать художественную литературу для чтения детям родителями дома, объяснить роль чтения в воспитании детей
3	Консультация «С ребёнком на природе»	«Путешествуем с ребёнком», «Игры на природе», «Что взять с собой в поход с ребенком», «Безопасность детей на природе»	Дать рекомендации родителям по организации выездов за город с детьми, напомнить правила безопасного поведения в природе

МАЙ

1	Родительское собрание «Наши успехи»	«Планируемые результаты освоения программы детьми пятого года жизни», «Возрастные психофизические характеристики детей 4-5 лет»	Познакомить родителей с итогами года, с планами на следующий учебный год. Дать рекомендации по развитию и воспитанию детей, а также закреплению у них полученных знаний, умений и навыков в летний период
2	«День Добрых Дел». Подготовка участка к летнему периоду, посадка цветов на территории детского сада	Приглашение принять участие в благоустройстве территории детского сада	Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада: высадке цветов, покраска и починка игрового оборудования. Стимулировать родителей проявлять заинтересованность в жизни детского сада, интересоваться нуждами группы, оказывать посильную помощь

2.10 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса

2.10.1. Содержание программы по формированию основ финансовой грамотности

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

Совместная деятельность проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 15- 20 минут.

2.10.1.1 Формы и методы проведения занятий

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является **игра**. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

2.10.1.2 Календарно-тематический план

Месяц	Тематический блок	Цели	Метод, форма
Сентябрь	«Внимание» - угадайка.	Развивать умение составлять небольшие рассказы о семье, закрепить понятие- семья, воспитывать положительное, заботливое отношение к своей семье.	Дидактическое упражнение
	«Если был бы я девочкой».	Развивать фантазию, воображение, воспитывать доброжелательность в отношении к окружающим.	Дидактическая игра – перевоплощение
Октябрь	«Экономно шей одеяло»	Развивать мышление, желательно самостоятельно выполнить задание, Воспитывать экономичность.	Дидактическая игра
	«Дороже-дешевле».	Учить детей понимать значение слов дороже, дешевле, развивать умение употреблять их в речи.	Дидактическая игра
Ноябрь	«Магазин»	Познакомить детей с понятиями – цена, стоимость, закрепить употребление в речи понятий дороже - дешевле	Сюжетно-ролевая игра
	«Волшебная мозаика».	Развивать внимание, умение и желание довести дело до конца.	Дидактическая игра
Декабрь	«Что нужно для работы?».	Уточнить знания детей о профессиях, воспитывать любознательность	Дидактическая игра

		и уважение к труду.	
	«Кукла Маша купила»	Закрепить умение определять товар по названным признакам, активизировать в речи детей экономические термины: купил-продал, цена, дороже - дешевле.	Дидактическая игра
Январь	«Следствия ведут колобки»	Дать детям простейшие сведения о сберкассе, развивать интерес к труду взрослых (сберкасса).	Дидактическая игра
	«Все работы хороши».	Закрепить знания детей о профессии, пополнить их новыми сведениями, воспитывать любознательность.	Дидактическая игра
Февраль	«Бюро находок».	Развивать умение классифицировать товар, воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Дидактическая игра
	«Вывески» (рассказы о любимой рекламе)	Развивать умение ориентироваться в рекламе, формировать эстетический вкус.	Дидактическое упражнение
Март	«День зарплаты».	Закрепить знания детей о профессиях- банкир, кассир, продавец. Развивать умение выполнять свою роль согласно общему замыслу.	Сюжетно-ролевая игра
	«Хорошо - плохо»	Развивать мышление, умение видеть положительные и отрицательные качества, воспитывать самостоятельность.	Дидактическое упражнение
Апрель	«12 поваров»	Закрепить умение определять профессию по внешнему виду, воспитывать познавательный интерес.	Дидактическая игра
	«Что может купить кот?».	Формировать представление о том, что необходимо соотносить цену товара с количеством имеющихся денег, воспитывать желание помочь коту	Дидактическая игра
Май	«Хитрые картинки».	развивать мышление, воспитывать усидчивость, умение доводить дело до конца.	Дидактическая игра

2.10.2 Содержание «Петербурговедение для малышей»

В целях приобщения детей среднего дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности выбраны следующие приоритеты и доминирующие направления:

- ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;
- приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- воспитание культуры юного петербуржца.

Совместная деятельность проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по

15- 20 минут.

2.10.2.1 Методы и формы реализации программы:

- Художественная литература.
- Иллюстративно-познавательные материалы.
- Организованная игровая деятельность
- Собственная игровая деятельность детей.
- РППС
- Беседы.
- Подборки материалов по теме.
- Рассказывание педагога.
- Посещение музея, библиотеки.
- Целевые прогулки по улицам микрорайона.
- Прогулки по городу с родителями

2.10.2.2 Календарно – тематический план:

Месяц	№	Тема занятия	Цель	Методы, формы
Сентябрь	1	«Моя семья. Мой дом. Мой детский сад.»	- формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива; - воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу; - заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека; - углублять представления о доме – жилище человека;	Виртуальная экскурсия Показ иллюстраций, презентации
	2	«Наш район, история названия.»	- ознакомление детей с районом, в котором они проживают; - учить ориентироваться по карте; - познакомить детей с историческим прошлым нашего района; - вызвать желание познавать историю нашего города;	
	3	«Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни.»	- воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; - воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе; - показать детям отличия городского дома от деревенского;	
Октябрь	1	«Домашний адрес.»	- продолжить знакомство детей с родным городом; - рассказать о необходимости знания домашнего адреса; - провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут,	Рассказ, беседа. Показ иллюстраций презентации, видеофильма

			какая улица является главной улицей нашего района;	Виртуальная экскурсия
	2	«Главная улица нашего района»	- Познакомить с улицами района, назвать главную улицу	
	3	«Невский проспект»	- Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками.	
Ноябрь	1	«Дома в нашем городе»	- Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада.	Рассказ, беседа. Показ иллюстраций презентации, видеофильма Виртуальная экскурсия
	2	«По Неве»	- Познакомить ребёнка с Невой, её набережными, основными рукавами.	
	3	«Корабли на Неве»	- Познакомить с историей судоходства на Неве	
Декабрь	1	«Великие люди нашего города.»	- изучать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев; - развивать интерес к жизни наших соотечественников; - воспитывать уважение к старшим;	Рассказ, беседа. Показ иллюстраций презентации, видеофильма Виртуальная экскурсия
	2	«Высотные дома»	- Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома. (крыша, стены, окна ...)	
	3	«Здания - помощники.»	- Формирование представление о назначении зданий, домов; - Формирование представлений о двух основных типах зданий: жилые дома, общественные здания («здания-помощники»).	
Январь	1	«Транспорт в городе. Наземный транспорт.»	- Продолжать знакомить детей с видами транспорта, правилами безопасности на транспорте	Рассказ, беседа. Показ иллюстраций презентации, видеофильма Виртуальная экскурсия
	2	«Транспорт в городе. Железнодорожный транспорт.»	- Продолжать знакомить детей с видами железнодорожного транспорта. (Метро, Железная дорога)	
	3	«Подвиг нашего города в дни блокады»	- Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу.	

Февраль	1	«Маленькие граждане большой страны»	-продолжать закреплять представление о себе как о человеке; -формирование начальных представлений о городе (название, улица, дом, поликлиника);	Рассказ, беседа. Показ иллюстраций презентации, видеофильма
	2	«Символы Санкт-Петербурга»	- Познакомить с гербом, флагом и гимном Санкт - Петербурга	Виртуальная экскурсия
	3	«Санкт-Петербург с высоты птичьего полета»	- Показать красоту нашего города с высоты	
Март	1	«Первые застройки Петра I»	- Познакомить с Марсовым полем, Троицкой площадью, Летним садом - Формирование представлений об архитектуре города	Рассказ, беседа. Показ иллюстраций презентации, видеофильма
	2	«Блистательный Санкт-Петербург»	- Знакомство с Эрмитажем	Виртуальная экскурсия
	3	«Владыка морей «	- Знакомство с адмиралтейством	
Апрель	1	«Стрелка на Неве»	- Рассказать о ростральных колоннах	Рассказ, беседа. Показ иллюстраций презентации, видеофильма
	2	«Городской этикет»	- Рассказать о правилах поведения в транспорте, театре, музеи	Виртуальная экскурсия
	3	«Пригороды Санкт-Петербурга – Пушкин»	- Показать красоту пригородов Санкт - Петербурга	
Май	1	«Мой город – герой!»	- Рассказать о подвиге горожан в дни ВОВ	Рассказ, беседа. Показ иллюстраций презентации, видеофильма
	2	«Пригороды Санкт-Петербурга - Павловск»	- Показать красоту пригородов Санкт - Петербурга	Виртуальная экскурсия
	3	«Удивительный Санкт-Петербург «	- Закрепление знаний полученных на предыдущих занятиях	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация образовательного процесса

3.1.1 Режим пребывания воспитанников в группе

Режим пребывания ребенка в ДООУ – это рациональное и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие психофизическим особенностям детей. Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания детей в условиях 5-ти дневной рабочей недели.

Организация образовательного процесса в ГБДООУ детском саду № 30 Невского района Санкт-Петербурга и пребывание детей на протяжении всего дня (12 часов) предусмотрены в соответствии с СП 2.4.3. 648-20

Режимы пребывания детей в ДООУ составлены под контролем медицинских работников и учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние здоровья, специфику организации образовательной, оздоровительной и коррекционной работы в группах.

В режиме дня для средней группы указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Непрерывная образовательная деятельность с детьми средней группы организуется в первую половину дня, культурно-досуговые мероприятия могут проводиться как в первую, так и во вторую половину дня. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Рекомендации к режиму дня на летний период года

- Прием детей, игры, утренняя гимнастика проводятся на улице.
- Занятия отменяются.
- Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей проводятся на улице.

Рекомендации к режиму дня во время карантина.

- Тщательный осмотр детей при утреннем приеме.
- Увеличение продолжительности прогулок за счет отмены части занятий (при благоприятных погодных условиях).
- Занятия карантинной группы в залах проводятся в последнюю очередь.
- Получение питания на пищеблоке в последнюю очередь или за 1 час до всех, по согласованию, при условии санитарной обработки.
- Выход на прогулку осуществляется, не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах.
- На участке гулять отдельно от других групп.

Рекомендации к режиму дня для детей после перенесенных острых заболеваний (щадящий режим дня).

- Индивидуальный подход к ребенку во время сбора на прогулку и возвращение с нее: Одевать на прогулку последним. Приводить с прогулки первым.
- На прогулке контролировать: Температуру кистей рук. Температуру стоп (опрос)
- На прогулке занимать в играх малой подвижности.
- Удлинить дневной сон: Первым укладывать на сон. Последним поднимать после сна.
- Учитывать индивидуальность терморегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «теплому» варианту, чем остальные дети.
- В течение 2-х недель физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий дозируется:
- исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание). Дети занимаются в тренировочных костюмах или обычной одежде.

- Скорректировать учебную нагрузку: уменьшить продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требующих большого умственного напряжения.
- Закаливающие процедуры исключаются в течение 2-х недель, затем закаливание проводится по щадящей методике.
- Контроль за состоянием здоровья ребенка возлагается на врача, старшую медсестру и персонал группы.
- Прием витаминных препаратов по рекомендации врача.

Режим дня воспитанников в средней группе «Клубничка» (4-5 лет)

Режимные моменты	Время
1-я половина дня	
Прием детей в группу их осмотр, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.23
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.23 - 8.50
Подготовка и организация занятий (занятия включая 10 минутные перерывы)	8.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50 – 15.00
2-я половина дня	
енические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность, организованная деятельность воспитателя с детьми (игры, чтение художественной литературы, труд)	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	17.00 – 19.00
Уход домой	до 19.00

Ежедневная продолжительность прогулки детей не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и вторую половину дня – после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей до 4-х лет при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с, для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

3.1.2 Режим двигательной активности

«Требования к организации физического воспитания», раздел 12. И «Теория и методика физической культуры дошкольников» под редакцией С.О.Филипповой, Г.Н.Пономаревой

Форма организации двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика (частично регламентированная двигательная деятельность)	8	8	8	8	8
Физкультурные занятия (регламентированная деятельность)	-	—	20	-	20
Музыкальное занятие (регламентированная деятельность)	-	12	—	12	—
Обучение спортивным играм и упражнениям на прогулке	20	-	-	20	—
Подвижные игры и упражнения на прогулке (частично регламентированная деятельность)	10	15	15	10	15
Самостоятельная двигательная активность на прогулке (в группе)	15 13	15 13	15 13	15 13	15 13
Физкультурные минутки	3	3	3	3	3
Итого за день	1 час 9 мин	1 час 6 мин	1 час 14 мин	1 час 21 мин	1 час 14 мин
Итого за неделю	6 часов 4 минуты				
Итого за месяц	24 час 16 минут				
День здоровья	Последняя пятница каждого месяца				

3.1.3 Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Воздушно-температурный режим:	от + 20 до + 22 °С	от +20 до + 22 °С	от +18 до + 20 °С	от +18 до + 20 °С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	в летний период	в летний период	в летний период	в летний период
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, группе, одежда облегченная			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С			
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м/с	
	При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур (гимнастика после сна)			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытье ног.			

3.1.4 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> -Формы НОД; -Познавательные занятия; -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии -Тематические беседы -Экспериментирование -Наблюдения -Утренняя гимнастика -Бодрящая гимнастика -Дыхательная гимнастика -Артикуляционная гимнастика -Пальчиковая гимнастика -Подвижная игра -Сюжетно-ролевая игра -Игра- драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. -Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровая; -Познавательно-исследовательская; -Коммуникативная; -Двигательная; -Изобразительная; -Музыкальная; -Конструирование; -Самообслуживание и элементарный бытовой труд; - Восприятие художественной литературы и фольклора <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивающее обучение; -проблемное обучение; -коллективная система обучения; -технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); -проектные методы обучения; -технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа; -информационно-коммуникационные технологии; -здоровье сберегающие технологии 	<p>Индивидуальная работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая работа; -фронтальная работа; - дифференцированная работа; -творческие задания по выбору; - самостоятельная работа; - обучение сотрудничеству; -метод проектов; - создание ситуации успеха.

3.1.5 Планирование образовательной деятельности в течение недели в средней группе

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю

3.2 Условия реализации Программы

3.2.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 2-3 ребенка и воспитателя. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать (такие уголки создаются при помощи ширмы, стеллажей; там размещаются несколько игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка).

Обстановка в средней группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим расстановка оборудования планируется еще до прихода малышей в детский сад.

При пространственной организации среды оборудование располагается по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусматриваются достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства

должны быть свободными.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

3.2.2 Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- Формирование доброжелательных, внимательных отношений, развитие самостоятельности

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

- Создание условий для развития познавательной деятельности

Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

- Создание условий для развития проектной деятельности

Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

- Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- Создание условий для физического развития

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая

площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2.3 Основные требования к организации развивающей предметно - пространственной среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

«Уголок природы» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры со звуками; опыты и эксперименты); Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — в обстановку включаются пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

«Уголок творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (театрализованные, музыкальные игры, художественно-речевая и изобразительная деятельность). Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самоочищающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Нужно иметь стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки, листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета, трафареты, дорисовки, штампы, пластилин, раскраски.

Для того, чтобы дети могли учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, на уровне глаз детей прикрепляются фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, причёски, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание детей на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Хорошо иметь в группе зеркало, поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид.

«Уголок ряженья» позволит детям изменять свой облик и наблюдать эти изменения. В уголке желательно иметь сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки. Для развития основ театрализованной деятельности нужно иметь: ширму, куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. В группе для детей раннего возраста можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи,

грузовая, легковая машины, кукла - доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для детей, это способствует развитию их активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для детей, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

«Книжный уголок», обеспечивающий литературное развитие дошкольников. Практически каждый ребенок испытывает интерес и влечение к книгам. В книжном уголке должны быть картины и картинки (сюжетные, предметные), книги с большими предметными и яркими картинками. В своем исследовательском поведении дети могут порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

«Спортивный уголок» обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Для стимулирования двигательной активности в группе должны быть игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, игрушки-каталки, коляски и тележки, большие автомобили), скамейки, мешочки с песком, надувные мячи разных размеров и пр. Можно использовать большой ковер, на котором дети с удовольствием прыгают, лежат, ползают, слушают сказку.

«Игротека» Игры с правилами - лото, домино. (Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, вызывать желание играть и без участия взрослого). Из дидактических игр предпочтительны игры типа разрезных картинок и парных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазлы из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Показатели, по которым воспитатель оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3.1 Методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательная область	Методические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;</p> <p>*«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;</p> <p>*«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина</p> <p>*Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г.</p> <p>*Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г.</p> <p>*«Знакомим с окружающим миром» Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская</p> <p>*Л. Б. Поддубная «Правила дорожного движения». Корифей, Волгоград, 2005г</p>
«Познавательное развитие»	<p>*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;</p> <p>*«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;</p> <p>*«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;</p> <p>*«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева</p> <p>*«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», В.А. Дрызгунова</p> <p>*«Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий» М. А. Фисенко,</p> <p>*«Математика в детском саду.» В. П. Новикова</p>
«Речевое развитие»	<p>*«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова;</p> <p>*«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;</p> <p>*«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>*Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>*«Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группы» Н.Ф. Штейнле</p>
«Физическая культура»	<p>*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>

3.3.2 Средства обучения и воспитания

Образовательная область	Средства
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - настольные развивающие игры; - геометрические фигуры; - разрезные картинки; - объекты для исследования в действии (палочки Кьютенера, блоки Дьенеша с альбомами заданий, наборы кубиков и т.д.); - кассы с геометрическими фигурами
Детское экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> - объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, песком) - дидактический стол

Знакомство с социальным миром	- художественная литература для чтения детям и рассматривания детьми самостоятельно;
Знакомство с окружающим миром	- поделки; - дидактические игры; - иллюстративный материал; - образно-символический материал; - настольно-печатные игры соответствующей тематики; - материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Социально – коммуникативное развитие	
Трудовое воспитание	- игрушки-предметы оперирования (швабра, совок и др. предметы быта) - маркеры игрового пространства (детская мебель, предметы быта с учетом правил безопасности) - атрибуты для сюжетных игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» - образно – символический материал (виды профессий и пр.) - настольные игры («Мама пошла в магазин» и пр.) - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	- атрибуты для сюжетно-отображательных игр; - игрушки-персонажи; - строительный материал; - детали конструктора; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта и пр.); - предметы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; - полифункциональные материалы; - настольные игры различной тематики;
Патриотическое, гендерное, семейное воспитание детей дошкольного возраста	- иллюстративный материал; - художественная литература для чтения детям и рассматривания детьми самостоятельно; - демонстрационный материал; - фотоальбомы воспитанников; - уголок маматерапии; - аудиозаписи сказок рассказанных родственниками воспитанников; - атрибуты для сюжетных игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская»; - настольные игры соответствующего содержания
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	- иллюстративный материал; - плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и рассматривания детьми самостоятельно;

	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-предметы оперирования (макет светофора, жезл инспектора ДПС и пр.); - сказочные персонажи - видеофильмы для детей; - маркеры игрового пространства (детская мебель, предметы быта с учетом правил безопасности)
Речевое развитие	
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - иллюстрации; - настольные игры (лото, домино); - серии последовательных иллюстраций знакомых сказок;
Обогащение активного словаря	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом»); - шнуровки; - пазлы; - вкладыши; - атрибуты для сенсорного развития и мелкой моторики (банки с различными видами круп и пр.)
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки с различным звучанием - д\и «Найди такой же звук» - погремушки - игры на развитие речевого и физиологического дыхания («Сдуй снежинку», «Бабочки»)
Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и рассматривания детьми самостоятельно; - сказочные персонажи - иллюстративный материал
Художественно-эстетическое развитие	
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература с иллюстрациями; - музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - маски героев известных сказок; - шумовые коробочки; -погремушки и звуковые игрушки - музыкально-дидактические игры - книги - иллюстрации; - аудио- и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (пазлы и кубики по знакомым сказкам)
Физическое развитие	
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - воротики, - обручи, - мячи

	<ul style="list-style-type: none"> - кегли - игрушки для футбола - нетрадиционное оборудование - кольца-бросы - атрибуты для подвижных игр - флажки - султанчики - горка - машинки-каталки - игры на ловкость («Поймай рыбку») - настольно-печатные игры («Виды спорта») - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - дорожки - босоножки - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков - книги - игровые персонажи - иллюстративный материал

3.4 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса

3.4.1 Методическое обеспечение программы по формированию основ финансовой грамотности

1. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников)
2. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры. Л.Г. Киреева.
4. Лушников Е.В. Как мы играем в экономику
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет.
6. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания
7. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями
8. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки
9. Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику»
10. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок.
11. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников.
12. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности

3.4.2 Методическое обеспечение программы «Петербурговедение для малышей»

1. Г.Т.Алифанова - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»
2. В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
3. Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»
4. Майя Борисова - «У красавицы Невы»
5. Н. А. Яковлева - «Наш город Санкт – Петербург»
6. Ю. Каштанов - «Эпоха Петра»
7. Е.К.Ривина - «Герб и Флаг России»
8. Л.Н.Белотелова - «Мой район Московский»
9. Г.В. Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и

10. Ленинградская область»
11. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»
12. В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
13. Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»
14. Музей России. «Военно – исторический музей, Санкт – Петербург»
15. В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»
16. Г.Х.Андерсен «Снежная королева»
17. 16.Р/н сказка «Теремок», «Рукавичка»

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Группа:

Воспитатели:

Дата проведения:

N п/п	Фамилия, имя ребёнка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				Образовательная область «Познавательное развитие»			
		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патристическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Ознакомление с миром природы
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
Уровень освоения группой образовательной области Σ баллов · 100									
Кол — во детей · Кол — во подкатегорий · 3									

Сформировано частично, не сформировано – **1балл**.

Сформировано не в полном объеме – **2балла**

Сформировано в полном объеме – **3балла**

N п/п	Образовательная область «Речевое развитие»		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				Образовательная область «Физическое развитие»		Сумма баллов	Уровень освоения программы в %
	Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно- модельная деятельность	Музыкальная деятельность	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура		
									Σ	$\frac{\Sigma \cdot 100}{48}$
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										