

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом

ГБДОУ детского сада № 30

Общеразвивающего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 30 августа 2022 года

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующий ГБДОУ № 30  
общеразвивающего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
(приказ № 126 от 31.08.2021 г.)  
 /И.М. Попова/  
(Ф.И.О., подпись, печать)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **Второй младшей группы «Малинка»**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада  
№ 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга  
**на 2022-2023 гг.**

**Авторы составители:**

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1	Сафарбекова Н.К.	Воспитатель
2	Барченкова Н.В.	Воспитатель

Рабочая программа воспитания согласована с родительской общественностью  
(протокол совета родителей № 1 от «31» августа 2022 г.).

Санкт-Петербург

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	Стр.4
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	Стр.5
1.3	Принципы, реализованные в Программе	Стр.5
1.4	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Стр.6
1.5	Возрастные психофизические особенности развития детей 3 -4 лет	Стр.9
1.6	Краткая характеристика группы	Стр.10
1.7	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	Стр.11
1.7.1	Парциальная программа «Петербурговедение для малышей»	Стр.11
1.7.1.1	Пояснительная записка	Стр.11
1.7.1.2	Цели и задачи программы	Стр.11
1.7.1.3	Предполагаемые результаты усвоения программы	Стр.12
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Задачи образовательной деятельности по 5 областям	Стр.12
2.1.1	Образовательная область «Социально – Коммуникативное развитие»	Стр.12
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	Стр.14
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	Стр.16
2.1.4	Образовательная область «Художественно – Эстетическое развитие»	Стр.18
2.1.5	Образовательная область «Физическое»	Стр.20
2.2	Средства, формы и методы реализации Программы	Стр.21
2.2.1	Методы и средства реализации Программы	Стр.21
2.2.2	Формы реализации Программы	Стр.22
2.3	Содержание работы по образовательным областям	Стр.26
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Стр.46
2.4.1	Особенности образовательной деятельности разных видов	Стр.46
2.4.2	Виды культурных практик	Стр.46
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	Стр.46
2.6	Используемые современные образовательные технологии	Стр.47
2.6.1	Технология создания образовательных ситуаций (ситуационный подход)	Стр.47
2.6.2	Технология проектирования (комплексный характер образовательной деятельности)	Стр.47
2.6.3	Игровые технологии (создание игровых ситуаций)	Стр.48

2.7	Система оценки результатов освоения образовательной Программы дошкольного образования (мониторинг)	Стр.48
2.8	Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Стр.49
2.9	Организация взаимодействия с родителями	Стр.50
2.10	<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Стр.55
2.10.2	Содержание программы «Петербурговедение для малышей»	Стр.55
2.10.2.1	Формы и методы проведения занятий	Стр.55
2.10.2.2	Календарно-тематический план	Стр.55
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Организация образовательного процесса	Стр.58
3.1.1	Режим пребывания воспитанников в группе	Стр.58
3.1.2	Режим двигательной активности	Стр.60
3.1.3	Система закаливающих мероприятий	Стр.61
3.1.4	Структура реализации образовательной деятельности	Стр.62
3.1.5	Планирование образовательной деятельности	Стр.63
3.2	Условия реализации Программы	Стр.63
3.2.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Стр.63
3.2.2	Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды	Стр.64
3.2.3	Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	Стр.65
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Стр.67
3.3.1	Методическая обеспеченность по образовательным областям	Стр.67
3.3.2	Средства обучения и воспитания	Стр.68
3.4	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	Стр.70
3.4.1	Методическое обеспечение программы «Петербурговедение для малышей»	Стр.70
	<b>Приложения</b>	
1	Карта наблюдения детского развития	Стр.67

# I.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОП ДО ГБДОУ детского сада №30 Невского района Санкт-Петербурга) в связи с введением ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год для детей младшей группы (3-4 года).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [ФГОС ДО] и доработана с учетом майских указов Президента [Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»]

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников по пятидневной рабочей неделе. Образовательная работа ведётся по очной форме на русском языке.

**Срок реализации программы: с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 г.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28);
- ОП ДО ГБДОУ детского сада №30 Невского района Санкт-Петербурга.

В части формируемой участниками образовательных отношений использовались:

- Учебно-методический комплект к Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2019;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2002;
- «Я-ты-мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников», О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Мозаика-Синтез, 2005;
- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», О. С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера,

- 2017;
- «Петербургведение для малышей. От 3 до 7 лет», Г. Т. Алифанова, СПб – Паритет, 2005;
- «Город мой над Невой. Программа по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», И. А. Погаленко - СПб, 1999;
- «Цветные ладошки. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности», И. А. Лыкова, ИД Цветной мир, 2018.

### **1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы**

**Цель рабочей программы:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.3. Принципы, реализованные в Программе:**

- развивающее обучение *в зоне ближайшего развития* ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
- воспитание и обучение ребенка должно быть *культуросообразным*, т.е. строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
- *Деятельностный подход* к обучению. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

- **Периодизация развития.** Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
- Работа ведется по линии обогащения (**амплификации**) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
- сделать обучение **развивающим**, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- **Создание ПДР** (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

#### **1.4 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы**

##### **Мотивационные (личностные) образовательные результаты**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст и пол).
- Положительная самооценка (я хороший, я смогу)
- Элементарные представления о том, что такое хорошо, что такое плохо (имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков)
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут называть членов своей семьи, их имена)

##### **Универсальные образовательные результаты**

**Когнитивное развитие.** К концу года дети могут:

- Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.)
- Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

**Коммуникативное развитие.** К концу года у детей могут проявляться:

- Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь)
- Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

- Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Соблюдать правила элементарной вежливости.
- Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

- Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

**Предметные образовательные результаты**  
**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- Помочь накрыть стол к обеду.
- Выполнять элементарные поручения: убрать игрушки, разложить материалы к занятиям.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов: понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
- Сооружать постройки по собственному замыслу.
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.)

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе определять и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач-продавец, повар, шофер, строитель).
- Знать название родного города (поселка), название своей страны

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные* и т.п.).
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.).
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на, доступные возрасту, музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

**В рисовании:**

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.
- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, использовать разнообразные приемы лепки.

**В аппликации:**

- Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).



- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам ш собственному замыслу.
- Аккуратно использовать материалы.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца.
- Узнавать знакомые песни.
- Различать веселые и грустные мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо — громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предмета) (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театrale: ваннх играх.
- Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- К концу года у детей могут быть сформированы:
- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

**Физическая культура.** К концу года дети могут научиться:

- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

### **1.5 Возрастные особенности психофизического развития детей 3-4 лет**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность** ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети

уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет *лепка*. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

**Конструктивная деятельность** в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

**Развиваются память и внимание.** По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте **начинает развиваться воображение**, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они **скорее играют рядом**, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения
1	Абделхамид Амина	05.08.19
2	Архипова Дарья	27.05.19
3	Егорова Алиса	29.10.19
4	Журавлёв Юрий	29.06.19
5	Керимова Лейла	16.07.19
6	Киселева Екатерина	10.06.19
7	Лебедев Артём	12.07.19
8	Лебедева Алиса	12.07.19
9	Лузановская Татьяна	24.09.19
10	Налимов Андрей	28.02.19
11	Никитин Богдан	17.07.19
12	Никитина Дарья	04.09.19
13	Осовицкая Полина	17.06.19
14	Поклонская Мария	10.05.19
15	Румянцева Мария	18.06.19
16	Чернова Ева	05.06.19
17	Цыганкова Сафи	31.05.19
18	Яковлев Александр	26.06.19
19	Яковлев Роман	21.07.19
20		

### 1.6. Краткая характеристика группы младшего возраста

Контингент детей	Всего детей в группе – 19 мальчиков –6 девочек –13
------------------	--

### 1.7 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса

#### 1.7.1 Парциальная программа «Петербурговедение для малышей»

##### 1.7.1.1 Пояснительная записка

Наш город всегда считался северной и культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого прекраснейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой город, его историю, любить его. А еще с малых лет должны чувствовать себя петербуржцами - воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние юные его жители в будущем станут их достойными

преемниками. Мир истории, архитектуры, искусства Санкт-Петербурга безграничен. Мы, взрослые люди, должны ежедневно прикладывать усилия для новых открытий и приобретений в душах и сердцах молодого поколения.

Город и человек тесно взаимосвязаны. Природа во многом определяет условия жизни горожан, их менталитет, внешний облик города в целом. Рожденный трудом людей, город становится их помощником и защитником. Комфортная жизнь человека на прямую зависит от состояния города, его 'настроения', 'здоровья', от того, насколько умело пользуются жители городскими удобствами. В свою очередь, состояние городской среды зависит от отношения к ней горожан, от их поведения. Следовательно, воспитание настоящего петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные ценности и традиции, прилагающего все свои силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами.

В основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры, художественное целое, социально-пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущей идеей при этом стало восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Санкт-Петербурга (Ленинграда) как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.

При разработке парциальной программы была использована авторская программа дошкольного образования «Петербургведение для малышей. От 3 до 7 лет», Г. Т. Алифанова, СПб - Паритет, 2019; Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один учебный год, с сентября по май включительно,

#### **1.7.1.2 Цель и задачи парциальной программы**

**Цель:** Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

#### **Основные задачи программы:**

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- организовать взаимодействие ребенка с городом, способное стать определяющим в формировании его представлений об окружающем мире,
- формировать характер мышления и стиль поведения, свойственные цивилизованному человеку.
- Развивать эмоционально – ценностные ориентиры через осмысление истории культуры Санкт-Петербурга в контексте российской, европейской и мировой культур.
- социальная адаптировать дошкольника, сохранять его индивидуальности в условиях современного мегаполиса.
- содействовать ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города.

#### **1.7.1.3 Предполагаемые результаты усвоения программы**

К концу освоения Программы дети могут:

- Рассказать о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).

- Иметь представление о центральной части города, района (география, история, памятники).
- Иметь представление о значении разных профессий и профессий родителей.
- Проявлять заботу к жителям и к городу.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Задачи образовательной деятельности с детьми по 5 образовательным областям**

#### **2.1.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Формирование первичных ценностных представлений.**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

**Нравственное воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

**Патриотическое воспитание.** Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

##### **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми,

подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

### **Развитие регуляторных способностей.**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.** Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

### **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Развитие навыков самообслуживания.** Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к труду.** Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

**Формирование основ безопасности.** Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки

безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

## **2.1.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Развитие когнитивных способностей.**

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

**Развитие познавательных действий.** Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние, маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвет; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество, счет.** Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. **Величина.** Учить сравнивать два предмета по

размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### Ознакомление с окружающим миром

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

**Неживая природа.** Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (опадает листва, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

**Мир растений.** Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый



хвост и т.д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

*Экологическое воспитание.* Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

*Социальное окружение.* Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

### 2.1.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Развитие речи

*Развивающая речевая среда.* Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

*Формирование словаря.* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

*Звуковая культура речи.* Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

*Грамматический строй речи.* Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;

составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

### **Приобщение к художественной литературе.**

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

## **2.1.4 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Приобщение к искусству.**

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки т.д.

### **Изобразительная деятельность.**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску с края баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть мягкой тряпочкой или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить

ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочки др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

**Конструктивно-модельная деятельность.** Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность.**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

### **Театрализованные игры.**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

## **2.1.5 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Учить различать и называть органы

чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

### **Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

**Спортивные и подвижные игры.** Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

## **2.2 Средства, формы и методы реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

### 2.2.1 Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Приучение.	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	
Проблемная ситуация	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

### 2.2.2 Формы реализации Программы

Вид деятельности	Формы реализации Программы		
	НОД	СОД	СДД
Познавательно- исследовательс кая	- сюжетно – ролевая игра; -рассматривание; - наблюдение; -чтение; - игра- экспериментирование; -развивающая игра; -экскурсия; -интегративная деятельность; -исследовательская деятельность;	- рассматривание; -наблюдение; -чтение; -игра- экспериментирование; -развивающая игра; -ситуативный разговор с детьми; -экскурсия; -интегративная деятельность; -конструирование;	-познавательно- исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Вид деятельности	Формы реализации Программы		
	НОД	СОД	СДД
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>-рассказ;</li> <li>-беседа;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-исследовательская деятельность;</li> <li>-рассказ;</li> <li>-беседа;</li> <li>-создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>-проблемная ситуация</li> </ul>	
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение;</li> <li>-обсуждение;</li> <li>-рассказ;</li> <li>-беседа;</li> <li>-рассматривание;</li> <li>-игровая ситуация;</li> <li>-дидактическая игра;</li> <li>-интегративная деятельность;</li> <li>-инсценировка;</li> <li>- викторина;</li> <li>- игра – драматизация;</li> <li>-показ настольного театра;</li> <li>- театрализованная игра;</li> <li>-режиссерская игра;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>-разговор с детьми;</li> <li>- создание коллекций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>-дидактическая игра;</li> <li>-чтение (в т.ч. на прогулке)</li> <li>-словесная игра на прогулке;</li> <li>- наблюдение на прогулке;</li> <li>- труд;</li> <li>- игра на прогулке;</li> <li>-ситуативный разговор;</li> <li>-беседа;</li> <li>-экскурсия;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- разучивание стихов;</li> <li>-сочинение загадок;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-разновозрастное общение;</li> <li>-создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно – ролевая игра;</li> <li>- подвижная игра с текстом;</li> <li>- игровое общение;</li> <li>- хороводная игра с пением;</li> <li>- игра – драматизация;</li> <li>- чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;</li> <li>-рассматривание иллюстраций в книжном уголке;</li> <li>-дидактическая игра</li> </ul>
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка)</li> <li>- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>-тематические досуги;</li> <li>-выставки работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>-игра;</li> <li>-игровое упражнение;</li> <li>-проблемная ситуация;</li> <li>-конструирование из песка;</li> <li>-обсуждение (произведений искусства, средства выразительности и др.)</li> <li>- создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение личных предметов;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>

Вид деятельности	Формы реализации Программы		
	НОД	СОД	СДД
	<p>декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- создание коллекций;</li> </ul>		
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- игра;</li> <li>- инсценировка;</li> <li>- викторина;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- игра (сюжетно – ролевая, театрализованная);</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- беседа;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание и инсценировка)</li> </ul>
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки;</li> <li>- экспериментирование со звуками;</li> <li>- музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- шумовой оркестр;</li> <li>- разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>- совместное пение;</li> <li>- импровизация;</li> <li>- беседа интерактивного характера;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>- музыкальное упражнение;</li> <li>- попевка;</li> <li>- распевка;</li> <li>- двигательный пластический танцевальный этюд;</li> <li>- творческое задание;</li> <li>- Концерт-импровизация;</li> <li>- танец;</li> <li>- музыкальная сюжетная игра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки, сопровождающей режимные моменты;</li> <li>- музыкальная игра на прогулке;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- концерт-импровизация на прогулке</li> </ul>	
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные действия;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- поручения;</li> <li>- беседа;</li> <li>- чтение;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- рассматривание;</li> </ul>	<p>Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка;</p>



Вид деятельности	Формы реализации Программы		
	НОД	СОД	СДД
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство;</li> <li>- игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- проектная деятельность;</li> </ul>	
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- беседа;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- совместная со сверстниками игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- праздник;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- коллективное обобщающее занятие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- совместная со сверстниками игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- беседа;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- творческие игры;</li> </ul>
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- игра;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- игра;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная активность в течение дня;</li> <li>- игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- самостоятельные спортивные, подвижные игры, упражнения и др.</li> </ul>
Конструирование из разного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия (конструирование и художественное конструирование);</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые)</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных</li> </ul>

Вид деятельности	Формы реализации Программы		
	НОД	СОД	СДД
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые)</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- конструирование по образцу, модели, условиям;</li> <li>- конструирование по простейшим чертежам и схемам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- самостоятельная конструктивная деятельность;</li> </ul>

### 2.3 Содержание работы по образовательным областям

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
1-я - неделя сентября 2022 г.  «Детский сад»	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формировать элементарные правила культуры общения со взрослыми и сверстниками.	беседа «Назови ласково!»; игра «Волшебный мешочек»; наблюдения за предметами ближайшего окружения, сравнение их по размерам, форме (высокие низкие дома, деревья; прямоугольные окна, круглые мячи и т.д.), за осенними изменениями в природе (похолодало, пожелтели листья); дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов; -ситуативный разговор «Уголок строителя в нашей группе»
	Познавательное развитие	ФЦКМ. «Детский сад». Показать детям общественную значимость детского сада, формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. ФЭМП. Знакомство с понятием «один» и «много». Сравнение совокупности предметов по количеству. развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один».	
	Речевое развитие	«Любуемся красотой осени». Составить описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. закреплять у детей рисовать дорожки слева направо вести кисть по ворсу неотрывно; познакомить с краской и кисточкой, хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть. Аппликация. Вызывать у детей интерес к аппликации; продолжать формировать технические навыки работы с клеем, закреплять знания о правилах наклеивания; выявить и обобщить знания о геометрической форме круга; упражнять в умении находить объекты круглой формы в окружающей обстановке. Лепка: вызывать у детей интерес к пластилину как к художественному материалу; систематизировать знания о свойствах пластилина; поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий и учить		

		придумывать названия для предметов и персонажей.	
	Физическое развитие	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям, физические качества, умение согласовывать свои действия с движениями других, умение самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры, навыки культуры поведения за столом.	
<b>2-я неделя сентября, 2022 г.</b>  <b>«Игрушки»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять умение детей ориентироваться в ближайшем окружении (узнавать свой дом, свою квартиру). Формировать представления о семье, о членах семьи о их отношениях, о семейных праздниках. Учить понимать и различать различные эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев) и учитывать их в общении со взрослыми и сверстниками. упражнять в освоении простейших способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками Развивать интерес к труду взрослых в семье. Знакомить с хозяйственно-бытовым трудом взрослых в семье, с назначением предметов по уборке дома (мыло, швабра, пылесос).	Выставка поделок из природного материала «Урожай».  Праздник «Осень в гости к нам пришла»  Рассказ воспитателя о здоровье. Задачи: дать представление детям о составляющих здорового образа жизни, воспитывать потребность быть здоровым. Сюжетно – ролевая игра «Больница» Задачи: расширять у детей представления о труде работников больницы; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. теля
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Совершенствовать ориентировку в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы). Учить различать цвета спектра, называя 2-4 слова, обозначающих цвет. Формировать интерес к занятиям детей и взрослых в детском саду и семье.  ФЭМП. Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путем.	
	Речевое развитие	Тема: «Мы справляем новоселье» (этикет) Познакомить детей с расположением группы, рассказать о назначении уголков, мебели. Вместе с детьми развесить символы, обозначающие зоны. Вовлекать детей в диалог, учить поддерживать общение со взрослыми. Дать первые навыки этикета общения.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Учить детей рисовать линии слева направо. Вести кисть неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисти; рисовать другой	

		<p>краской аккуратно; создавать условия для воспитания восприятия цвета.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Способствовать усвоению порядка чередования форм по цвету на прямой линии. Закреплять приемы наклеивания в определенном направлении.</p> <p>Лепка.</p> <p>Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску; вызвать желание лепить.</p>	
	Физическое развитие	<p>Учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиками, прыжки.</p> <p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.</p>	
<b>3-я – 4-я неделя сентября 2022 г.</b>  <b>«Сад, огород»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называть взрослых по имени и отчеству.</p>	<p>«Уложим куклу спать».</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий;</p> <p>закреплять знания последовательности в раздевании и одевании;</p> <p>расширять диапазон игровых действий;</p> <p>расширять способность общения со сверстниками и воспитателем.</p>
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. Тема: «Волшебная корзинка»</p> <p>Дать детям представление о группе предметов «фрукты»; уточнить названия овощей. Работа с ИКТ презентация «Фрукты».</p> <p>ФЭМП. Тема: «Совокупность предметов»</p> <p>Выделять отдельные предметы из группы предметов; находить 1-2 признака, общих для всех предметов группы; употреблять слова «много», «один».</p>	
	Речевое развитие	<p>сказка «Репка».</p> <p>Помочь детям вспомнить и запомнить содержание сказки «Репка»; вместе со взрослым пересказывать сказку. Правильно называть признаки предметов, закреплять названия детенышей животных, детей звукоподражанию.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование.</p> <p>Вызывать интерес к рисованию карандашами; побуждать правильно держать карандаш.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Закреплять у детей умение пользоваться клеем; выполнять работу всем вместе аккуратно соблюдая композицию</p> <p>Лепка.</p> <p>Знакомить детей с предметами круглой формы, раскатывать пластилин круговыми движениями, закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки.</p>	

	Физическое развитие	Совершенствовать навыки быстро бегать.	
<b>1-я неделя октября 2022 г.</b>  <b>«Грибы, ягоды»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Путешествие» (экскурсия по территории детского сада) Продолжить знакомить детей с детским садом; показать отдельные предметы и объекты.	Рассматривание картинок про осенний лес; Задачи: воспитывать интерес к природе, эмоциональное восприятие. Дать представления детьми об осени (изменения в неживой природе, в живой природе, в растительном мире). Пальчиковая гимнастика «Апельсин» (картотека) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Тема: «Подарки осени» Показать красоту и великолепие осени. Рассказать о дарах осени: овощи, фрукты, ягоды, грибы. Работа с ИКТ презентация «Ягоды». ФЭМП. Пространственные отношения: на, над, под.	
	Речевое развитие	«Чудесная корзиночка» (рассматривание предметов)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке, создавать ритмические композиции «ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник : рисование веточек цветными карандашами и ягодок- ватными палочками. Аппликация. Закреплять приемы раскладывания и наклеивания фигур; сопоставлять предметы по величине. Обращать внимание на аккуратность в работе с материалами Лепка. Формировать навыки у детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев- для ягодок. Показать возможность сплющивания шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «ягодки не выкатились».	
	Физическое развитие	Развивать активность детей в двигательной деятельности.	
<b>2-я неделя октября 2022 г.</b>  <b>«Лесные животные»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	Наблюдение «Приход осени». Задачи: дать детям первоначальные представления о сезонных погодных явлениях (осень бывает хмурой, холодной, дождливой)
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Учить детей создавать постройки по показу воспитателя, закреплять знание объемных форм, совершенствовать умение разбирать постройки самостоятельно.	

		ФЭМП. Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; понимать слова (много, один, ни одного).	Пальчиковая гимнастика «Овощи» (картотека); Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Игра «Сложи листочки» Задачи: закреплять цвет, развивать мелкую моторику рук разучивание потешки (картотека).
	Речевое развитие	Тема: «Кого мы встретили в лесу» (работа с картинками) Сформировать у детей понятие «дикие животные»; называть животных на картинках, рассказывать об отличительных признаках каждого животного. Обратить внимание на умение детей строить предложения из 2-3 слов (серый волк рычит, белый зайчик прыгает)	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка: Воспитывать аккуратность при работе с пластилином; лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комки пластилина на нужное число частей. При лепке пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями. Закреплять умение прочно соединять части между собой, прижимая друг к другу. Рисование: Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения, аккуратность. Рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисть. Воспитывать аккуратность в работе.	
	Физическое развитие	Развивать активность детей в двигательной деятельности.	
<b>3-я неделя октября 2022 г.</b>  <b>«Птицы»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Дружат девочки и мальчики». Задачи: продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.	Рассматривание картинок про осенний лес; Задачи: воспитывать интерес к природе, эмоциональное восприятие. Дать представления детьми об осени (изменения в неживой природе, в живой природе, в растительном мире). Пальчиковая гимнастика «Апельсин» (картотека) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Познакомить с характерными внешними признаками вороны, с особенностями ее жизни, условиях. Работа с ИКТ презентация «Лесные птицы». ФЭМП. Тема: Город цветных человечков. Красный. Задачи: формировать у детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный), оперировать ими в игровой деятельности.	
	Речевое развитие	Тема: «Звуковая культура речи, звук А» Задачи: упражнять детей в отчетливом произношении звука А в коротких словах, побуждать произносить этот звук с разной длительностью и громкостью.	

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Рисовать карандашом короткие штрихи и линии, закреплять умение правильно держать карандаш, побуждать детей к рисованию, развивать интерес к данному виду деятельности. Аппликация. Учить наклеивать круги снизу вверх на разном уровне, красиво сочетая фигуры по цвету. Вызвать радостное ожидание праздника.	
	Физическое развитие	Развивать активность детей в игровой деятельности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	
<b>4-я неделя октября 2022 г.</b>  <b>«Золотая осень»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей желание посильное участие в трудовой деятельности. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	Чтение Худ. литер. С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку» Задачи: на примере игрушечного персонажа учить доставать из шкафа уличную одежду. Побуждать надевать носки, штаны, кофту, куртку, шапку. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Воспитывать интерес к явлениям природы. Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. ФЭМП. Познакомить с треугольником, квадратом; различать и называть их, обследовать осязательно - зрительным путем; классифицировать фигуры по цвету и названию. Развивать наблюдательность, мышление. Работа с ИКТ презентация «Геометрические фигуры».	
	Речевое развитие	Игра -инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп». Воспитывать у детей желание научиться варить суп. Помогать маме в приготовлении супа. Познакомить с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок позднее может перенести в игровую ситуацию. Развивать воображение детей; выяснить знают ли дети названия и назначение предметов кухонной посуды.	
	Художественно-эстетическое	Рисование. Рисовать с детьми листья на изображённом силуэте дерева; формировать	



	развитие	<p>навык ритмично наносить мазки в определённых местах; развивать чувствительность к цветовой гамме осенних листьев; расширять представление детей об осенних изменениях в природе.</p> <p>Лепка.</p> <p>Развивать у детей сюжетно-игровой замысел; вызвать интерес к образу; продолжать учить скатывать круглые формы разной величины; добиваться более точной передачи формы объекта;</p>	
	Физическое развитие	Развивать активность детей в игровой деятельности. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер.	
<b>1-я неделя ноября 2022 г.</b>  <b>«Родная страна»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, не отнимать игрушки друг у друга. Формировать представление детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.	<p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Задачи: закрепить словарь по теме, учить различать фрукты на ощупь.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Компот» (картотека)</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>П/и: «Мы топаем ногами»</p> <p>Задачи. Упражнять детей выполнять движения в соответствии с текстом.</p>
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. Закреплять названия предметов одежды, удобный порядок надевания вещей. Закреплять названия деталей конструктора: кирпичик, кубик.</p> <p>ФЭМП. Тема: День, круг, число 1.</p> <p>Познакомить с числом 1, геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; учить отгадывать загадку; закрепить знание части суток – утро, день.</p>	
	Речевое развитие	Формировать и развивать средства общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование.</p> <p>Рисовать короткие прямые линии сверху вниз; развивать умение правильно держать карандаш, знания цветов.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Закреплять у детей умение составлять предмет из частей разной величины путем их наклеивания друг на друга; подбирать цвета</p>	
	Физическое развитие	Работать по укреплению и охране здоровья детей, создавать условия для формирования и совершенствования умений и навыков в основных видах	

		деятельности. Формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (ушки - слышать и т.д.).	
<b>2-я неделя ноября 2022 г.</b>  <b>«Моя семья»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Тема: Культура поведения. Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь.	Беседа «Что можно, а что нельзя?» Задачи: рассказать детям об основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Артикуляционная гимнастика «Приключение зайки» (картотека) Задачи: выработать правильное движение и определенное положение органов артикуляции, которые нужны для произношения звуков, простых и сложных.
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; делать простейшие обобщения. Знакомить с материалами, их свойствами. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. ФЭМП. Тема «Шире, уже». Развивать умение детей группировать предметы по цвету; различать длинные и короткие предметы, широкие и узкие; развивать конструктивные способности.	
	Речевое развитие	Формировать и развивать средства общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Продолжать учить детей рисовать прямые длинные линии неотрывным движением кисти слева направо, развивать интерес детей к рисованию красками, учить правильно держать кисть. Лепка. Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластилином; закреплять умение передавать простейшую объёмную форму при лепке.	
	Физическое развитие	Развивать активность и творчество детей в двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать начальные представления о здоровом образе жизни, развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, продолжать формировать разнообразные виды движений, поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.	
<b>3-я -4-я неделя ноября</b>	Социально-коммуникативное развитие	Развивать и обогащать потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного	Д/и «Раз, два, три - дерево назови» (берёза, дуб, клён). Д/и «Собери дерево из частей»

<b>2022 г.</b>  <b>«Труд взрослых»</b>		искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений. Задачи: формировать у детей образ Я, помочь осознать себя.	Задачи: формировать представления об основных частях дерева: ствол, ветви, листья, корни. Формировать представление о том, что дерево живое (растёт). Закрепить названия деревьев (2-3).
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Дать представление детей о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых. Работа с ИКТ презентация «Профессии». ФЭМП. Тема: «Круг, квадрат, треугольник». Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Развивать мышление, память, наблюдательность.	
	Речевое развитие	Формировать умение вместе со взрослым составлять короткий рассказ; правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с произвольными словами «сахар – сахарница».	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Вызывать интерес к рисованию карандашами; побуждать украшать прямоугольную форму доступными каждому ребенку декоративными элементами. Аппликация. Воспитывать инициативу; составлять узор на листе бумаги квадратной формы, располагая в определенном порядке маленькие квадратики и треугольники. Развивать пространственные представления: в середине, по углам, вверху, внизу, сбоку. Развивать чувство цвета, композиции, эстетическое восприятие	
Физическое развитие	Дать представления о вредной и полезной пище, о том, что утренняя гимнастика, игры физические упражнения вызывает хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные виды движений.		
<b>1-я – 2-я недели декабря 2022 г.</b>  <b>«Одежда,</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, не отнимать игрушки друг у друга. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.	Чтение А.Н.Голстого «Волк и козлята», Е Черушина «Теремок», М.Боголюбовской «Кот, петух и лиса».

<b>обувь»</b>		Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.и«Телефон» Задачи: развивать слуховое внимание, четкое произношение слов. Дидактическое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».
	Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: Счет до 2. Пара. Познакомить с числом 2; называть числительное по порядку указывая на предметы;	
	Речевое развитие	Тема: Рассматривание картины «Помогаем товарищу». Воспитывать чувство взаимопомощи к товарищам; помочь детям понять содержание картины, охарактеризовать взаимоотношения персонажей.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции; закрашивать в одном направлении. Закрепить умения промывать кисть и просушивать её. Лепка. Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Аппликация. Упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета.	
	Физическое развитие	Создавать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности в игре. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать формированию у детей положительных эмоций от совместных игр и упражнений со сверстниками.	
<b>3-я – 4-я недели декабря 2022 г.</b>  <b>«Скоро новый год»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. Расширять знания детей о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе. Развивать умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, корабль).	Чтение русских народных потешек. Заучивание потешек. Задачи: продолжить знакомство с народным творчеством, развивать речь, память. П/и « У медведя во бору» Задачи: закреплять умения детей точно выполнять правила игры. Воспитывать выдержку, формировать умение своевременно реагировать на сигнал.
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Тема: «Наш друг – Дед Мороз». Создать у детей атмосферу праздничного настроения, развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Работа с ИКТ презентация «Новый год шагает по планете». ФЭМП. «Пространственное отношение справа – слева» Развивать пространственные отношения, уточнить отношения: справа – слева; закрепление счета до 2.	
	Речевое развитие	Тема: Работа по картине «Новый год» Задачи: выделять конкретные объекты на картине и называть их словом,	

		понимать схематическое изображение объектов, выделенных на картине, устанавливать некоторые связи между ними.	Закреплять умения детей выполнять роль медведя, имитировать движениями рук сбор ягод, грибов. Д.И «Назови одним словом» Задачи: упражнять детей находить обобщающие слова.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Воспитывать отзывчивость, желание радость, продолжить вызывать интерес к работе с красками. Аппликация. Продолжать вызывать у детей приятные воспоминания, связанные с праздником Рождества, закреплять приемы наклеивания. Лепка. Воспитывать у детей отзывчивость, желание сделать приятное – вылепить для их сладости, продолжить работу с детьми лепить простые предметы округлой формы.	
	Физическое развитие	Закреплять умение детей выполнять прыжки в длину с места.	
<b>1-я – 2-я недели января 2023 г.</b>  <b>«Признаки зимы»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять у детей здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Побуждать к выполнению несложных трудовых поручений; постепенно приучать с помощью взрослого поддерживать порядок на участке; развивать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого.	Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры с конструктором «Лего». Задачи: развивать мелкой моторики, формировать представлений о цвете и форме и ориентировки в пространстве. Закреплять умение пользоваться приобретенными умениями при сооружении несложных построек. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться игровым материалом. Сюжетно – ролевая игра: «Семья», Задачи: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Обогащение социально -
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству. Развивать память, запоминая потешки за воспитателем. Познакомить детей с новой потешкой, понимать её содержание. ФЭМП. Тема: Счет до 3. Познакомить с числом 3; называть числительное по порядку; указывая на предметы;	
	Речевое развитие	Тема: «Катаемся на санках» Воспитывать интерес к зимним развлечениям. Развивать внимание, мышление, вырабатывать правильный темп речи. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет).	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Рисовать следы птиц из вертикальных и наклонных палочек; следить за правильным положением руки и кисти. Развивать творческие воображения. Лепка.	

		<p>Воспитывать активность наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе; лепить предметы, состоящие из двух шариков. Развивать умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Аппликация.</p> <p>Воспитывать интерес к природе и отображать свои впечатления в изобразительной деятельности; наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника.</p>	<p>игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья».</p>
	Физическое развитие	<p>Закреплять навыки детей ходить парами. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Совершенствовать элементарные навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p>	
<p><b>3-я неделя января 2023 г.</b></p> <p><b>«Зимние забавы»</b></p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать умение детей взаимодействовать и ладить в совместной игре. Объяснять важность выполнения игровых правил в дидактических играх. Создавать условия для разыгрывания по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Поощрять умения имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Содействовать становлению умения общаться спокойно, без крика. Формировать умения здороваться, прощаться, благодарить за помощь.</p>	<p>Пересказ сказки «Теремок» при помощи театра</p> <p>Задачи: воспроизводить по памяти события знакомой сказки в их логической последовательности с помощью наводящих вопросов.</p>
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. Тема: «Наш друг Снеговик»</p> <p>Развивать у детей умение входить в определенный образ, представлять его, развивать логическое мышление, умение объяснять, сравнивать. ФЭМП. Продолжать знакомить с числом 3, различать равенство по количеству предметов.</p>	<p>Игра «Назови части дома» и для чего они нужны.</p> <p>Д/и «Хорошо – плохо»</p>
	Речевое развитие	<p>Работа по картине «Саша и снеговик».</p> <p>Выделять конкретные объекты на картине и называть их словами. Понимать схематическое изображение объектов, выделенных на картине, устанавливать связи между ними.</p>	<p>Задачи: формировать умение выявлять составляющие объектов и явлений, подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы).</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование.</p> <p>Воспитывать аккуратность при рисовании красками. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>Аппликация.</p>	<p>Знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения ловкости</p>

		<p>Воспитывать желание составлять композицию из готовых деталей; составлять изображение из частей, правильно их располагая. Развивать умения аккуратного наклеивания, закрепить знания о круглой форме, о различии предметов по величине.</p> <p>Лепка.</p> <p>Воспитывать желание оказывать посильную помощь, нуждающимся в ней. Развивать умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам.</p>	
	Физическое развитие	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	
<p><b>1-я –2-я недели февраля 2023 г.</b></p> <p><b>«Городской транспорт»</b></p>	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять у детей умение следить за порядком в группе, убирать игрушки на место, расставлять стульчики за столы, собирать материал со стола после занятий.	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок с домами.</p> <p>Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, прическа.</p> <p>Беседа: «Мы разные», «А ты кто такой?»,</p> <p>Задачи: Создание насыщенной многофункциональной среды в группе для девочек и мальчиков с акцентом на гендерную идентичность.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать себя от представителей другого пола (она- это девочка, а он – мальчик).</p> <p>Воспитывать интерес к совместной игре девочек и мальчиков.</p> <p>Чтение: С.Маршак «О девочках и мальчиках».</p> <p>Экскурсия по детскому саду,</p>
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ.</p> <p>Воспитывать интерес к разным видам транспорта. Развивать внимание, память, воображение, умение действовать по заданию. Закрепить знания детей о пассажирском транспорте. Презентация «Транспорт»</p> <p>ФЭМП. «Сравнение предметов по длине».</p> <p>Продолжать сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.</p>	
	Речевое развитие	Воспитывать умение играть дружно. Развивать внимание, умение говорить в нормальном темпе. Познакомить детей с новой картиной, вовлечь их в разговор по её содержанию. Закреплять умение отвечать на вопросы и рассказывать по фрагментам картины, активизировать словарь детей.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование.</p> <p>Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов; рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисть.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение.</p>	
	Физическое развитие	Приучать детей согласовывать свои движения с произносимыми словами.	

			наблюдение. Беседа «Кто где работает».
<b>3-я –4-я недели февраля 2023 г.</b>  <b>«Наша Армия»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать оказывать помощь взрослым. Формировать первичные представления о труде взрослых и положительное отношение к труду. Формировать знания детей о профессиях взрослых, профессиональных принадлежностях, формы одежды по профессиям, её функциям.	Д/и «Что мне делать, если нужно убрать игрушки». Задачи: расширять представления детей о трудовых действиях по поддержанию и наведению порядка в групповой комнате, формировать соответствующие умение. Воспитывать ответственность, трудолюбие, учить бережно относиться к игрушкам. Беседа «Как мы дружим». Задачи: закреплять умение детей дорожить друзьями и дружескими отношениями со всеми; дать понятие том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг; развивать умения детей общаться. Беседа с детьми на тему «Вежливые слова» Задачи: рассмотреть с детьми различные ситуации, учить использовать различные ситуации, учить использовать вежливые слова и выражения. Обогащать словарный запас детей, опыт общения со взрослыми и сверстниками.
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Побеседовать с детьми о празднике пап, дедушек. Работа с ИКТ презентация «День защитников отечества». ФЭМП. «Знакомство с понятием «вверху», «внизу». Счет до 4. Развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «вверху», «внизу»; закреплять счет до 4.	
	Речевое развитие	Воспитывать интерес к военным людям. Познакомить детей с новым стихотворением, понимать его содержание и запоминать текст. Развивать память, темп речи и силу голоса.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Воспитывать у детей желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками. Аппликация. Составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Развивать эстетическое восприятие. Лепка. Воспитывать желание самостоятельно слепить самолет. Закреплять умение делить ком пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы.	
	Физическое развитие	Упражнять детей в энергичных прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Продолжать формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю,	



		самооценке при выполнении движений.	
<b>1-я – 2-я недели марта 2023 г.</b>  <b>«Мамин день»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить навыки безопасного поведения: уходить из детского сада, театра, дворца только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им.	проблемная ситуация «Как мама и папа встречают гостей».  - игровая ситуация «Кукла загрустила»;
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Учить описывать предметы, узнавать их по запаху. Подбирать определения вкусовых ощущений и запахов: кисло--сладкий, сладкий, резкий, горький и т.д. Способствовать освоению геометрических фигур (круг) как эталонов форм. Обогащать чувственный опыт детей.	- д\и «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей!»
	Речевое развитие	Обогащать представления о ближайшем непосредственном окружении, обогащать сенсорный опыт, активизировать речь. Обогащать словарь глаголами, побуждать детей соотносить словесные обозначения действий с действиями игрушек. Побуждать активно, использовать названия предметов и игрушек.	-игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания и взаимопомощи; - беседа «Это я и мои друзья»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов). Лепка. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, нанесение отпечатков) Воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность. Развивать чувство формы пропорции, согласованность в работе обеих рук. Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей	игровая ситуация «Поселим зверушек в домики».
	Физическое развитие	Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.	- беседа на тему «Встречаем гостей».
<b>3-я – 4-я</b>	Социально-	Формировать у детей системы обследовательских действий адекватно	конструирование по теме

<p><b>недели марта 2023 г.</b></p> <p><b>«Весна пришла»</b></p>	коммуникативное развитие	<p>предмету и обстановке.</p> <p>Развивать самосознание, рефлексия осуществленной деятельности и адекватной самооценке полученного результата (продукта),</p> <p>Формировать первоначальные знания о человеке как о социальном существе; развивать коммуникативные способности младшего дошкольника, его социальной перцепции (понимать людей, проявлять эмпатию, социально-психологическую наблюдательность, социальное мышление, интонационную выразительность речи);</p>	<p>«Построим дом для Кати».</p> <p>- Рисование по теме «Морковка для зайчика»</p> <p>- Лепка по теме «Блины».</p>
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.</p> <p>ФЭМП. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p>	<p>-подвижные игры: «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит»,</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать связную, ситуативную и контекстную речь (повествование, описание, доказательство, объяснение);</p> <p>Формировать представления об окружающем мире, привлекая его к обсуждению вопросов познавательного характера;</p> <p>Развивать желания и умения выслушать, не перебивая собеседника, высказываться по теме разговора не отрывочными сообщениями, а развернутыми высказываниями; предлагать помощь, благодарить за нее и т.д.;</p>	<p>- проведение игровой ситуации: «Врачи - наши друзья» В совместной деятельности во время сюжетно-ролевой игры «Больница» (диалог: врач-больной).</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. Формировать умение передавать образ задуманного предмета, располагать рисунок по всему листу.</p> <p>Развивать образные представления, воображение, замысел.</p> <p>Учить правильно держать карандаш в руке, добиваться свободного движения руки с карандашом.</p> <p>Аппликация. Формировать умение у детей, составлять изображение из деталей. Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику рук, эстетическое восприятие. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>Лепка. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).</p>	
	Физическое	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши),	

	развитие	<p>дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p>	
<p><b>1-2 неделя</b> <b>апреля</b> <b>2023 г.</b></p> <p><b>«Птицы</b> <b>прилетели»</b></p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p>	<p>- игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Цель: познакомить с овощами, фруктами, их полезными свойствами, как они влияют на здоровье.</p>
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p> <p>ФЭМП. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p>	<p>- дидактическое упражнение: «Покажем Мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться»;</p> <p>- игра: «Сказка про фрукты»;</p> <p>- дидактическая игра с куклой «Кукла заболела», «Лечение куклы»;</p> <p>- игровая ситуация: «Где тут прячется вода? Выходи водица – мы пришла умыться».</p>
	Речевое развитие	<p>Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.</p> <p>Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p>	<p>беседа «Как доктор лечит детей»;</p> <p>-рассматривание модели последовательности одевания на прогулку, раздевания;</p>
	Художественно-	Рисование. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии	

	эстетическое развитие	(короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Лепка. Продолжать формировать навыки деления пластилина (глину) на части, отрывания пластилина (глины) маленькими кусочками от основного куска. Развивать умения детей украшать работу, используя стеки, палочки, печати-штампы. Аппликация. Продолжать учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур.	- ситуативные разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».
	Физическое развитие	Закреплять выполнение упражнений на развитие основных движений. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.	
<b>3-4 неделя апреля 2023 г.</b>  <b>«Весенние цветы»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам Учить аккуратно, обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять их).	беседа-рассуждение «О чём грустит игрушка?» -рассматривание иллюстраций «Ребёнок помогает маме»;
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Знакомить с людьми, работающими в детском саду, трудовыми действиями взрослых Учить выполнять действия группировки предметов по существенным признакам. ФЭМП. Учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».	-игровая ситуация: «Наведём порядок в группе»
	Речевое развитие	Учить поддерживать беседу по результатам наблюдений Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.	-лепка: «Наши любимые игрушки» -конструирование из строительного материала «Детская площадка»
	Художественно-эстетическое	Рисование. Закреплять умение рисовать предметы округлой формы. Продолжать учить передавать изображаемый образ в движении.	- развлечение «Я люблю свою

	развитие	Лепка. Учить создавать пластические образы знакомых предметов, передавая особенности внешнего вида любимых игрушек и своего отношения к ним.	планету».  -упражнения на развитие основных движений;
	Физическое развитие	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.	
<b>1-2 неделя мая 2023 г.</b>  <b>«День Победы»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формировать нравственные начала детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Формировать представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), Учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад). ФЭМП. Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; умении классифицировать предметы по длине, закреплять названия геометрических фигур.	
	Речевое развитие	Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. Учить получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Совершенствовать умение правильно смачивать лист бумаги при рисовании, аккуратно пользоваться тампоном в технике кляксография. Лепка. Формировать умение раскатывать столбики, скатывать и сплющивать шарики, украшать основу наклепом, печатками, развивать чувство формы, величины, глазомер и мелкую моторику.	
	Физическое развитие	Закреплять навыки выполнения общеразвивающих упражнений с кубиками, флажками. Учить детей правильно маршировать, координировать движения рук и ног.	
	Социально-	Воспитывать интерес к наблюдению за растениями. Привлечь детей к	
<b>3-4 неделя</b>			прочитать народные сказки в

<p><b>мая 2023 г.</b></p> <p><b>«Скоро лето к нам придет!»</b></p>	коммуникативное развитие	<p>посильной деятельности по уходу за растением, воспитывать желание ухаживать за растением, беречь его.</p> <p>Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.</p>	<p>обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»;</p> <p>- подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»;</p> <p>-наблюдение за комнатным растением</p> <p>-чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат».</p> <p>- конструирование из строительного материала «Построим заборчик для домашних животных».</p>
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. Познакомить детей с растением – фикус, его отличительными особенностями: крупные листья, ярко – зеленого цвета, овальной формы.</p> <p>Уточнить знание детей о свойствах растения.</p> <p>ФЭМП. Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), сравнивать две группы предметов.</p>	
	Речевое развитие	<p>Продолжать приучать детей внимательно слушать рассказы о животных, дать представление о жанре рассказа, учить детей понимать тему и содержание рассказа.</p> <p>Продолжать приучать детей внимательно слушать рассказы о животных, дать представление о жанре рассказа, учить детей понимать тему и содержание рассказа. Познакомить детей с книгами, с иллюстрациями Е. Чарушина.</p> <p>Упражнять детей в использовании сравнений, синонимов.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. Учить детей создавать монохромные композиции на цветном фоне, изображать цыплят и одуванчики способом «примакивания».</p> <p>Лепка. Учить скатывать материал круговыми движениями ладоней, раскатывать между ладонями для получения формы, продолжать учить приему «прищипывания».</p> <p>Аппликация. Продолжать учить детей создавать композицию из кругов, развивать чувство формы и цвета.</p>	
	Физическое развитие	<p>Учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиками, прыжки.</p> <p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.</p>	

### Занятия во второй младшей группе «Малинка» на 2022-2023 учебный год

День недели	Занятия
<b>Понедельник</b>	<b>I.</b> Физическая культура (09:00- 09:15) <b>II.</b> II. Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно -исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность) (09:35-09:50)
<b>Вторник</b>	<b>I.</b> Музыка (09.00-09.15) <b>II.</b> Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений (09:35- 09:50)
<b>Среда</b>	<b>I.</b> Физическая культура (09:05-09:20) <b>II.</b> Развитие речи (09:45-10:00)
<b>Четверг</b>	<b>I.</b> Музыка (09:00-09:15) <b>II</b> Лепка /Аппликация (09:35-09:50)
<b>Пятница</b>	<b>I.</b> Рисование (09:00-09:15) <b>II.</b> II. Физическая культура (10:00-10:15)
<b>Итого:</b>	10 в неделю. Недельная образовательная нагрузка: 2 час 45 минут

## 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### 2.3.1 Особенности образовательной деятельности разных видов

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО:

#### С детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

### 2.3.2 Виды культурных практик

Вид культурной практики	Периодичность проведения
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
«Утренний круг» и «Вечерний круг»	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Игровой тренинг «Путешествие в страну Сенсорию»	1 раз в месяц
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в месяц
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в месяц
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально)	Ежедневно

### 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность в замыслах и их воплощении;</li> <li>• индивидуальная свобода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной,</li> </ul>



деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>самоопределение</li> </ul>	художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) <ul style="list-style-type: none"> <li>Поддержка инициативных высказываний.</li> <li>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения</li> </ul>
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>выбор оптимальной тактики поведения педагога;</li> <li>наличие времени в режиме дня, отведенного на игру;</li> <li>спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);</li> <li>наличие разнообразных игровых материалов</li> </ul>
Развитие ответственной инициативы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Давать посильные задания поручения;</li> <li>Снимать страх "я не справлюсь".</li> <li>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</li> <li>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</li> </ul>

## 2.5 Используемые современные образовательные технологии

### 2.6.1 Технология создания образовательных ситуаций (Ситуационный подход)

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

### 2.6.2 Технологии проектирования (Комплексный характер образовательной деятельности)

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр - оболочек и игр - путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

### **2.6.3 Игровые технологии (Создание игровых ситуаций)**

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры - этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

### **2.6 Система оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (мониторинг)**

Реализация ОП ДО ГБДОУ детского сада №30 Невского района Санкт-Петербурга предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится в начале, в конце и, при необходимости, в середине учебного года в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдений заносятся в карту наблюдений детского развития (см. Приложение). В конце учебного года составляется сводная таблица уровня усвоения программы воспитанниками для планирования образовательной работы с детьми на следующий учебный год.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.

## 2.7 ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



**Сайт ДОУ**

**Информационные уголки для родителей**

## 2.8 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
N	Формы работы	Наглядная информация	Цель
1	Родительское собрание «Приятно познакомиться!», анкетирование родителей	«Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога, логопеда», «Учите и читайте вместе с нами», «Что должно быть в шкафчике» и др.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению адаптации детей к новой группе, воспитателям. Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета группы
2	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье	Организация фотовыставки	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.
3	Беседа «Самообслуживание в жизни ребёнка»	Размещение информации на стендах и в папках для родителей: «Как воспитывать самостоятельность?», «Я сам!», «Алгоритмы одевания, умывания!», «Выбор одежды и обуви для ребенка».	Оказать помощь родителям в вопросах воспитания у детей самостоятельности. Дать рекомендации по подбору одежды и обуви для ребенка.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	Консультация педагога-психолога «Мой ребенок-какой он?»	«Кризис 3-х лет», «10 нельзя для родителей», «10 правил воспитания», «Родительские высказывания и их влияние на развитие ребенка» и др.	Оказать помощь родителям в вопросах воспитания детей, преодолении трудностей связанных с характерным возрасту «Кризисом 3-х лет».
2	Беседы «Роль семьи в воспитании ребенка», «Режим – это важно!»	Индивидуальные беседы, размещение информации на стендах и в папках для родителей: «Роль мамы и папы в воспитании в воспитании ребенка», «Если родители в разводе», «Мы живём по распорядку!», «Как снять напряжение после детского сада у ребенка»	Нацелить родителей к совместной, педагогически правильной работе по воспитанию детей, дать рекомендации по соблюдению режима, придерживаться дома режима детского сада в выходные и праздничные дни, дать советы по совместной деятельности с детьми дома в вечернее время.
3	Конкурс поделок из природных материалов «Сделали сами своими руками!»	Выставка поделок	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми дома, активизация творчества родителей и детей.

**НОЯБРЬ**

1	Консультация медицинских работников «Профилактика заболеваемости у детей младшего дошкольного возраста»	Индивидуальные беседы, размещение информации на стендах и в папках для родителей: «Вакцинация против гриппа: «за» и «против»» «Если ребенок заболел», «Уход за больным ребенком», «Щадящий режим в детском саду для детей, перенесших заболевание».	Привлечь родителей к профилактике заболеваемости у детей, проинформировать о порядке проведения вакцинации в детском саду, познакомить с щадящим режимом
2	Беседа «Игрушка в жизни ребёнка», консультация педагога-психолога «Влияние игрушки на психику ребёнка»	«Игрушки для детей 3-х лет», «Как правильно выбрать игрушки и игры для ребёнка», «Что развивает игрушка», «Современные игрушки-какие они?»	Привлечь внимание родителей к выбору игрушек для детей, познакомить с достоинствами и недостатками современных игрушек
3	Фотовыставка «Играем дома!»	Организация фотовыставки	Познакомиться с играми, в которые играют взрослые с детьми дома, с семейными традициями и развлечениями. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. Организовать обмен опытом между семьями

**ДЕКАБРЬ**

1	Беседа «Как интересно и с пользой провести каникулы»	«Как интересно провести выходные дни с ребенком», «Новогодние мероприятия в Невском районе», «Рождественские встречи в Санкт-Петербурге», «Гуляем вместе с детьми по городу», «Новогодний Санкт-Петербург для самых маленьких»	Привлечь внимание родителей к планированию предстоящих новогодних каникул, анонс новогодних мероприятий районного и городского уровней
2	Выставка поделок «Зимний букет»	Организация выставки	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми дома, активизация творчества родителей и детей.
3	Новогодний праздник	Проведение праздника Новый Год	Привлечь родителей к совместной подготовке к празднику, вовлечь в жизнь детского сада, приобщить к его традициям

**ЯНВАРЬ**

1	Фотовыставка «Наш весёлый праздник»	Организация фотовыставки	Выразить благодарность родителям за помощь в организации и проведении Новогоднего праздника для детей
2	Беседа «Одежда для детей по сезону»	«Как правильно одеть ребёнка для прогулки», «Выбираем зимнюю одежду для ребёнка», «Детская зимняя обувь: советы по выбору»	Познакомить родителей с правилами выбора одежды и обуви для детей,
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	Спортивный праздник «Папа может!»	Проведение спортивного праздника с участием родителей воспитанников	Привлечь родителей к совместной подготовке к празднику, вовлечь в жизнь детского сада, приобщить к его традициям
2	Консультация медицинских работников «Плохой аппетит у ребёнка – повод для беспокойства родителей»	«Правильное питание – залог здоровья!», «Чем кормить ребёнка дома?», «Живые витамины», «Сладости – для детишек радости?», «Если ребёнок плохо ест»	Познакомить родителей с рациональным питанием для детей младшего дошкольного возраста, привлечь их внимание к проблемам детского питания. Рассказать о вреде некоторых продуктов для детского организма (сладости, газировка, фаст-фуд), нацелить родителей придерживаться меню детского сада дома
<b>МАРТ</b>			
1	Праздник, посвящённый Дню 8 Марта «Мамин праздник»	Проведение совместного праздника	Воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание их радовать. Привлечь родителей к совместной подготовке к празднику, вовлечь в жизнь детского сада, приобщить к его традициям
2	Консультация медицинских работников «Весенняя витаминизация: когда начинать»	«Живые витамины», «Как повысить иммунитет у ребёнка», «Витаминизация: обзор витаминов для детей»	Дать рекомендации родителям по выбору витаминных препаратов для детей и естественных способах повышения иммунитета

3	Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Настольные игры для детей младшего дошкольного возраста», «Развивающие игры для детей – какие они?», выставка настольных игр в группе, создание пункта обмена настольными играми между семьями	Рассказать родителям о важности настольно-развивающих игр, их значении в развитии ребёнка, подборе для детей игр по возрасту. Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	Изо -выставка «Домашние зарисовки»	«Каждый ребенок – художник с пеленок!», «Арт-терапия для детей», «Нетрадиционные техники рисования с детьми»	Познакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования с детьми, привлечь их к совместной деятельности дома
2	Беседа «Читаем детям»	«Книги, рекомендуемые к чтению родителями детям 3-х лет», «Почитай мне, мама», «Сказка в жизни ребёнка»	Рекомендовать художественную литературу для чтения детям родителями дома, объяснить роль чтения в воспитании детей
3	Консультация «С ребёнком на природе»	«Путешествуем с ребёнком», «Игры на природе», «Что взять с собой в поход с ребенком», «Безопасность детей на природе»	Дать рекомендации родителям по организации выездов за город с детьми, напомнить правила безопасного поведения в природе
<b>МАЙ</b>			
1	Родительское собрание «Наши успехи»	«Планируемые результаты освоения программы детьми четвёртого года жизни», «Возрастные психофизические характеристики детей 3-4 лет»	Познакомить родителей с итогами года, с планами на следующий учебный год. Дать рекомендации по развитию и воспитанию детей, а также закреплению у них полученных знаний, умений и навыков в летний период



2	«День Добрых Дел». Подготовка участка к летнему периоду, посадка цветов на территории детского сада	Приглашение принять участие в благоустройстве территории детского сада	Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада: высадке цветов, покраска и починка игрового оборудования. Стимулировать родителей проявлять заинтересованность в жизни детского сада, интересоваться нуждами группы, оказывать посильную помощь
---	---	--	--

## 2.9 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса

### 2.9.1 Содержание «Петербурговедение для малышей»

В целях приобщения детей среднего дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности выбраны следующие приоритеты и доминирующие направления:

- ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;
- приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- воспитание культуры юного петербуржца.

Совместная деятельность проводится 3 раза в месяц во второй половине дня по подгруппам по 15- 20 минут.

#### 2.10.1.1 Методы и формы реализации программы:

- Художественная литература.
- Иллюстративно-познавательные материалы.
- Организованная игровая деятельность
- Собственная игровая деятельность детей.
- РППС
- Беседы.
- Подборки материалов по теме.
- Рассказывание педагога.
- Посещение музея, библиотеки.
- Целевые прогулки по улицам микрорайона.
- Прогулки по городу с родителями

#### — 2.10.2.2 Календарно – тематический план:

Месяц	№	Тема занятия	Цель	Методы, формы
Сентябрь	1	«Рождение города»	- формирование представления о возведении города; - заложить основы понимания происхождения названия города; - углублять представления о том, где началось строительство и почему город был основан на берегу Невы.	Виртуальная экскурсия Показ иллюстраций, презентации
	2	«Кто построил город Санкт-Петербург?»	- ознакомление детей с историей города; - уточнить знания о строительных профессиях; - вызвать желание познавать профессию - Архитектор;	
	3	«Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от	- воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; - воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе;	

		деревни.»	- показать детям отличия городского дома от деревенского;	
Октябрь	1	«Домашний адрес.»	- продолжить знакомство детей с родным городом; - рассказать о необходимости знания домашнего адреса; - провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района;	Рассказ, беседа.  Показ иллюстраций презентации, видеофильма  Виртуальная экскурсия
	2	«Главная улица нашего района»	- Познакомить с улицами района, назвать главную улицу	
	3	«Невский проспект»	- Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками.	
Ноябрь	1	«Дома в нашем городе»	- Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада.	Рассказ, беседа.  Показ иллюстраций презентации, видеофильма  Виртуальная экскурсия
	2	«По Неве»	- Познакомить ребёнка с Невой, её набережными, основными рукавами.	
	3	«Корабли на Неве»	- Познакомить с историей судоходства на Неве	
Декабрь	1	«Великие люди нашего города.»	- изучать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев; - развивать интерес к жизни наших соотечественников; - воспитывать уважение к старшим;	Рассказ, беседа.  Показ иллюстраций презентации, видеофильма  Виртуальная экскурсия
	2	«Высотные дома»	- Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома. (крыша, стены, окна ...)	
	3	«Здания - помощники.»	- Формирование представление о назначении зданий, домов; - Формирование представлений о двух основных типах зданий: жилые дома, общественные здания («здания-помощники»).	
Январь	1	«Транспорт в городе. Наземный транспорт.»	- Продолжать знакомить детей с видами транспорта, правилами безопасности на транспорте	Рассказ, беседа.  Показ

	2	«Транспорт в городе. Железнодорожный транспорт.»	- Продолжать знакомить детей с видами железнодорожного транспорта. (Метро, Железная дорога)	иллюстраций презентации, видеофильма  Виртуальная экскурсия
	3	«Подвиг нашего города в дни блокады»	- Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу.	
Февраль	1	«Маленькие граждане большой страны»	-продолжать закреплять представление о себе как о человеке; -формирование начальных представлений о городе (название, улица, дом, поликлиника);	Рассказ, беседа.  Показ иллюстраций презентации, видеофильма  Виртуальная экскурсия
	2	«Символы Санкт-Петербурга»	- Познакомить с гербом, флагом и гимном Санкт - Петербурга	
	3	«Санкт-Петербург с высоты птичьего полета»	- Показать красоту нашего города с высоты	
Март	1	«Первые застройки Петра I»	- Познакомить с Марсовым полем, Троицкой площадью, Летним садом - Формирование представлений об архитектуре города	Рассказ, беседа.  Показ иллюстраций презентации, видеофильма  Виртуальная экскурсия
	2	«Блистательный Санкт-Петербург»	- Знакомство с Эрмитажем	
	3	«Владыка морей «	- Знакомство с адмиралтейством	
Апрель	1	«Стрелка на Неве»	- Рассказать о ростральных колоннах	Рассказ, беседа.  Показ иллюстраций презентации, видеофильма  Виртуальная экскурсия
	2	«Городской этикет»	- Рассказать о правилах поведения в транспорте, театре, музеи	
	3	«Пригороды Санкт-Петербурга – Пушкин»	- Показать красоту пригородов Санкт - Петербурга	
Май	1	«Мой город – герой!»	- Рассказать о подвиге горожан в дни ВОВ	Рассказ, беседа.  Показ иллюстраций презентации, видеофильма  Виртуальная экскурсия
	2	«Пригороды Санкт-Петербурга - Павловск»	- Показать красоту пригородов Санкт - Петербурга	
	3	«Удивительный Санкт-Петербург «	- Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях	

## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Организация образовательного процесса**

#### **3.1.1 Режим пребывания воспитанников в группе**

Режим пребывания ребенка в ДОУ – это рациональное и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие психофизическим особенностям детей. Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания детей в условиях 5-ти дневной рабочей недели.

Организация образовательного процесса в ГБДОУ детском саду №30 Невского района Санкт-Петербурга и пребывание детей на протяжении всего дня (12 часов) предусмотрены в соответствии с 2.4.3648-20

Режимы пребывания детей в ДОУ составлены под контролем медицинских работников и учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние здоровья, специфику организации образовательной, оздоровительной и коррекционной работы в группах.

В режиме дня для младшей группы указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Непрерывная образовательная деятельность с детьми младшей группы организуется в первую половину дня, культурно-досуговые мероприятия могут проводиться как в первую, так и во вторую половину дня. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

#### **Рекомендации к режиму дня на летний период года**

- Прием детей, игры, утренняя гимнастика проводятся на улице.
- Занятия отменяются.
- Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей проводятся на улице.

#### **Рекомендации к режиму дня во время карантина.**

- Тщательный осмотр детей при утреннем приеме.
- Увеличение продолжительности прогулок за счет отмены части занятий (при благоприятных погодных условиях).
- Занятия карантинной группы в залах проводятся в последнюю очередь.
- Получение питания на пищеблоке в последнюю очередь или за 1 час до всех, по согласованию, при условии санитарной обработки.
- Выход на прогулку осуществляется, не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах.
- На участке гулять отдельно от других групп.

#### **Рекомендации к режиму дня для детей после перенесенных острых заболеваний (щадящий режим дня).**

- Индивидуальный подход к ребенку во время сбора на прогулку и возвращение с нее: одевать на прогулку последним. Приводить с прогулки первым.
- На прогулке контролировать: Температуру кистей рук. Температуру стоп (опрос)
- На прогулке занимать в играх малой подвижности.
- Удлинить дневной сон: Первым укладывать на сон. Последним поднимать после сна.
- Учитывать индивидуальность теплорегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «теплому» варианту, чем остальные дети.
- В течение 2-х недель физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий дозируется:
- исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание). Дети занимаются в тренировочных костюмах или обычной одежде.

- Скорректировать учебную нагрузку: уменьшить продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требующих большого умственного напряжения.
- Закаливающие процедуры исключаются в течение 2-х недель, затем закаливание проводится по щадящей методике.
- Контроль за состоянием здоровья ребенка возлагается на врача, старшую медсестру и персонал группы.
- Прием витаминных препаратов по рекомендации врача.

### **Режим дня воспитанников в младшей группе (3-4 лет) на холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Вре мя</b>
<b>1-я половина дня</b>	
Прием детей в группу их осмотр, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа	<b>7.00 - 8.15</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.15 - 8.21</b>
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.21 - 8.50</b>
Подготовка и организация непрерывной образовательной деятельности (НОД включая 10 минутные перерывы)	<b>8.50 – 09.45</b>
Второй завтрак	<b>9.55 – 10.05</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	<b>10.10 – 12.00</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	<b>12.00 – 12.20</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.20 – 12.50</b>
Подготовка к дневному сну, сон	<b>12.50 – 15.00</b>
<b>2-я половина дня</b>	
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	<b>15.00 – 15.25</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.30 – 15.50</b>
Самостоятельная деятельность, организованная деятельность воспитателя с детьми (игры, чтение художественной литературы, труд)	<b>15.50 – 17.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), уход домой	<b>17.00 – 19.00</b>

Ежедневная продолжительность прогулки детей не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и вторую половину дня – после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей до 4-х лет при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с, для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

### 3.1.2 Режим двигательной активности

«Требования к организации физического воспитания», раздел 12. И «Теория и методика физической культуры дошкольников» под редакцией С.О.Филипповой, Г.Н.Пономаревой

Форма организации двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика (частично регламентированная двигательная деятельность)	5	5	5	5	5
Физкультурные занятия (регламентированная деятельность)	–	–	10	10	-
Музыкальное занятие (регламентированная деятельность)	-	6	–	–	6
Обучение спортивным играм и упражнениям на прогулке	10	–	-	–	10
Подвижные игры и упражнения на прогулке (частично регламентированная деятельность)	15	15	15	15	15
Самостоятельная двигательная активность на прогулке в группе	15 8	15 8	15 8	15 8	15 8
Физкультурные минутки	3	3	3	3	3
Итого за день	56 мин	52 мин	56мин	56 мин	1 час 2 мин
Итого за неделю	4 часа 42 мин				
Итого за месяц	18 часов 48 минут				
День здоровья	Последняя пятница каждого месяца				



### 3.1.3 Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1.1 Воздушно-температурный режим:</b>	от + 20 до + 22 °С	от +20 до + 22 °С	от +18 до + 20 °С	от +18 до + 20 °С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
<b>Одностороннее проветривание</b>	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С			
<b>Сквозное проветривание (в отсутствии детей):</b>	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С			
<b>Утром перед приходом детей</b>	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
<b>Перед возвращением детей с дневной прогулки</b>	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
<b>Во время дневного сна, вечерней прогулки</b>	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
<b>1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе</b>	в летний период	в летний период	в летний период	в летний период
<b>Утренняя гимнастика</b>	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, группе, одежда облегченная			
<b>Физкультурные занятия</b>	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С			
<b>Прогулка</b>	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м/с	
	При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
<b>Хождение босиком</b>	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур (гимнастика после сна)			
<b>Дневной сон</b>	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
<b>После дневного сна</b>	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
<b>1.3 Водные процедуры: Гигиенические процедуры</b>	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	

В летний период - мытье ног.

### 3.1.4 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формы НОД;</li> <li>-Познавательные занятия;</li> <li>-Образовательные проекты</li> <li>-Праздники</li> <li>-Развлечения</li> <li>-Экскурсии</li> <li>-Тематические беседы</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>-Наблюдения</li> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Бодрящая гимнастика</li> <li>-Дыхательная гимнастика</li> <li>-Артикуляционная гимнастика</li> <li>-Пальчиковая гимнастика</li> <li>-Подвижная игра</li> <li>-Сюжетно-ролевая игра</li> <li>-Игра- драматизация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</li> <li>-Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности</li> </ul>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая;</li> <li>-Познавательно-исследовательская;</li> <li>-Коммуникативная;</li> <li>-Двигательная;</li> <li>-Изобразительная;</li> <li>-Музыкальная;</li> <li>-Конструирование;</li> <li>-Самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul> <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивающее обучение;</li> <li>-проблемное обучение;</li> <li>-коллективная система обучения;</li> <li>-технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ);</li> <li>-проектные методы обучения;</li> <li>-технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;</li> <li>-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);</li> <li>-информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>-здоровье сберегающие технологии</li> </ul>	<p>Индивидуальная работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая работа;</li> <li>-фронтальная работа;</li> <li>-дифференцированная работа;</li> <li>-творческие задания по выбору;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- обучение сотрудничеству;</li> <li>-метод проектов;</li> <li>- создание ситуации успеха.</li> </ul>

### 3.1.5 Планирование образовательной деятельности в течение недели в младшей группе

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность в неделю</b>
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>11 занятий в неделю</b>

### 3.2 Условия реализации Программы

#### 3.2.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро -пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 2-3 ребенка и воспитателя. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать (такие уголки создаются при помощи ширмы, стеллажей; там размещаются несколько игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка).

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим расстановка оборудования планируется еще до прихода малышей в детский сад.

При пространственной организации среды оборудование располагается по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусматриваются

достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

### **3.2.2 Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды**

#### ***- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка***

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

#### ***- Формирование доброжелательных, внимательных отношений, развитие самостоятельности***

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

#### ***- Создание условий для развития свободной игровой деятельности***

Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

#### ***- Создание условий для развития познавательной деятельности***

Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

#### ***- Создание условий для развития проектной деятельности***

Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

#### ***- Создание условий для самовыражения средствами искусства***

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

#### ***- Создание условий для физического развития***

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

### **3.2.3 Основные требования к организации развивающей предметно - пространственной среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

**«Уголок природы»** обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры со звуками; опыты и эксперименты); Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — в обстановку включаются пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

**«Уголок творчества»** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (театрализованные, музыкальные игры, художественно-речевая и изобразительная деятельность). Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Нужно иметь стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки, листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета, трафареты, дорисовки, штампы, пластилин, раскраски.

Для того, чтобы дети могли учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, на уровне глаз детей прикрепляются фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание детей на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Хорошо иметь в группе зеркало, поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид.

**«Уголок ряженья»** позволит детям изменять свой облик и наблюдать эти изменения. В уголке желательно иметь сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки. Для развития основ театрализованной

деятельности нужно иметь: ширму, куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. В группе для детей раннего возраста можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла - доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для детей, это способствует развитию их активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для детей, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

**«Книжный уголок»**, обеспечивающий литературное развитие дошкольников. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книгам. В книжном уголке должны быть картины и картинки (сюжетные, предметные), книги с большими предметными и яркими картинками. В своем исследовательском поведении дети могут порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

**«Спортивный уголок»** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Для стимулирования двигательной активности в группе должны быть игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, игрушки-каталки, коляски и тележки, большие автомобили), скамейки, мешочки с песком, надувные мячи разных размеров и пр. Можно использовать большой ковер, на котором дети с удовольствием прыгают, лежат, ползают, слушают сказку.

**«Игротека»** Игры с правилами - лото, домино. (Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, вызывать желание играть и без участия взрослого). Из дидактических игр предпочтительны игры типа разрезных картинок и парных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазлы из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Показатели, по которым воспитатель оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

### **3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

### 3.3.1 Методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательная область	Методические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;</p> <p>*«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;</p> <p>*«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О. В. Дыбина</p> <p>*Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009 г.</p> <p>*Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г.</p> <p>*«Знакомим с окружающим миром» Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская</p> <p>*Л. Б. Поддубная «Правила дорожного движения». Корифей, Волгоград, 2005 г</p>
«Познавательное развитие»	<p>*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;</p> <p>*«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;</p> <p>*«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;</p> <p>*«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева</p> <p>*«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», В. А. Дрязгунова</p> <p>*«Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий» М. А. Фисенко,</p> <p>*«Математика в детском саду.» В. П. Новикова</p>
«Речевое развитие»	<p>*«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова;</p> <p>*«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;</p> <p>*«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>*Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика- Синтез, 2013.</p> <p>*«Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группы» Н. Ф. Штейнле</p>
«Физическая культура»	<p>*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>

### 3.3.2 Средства обучения и воспитания

Образовательная область	Средства
<b>Познавательное развитие</b>	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольные развивающие игры;</li> <li>- геометрические фигуры;</li> <li>- разрезные картинки;</li> <li>- объекты для исследования в действии (палочки Кьюзенера, блоки Дьеныша с альбомами заданий, наборы кубиков и т.д.);</li> <li>- кассы с геометрическими фигурами</li> </ul>
Детское экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, песком)</li> <li>- дидактический стол</li> </ul>
Знакомство с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература для чтения детям и рассматривания детьми самостоятельно;</li> </ul>
Знакомство с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поделки;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- иллюстративный материал;</li> <li>- образно-символический материал;</li> <li>- настольно-печатные игры соответствующей тематики;</li> <li>- материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек.</li> </ul>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-предметы оперирования (швабра, совок и др. предметы быта)</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская мебель, предметы быта с учетом правил безопасности)</li> <li>- атрибуты для сюжетных игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин»</li> <li>- образно – символический материал (виды профессий и пр.)</li> <li>- настольные игры («Мама пошла в магазин» и пр.)</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для сюжетно-отображательных игр;</li> <li>- игрушки-персонажи;</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- детали конструктора;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта и пр.);</li> <li>- предметы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;</li> <li>- полифункциональные материалы;</li> <li>- настольные игры различной тематики;</li> </ul>
Патриотическое, гендерное, семейное воспитание детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и рассматривания детьми самостоятельно;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационный материал;</li> <li>- фотоальбомы воспитанников;</li> <li>- уголок маматерапии;</li> <li>- аудиозаписи сказок рассказанных родственниками воспитанников;</li> <li>- атрибуты для сюжетных игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская»;</li> <li>- настольные игры соответствующего содержания</li> </ul>
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал;</li> <li>- плакаты для рассматривания;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и рассматривания детьми самостоятельно;</li> <li>- игрушки-предметы оперирования (макет светофора, жезл инспектора ДПС и пр.);</li> <li>- сказочные персонажи</li> <li>- видеофильмы для детей;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская мебель, предметы быта с учетом правил безопасности)</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- иллюстрации;</li> <li>- настольные игры (лото, домино);</li> <li>- серии последовательных иллюстраций знакомых сказок;</li> </ul>
Обогащение активного словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом»);</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- пазлы;</li> <li>- вкладыши;</li> <li>- атрибуты для сенсорного развития и мелкой моторики (банки с различными видами круп и пр.)</li> </ul>
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки с различным звучанием</li> <li>- д\и «Найди такой же звук»</li> <li>- погремушки</li> <li>- игры на развитие речевого и физиологического дыхания («Сдуй снежинку», «Бабочки»)</li> </ul>
Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература для чтения детям и рассматривания детьми самостоятельно;</li> <li>- сказочные персонажи</li> <li>- иллюстративный материал</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>- музыкальные инструменты для детей;</li> <li>- подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- ширма для кукольного театра;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- маски героев известных сказок;</li> <li>- шумовые коробочки;</li> <li>- погремушки и звуковые игрушки</li> <li>- музыкально-дидактические игры</li> <li>- книги</li> <li>- иллюстрации;</li> <li>- аудио- и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>- образно-символический материал (пазлы и кубики по знакомым сказкам)</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воротики,</li> <li>- обручи,</li> <li>- мячи</li> <li>- кегли</li> <li>- игрушки для фитбола</li> <li>- нетрадиционное оборудование</li> <li>- кольцебросы</li> <li>- атрибуты для подвижных игр</li> <li>- флажки</li> <li>- султанчики</li> <li>- горка</li> <li>- машинки-каталки</li> <li>- игры на ловкость («Поймай рыбку»)</li> <li>- настольно-печатные игры («Виды спорта»)</li> <li>- дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки - босоножки</li> <li>- алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков</li> <li>- книги</li> <li>- игровые персонажи</li> <li>- иллюстративный материал</li> </ul>

### 3.4 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса

#### 3.4.1 Методическое обеспечение программы «Петербурговедение для малышей»

1. Г.Т.Алифанова - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»
2. В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
3. Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»
4. Майя Борисова - «У красавицы Невы»
5. Н. А. Яковлева - «Наш город Санкт – Петербург»
6. Ю. Каштанов - «Эпоха Петра»
7. Е.К.Ривина - «Герб и Флаг России»
8. Л.Н.Белотелова - «Мой район Московский»
9. Г.В. Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область»
10. Ленинградская область»
11. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»
12. В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
13. Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»

14. Музей России. «Военно – исторический музей, Санкт – Петербург»
15. В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»
16. Г.Х.Андерсен «Снежная королева»
17. 16.Р/н сказка «Теремок», «Рукавичка»

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ**

Группа:

Воспитатели:

Дата проведения:

N п/п	Фамилия, имя ребёнка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				Образовательная область «Познавательное развитие»			
		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Ознакомление с миром природы
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
Уровень освоения группой образовательной области Σ баллов · 100									
Кол – во детей · Кол – во подкатегорий · 3									

