

**ПРИНЯТ**  
педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 30  
Общеразвивающего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол №3 от 27 марта 2025 года

**УТВЕРЖДЕН**  
Заведующий ГБДОУ № 30  
общеразвивающего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
(приказ №43 от 10 апреля 2025 г)  
И.М. Попова/  
(Ф.И.О. подпись, печать)



## **Отчёт о результатах самообследования**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района  
Санкт-Петербурга за 2024 год**

Санкт-Петербург

2025

## Содержание

Введение		3
РАЗДЕЛ 1 ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1.1	Общая характеристика образовательной организации	4
1.2	Характеристика контингента воспитанников	6
1.3	Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями	7
РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
2.1	Оценка образовательной деятельности	9
2.1.2	Создание условий для сохранения здоровья детей	11
2.1.3	Дополнительное образование	13
2.1.4	Анализ реализации освоения образовательных программ дошкольного образования за 2023-2024 учебный год	14
2.2	Оценка системы управления образовательной организацией	16
2.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
2.4	Оценка организации учебного (образовательного) процесса	20
2.5	Оценка востребованности выпускников	21
2.6	Оценка кадрового обеспечения	22
2.7	Оценка качества учебно -методического обеспечения	24
2.8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	25
2.9	Оценка качества материально-технической базы	27
2.10	Финансовые ресурсы ГБДОУ и их использование	31
2.11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
2.12	Оценка воспитательной работы	34
2.13	Анализ реализации программы развития	35
РАЗДЕЛ 3 Заключение		
Основные выводы по итогам самообследования		
3.1	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	37
3.2	Перспективы и планы развития образовательной организации	40
Приложение № 1 «Итоги мониторинга» № 2 «Материально-техническое обеспечение».		

## 1. Введение

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) составлен во исполнение следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462".

*При составлении отчета были учтены основные нормативно-правовые документы:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.3648-20.

**Целью** проведения самообследования является: обеспечение доступности информации о деятельности учреждения; определение эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2024 год.

### **Основные задачи самообследования**

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Оценка системы управления образовательной деятельностью

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Оценка кадрового обеспечения.

Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Оценка качества материально-технической базы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Объект самообследования:** образовательная деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) за 2024 год.

Основными формами проведения всех исследований были: изучение внутренней документации ГБДОУ, в том числе материалов внешнего и внутреннего контроля ГБДОУ.

### **В качестве основных источников информации для отчета использовались:**

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- результаты независимой оценки качества образования в ГБДОУ;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений ГБДОУ;
- публикации в СМИ, сети «Интернет».

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

*наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.

*опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.

*анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

## РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### 1.1 Общая характеристика образовательного учреждения.

Наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Учредитель	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти - Администрации Невского района
Год основания детского сада	1936
Лицензия	Серия 78 № 002459; регистрационный № 1209,1210 от 15.07.2012, бессрочная.
Устав	Устав согласован главой администрации Невского района Санкт-Петербурга К.Н. Серовым и утверждён распоряжением Комитета по образованию 04 марта 2015 года №829-р.
Ведение бухгалтерского учета и осуществление финансовой деятельности	Ведение бухгалтерского учета: заключен договор о ведении бухгалтерской отчетности с СПб ГУ «Централизованная бухгалтерия администрации Невского района СПб» Лицевой счет в Комитете финансов. Осуществление финансовой деятельности через казначейскую систему СПб.
Режим работы	В Образовательном учреждении группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания). Режим работы образовательного учреждения: понедельник-пятница с 07.00 часов до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Количество групп и наполняемость	2 группы для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет Наполняемость - 30 детей; 6 групп для детей с 3 до 7 лет. Наполняемость – 145 детей Общая наполняемость в 2024 году - 175 детей
Юридический и фактический адрес	Детский сад имеет два здания: юридический адрес: 192171, Санкт-Петербург, ул. Седова, дом 78, литер А Фактические адреса: - 192171, Санкт-Петербург, улица Седова дом 78, литер А; - 192171, Санкт-Петербург, Седова дом 70 к.2. Литер А.
Телефон/факс	Седова 78, литер А: 560- 22-00 – заведующий 560-58-49 – администрация; Седова 70 кор.2 литер А: 677-25-48; 677-25-49 – администрация.
Адрес сайта в интернете	<a href="http://30.dou.spb.ru/">http://30.dou.spb.ru/</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:detsad30@mail.ru">detsad30@mail.ru</a> , <a href="mailto:popova.dou30@obr.gov.spb.ru">popova.dou30@obr.gov.spb.ru</a>
Руководитель	Попова Изольда Михайловна, назначенная на должность

образовательного учреждения	заведующего приказом №89 по отделу народного образования Исполнительного комитета Невского района Совета народных депутатов, 26.08.1986 г. Образование – высшее педагогическое «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Стаж работы – 42 года 8 месяцев
Заместитель заведующего	Ланеева Ксения Александровна Образование – высшее, стаж работы в должности 2 года 1 месяц.
Старший воспитатель	Петухова Наталья Владимировна – высшее образование, высшая квалификационная категория, стаж работы 36 лет 6 месяцев
Заведующий хозяйством	Ермакова Татьяна Васильевна, стаж работы 38 лет. Лапина Екатерина Алексеевна – стаж работы 2 года.
Делопроизводитель	Лапина Екатерина Алексеевна – стаж работы 8 лет.

**Основной целью деятельности ГБДОУ** является осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Организационно-правовое обеспечение дошкольного образовательного учреждения:**

**Учредителем ГБДОУ детский сад № 30 Невского района:** - город Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти - Администрации Невского района Санкт-Петербурга. Финансирование осуществляется из государственного бюджета.

**Работу ГБДОУ регламентируют следующие локальные акты:**

**Правоустанавливающие документы.**

Лицензия от 05.07.2012 №1209,1210, выданной правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию. Приложение №2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 05.08.2015 № 3802 р. Срок действия лицензии бессрочно. Приложение к лицензии № 1, № 2, 3. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (1-ый корпус, Седова 78 литер А) – одно из старейших в 50 округе, было открыто в 1936 году как ясли - сад №30 Невского района Ленинграда.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (2-ой корпус Седова 70 корпус 2 литер А) – в 2012 г.

Документация ГБДОУ.

С локальными актами, регламентирующими деятельность в ГБДОУ детском саду № 30 и образовательными программами можно ознакомиться на сайте ОУ [Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 неевского района Санкт-Петербурга - Детский сад \(dou.spb.ru\)](http://dou.spb.ru).

Все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в ДОУ имеются.

**Режим работы ГБДОУ:** пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье, государственные праздники; режим пребывания детей с 7.00 до 19.00.

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

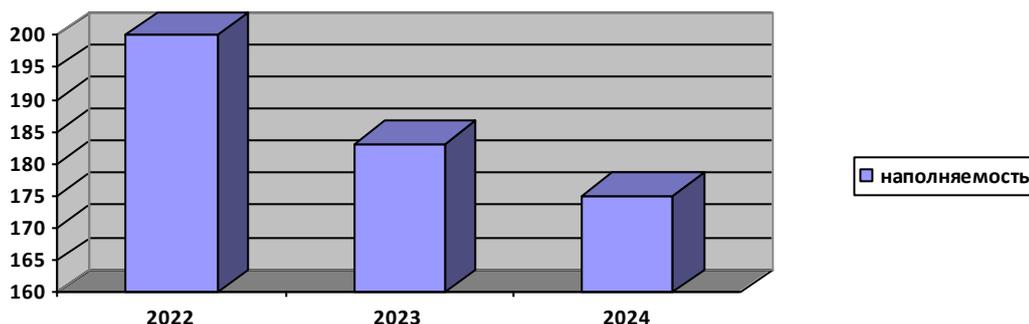
## 1.2. Характеристика контингента воспитанников

### Количество групп и наполняемость:

По состоянию на 01 декабря 2023 года общая численность детей составляет 183 ребёнка.

Количество групп – 8

<b><u>Седова 70 кор.2, литер А</u></b>					
<b>Возрастная группа</b>	<b>2022 год</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>2023</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>2024</b>
Группа раннего возраста 2-3 года	24 ребёнка	Группа раннего возраста 2-3 года	19	Группа раннего возраста 1,5-2 лет	15
Группа детей младшего возраста 3-4 года	17 детей	Группа детей младшего возраста 3-4 года	13	Группа раннего возраста 2-3 года	15
Группа детей младшего возраста 3-4 года	21 детей	Средняя группа 4-5 лет	21	Группа детей младшего возраста 3-4 года	20
Средняя группа 3-4 лет	22 детей	Средняя группа 4-5 лет	14	Группа детей младшего возраста 3-4 года	18
<b><u>Седова 78, литер А</u></b>					
Средняя группа 4-5 лет	26 детей	Средняя группа 4-5 лет	29	Средняя группа 4-5 лет	29
Старшая группа 5-6 лет	32 ребёнка	Старшая группа 5-6 лет	27	Старшая группа 5-6 лет	30
Подготовительная к школе группа 6-7- лет	30 детей	Старшая группа 5-6 лет	26	Подготовительная к школе группа 6-7- лет	24
Подготовительная к школе группа 6-7- лет	28 детей	Подготовительная к школе группа 6-7- лет	34	Подготовительная к школе группа 6-7- лет	24
Наполняемость	200 детей	Наполняемость	183	Наполняемость	175



### Состав воспитанников неоднороден по социальному составу семей:

(Семьи 175)	Количество		%	
	2023	2024	2023	2024
–Многодетные	10	8	7	7
–Сироты	1	0,5	0,5	0,5
–Неполные семьи	30	10	10	10
–Из семей имеющих статус «безработный»	0	0	0	0
–Из семей пенсионеров, инвалидов	0	0	0	0
–Из семей малообеспеченных	8	5	5	4
–Из семей военнослужащих (СВО)	2	1	1	3
–Семьи творческой интеллигенции	11	8	8	5
–Семьи бизнесменов	15	7	7	5
–Семьи служащих	3	2,5	2,5	1
–Семьи врачей и учителей	10	10	10	8
–Другие	100	52	52	54

**Вывод:** контингент в 2024 году уменьшился и соответствует Государственному заданию. Имеется отток родителей (законных представителей) из Санкт-Петербурга на место своего постоянного проживания в связи с потерей работы из-за сложившейся ситуации, а также приобретением нового жилья в отдалённых местах от ГБДОУ №30, и открытие новых учреждений в шаговой доступности. Хочется отметить, что многие родители изъявили желание посещать ГБДОУ №30.

### 1.3. Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ГБДОУ представлена:

Договором о взаимоотношениях между дошкольным учреждением и Учредителем;

Трудовым договором с руководителем дошкольного учреждения;

Коллективным договором;

Договором с родителями;

Договором с централизованной бухгалтерией,

Договорами с социальными партнёрами.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом:

Социальный партнёр	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Школа № 331 Школа № 336	Сотрудничество по вопросам поддержки инклюзивного образования, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, посещение консультаций, семинаров, вебинаров, круглых столов, конференций, обмен опытом.	Банк педагогического опыта	Реализация государственного и социального запроса на развитие и осуществление инклюзивного образования, повышение профессиональной компетенции педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами.
Муниципальный округ № 50	Дни открытых дверей.	Информационные материалы	
Поликлиника № 73	Профилактические	Медицинские	Снижение числа пропуско

	осмотры, противоэпидемические мероприятия	рекомендации, карты	в детьми по болезни
ЦТТ «Старт+», ДТЦ «Театральная семья», «Правобережный дом детского творчества»	Получение методической помощи в работе по театральному искусству, организации профилактики ДДТТ, посещение смотров, семинаров, круглых столов, участие в соревнованиях, конкурсах по ПДД.	Информационные материалы и отчеты по работе в сфере профилактики ДДТТ, банк педагогического опыта, оценка деятельности воспитанников во время участия в районных и городских мероприятиях.	Повышение образовательного уровня педагогов и воспитанников в вопросам безопасности дорожного движения, снижение уровня ДДТТ.
Библиотека № 13	Совместные мероприятия.	Информационные материалы и отчеты по работе	Повышение образовательного уровня педагогов и воспитанников
Центр психолого-педагогической и медицинско-социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга	Посещение специалистов Центра педагогами, родителями (законными представителями) с воспитанниками	Заклучения, рекомендации	Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса
Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Посещение совещаний, семинаров, консультаций, участие в выездных и документарных проверках.	Акты, постановления, предписания	Использование образовательного потенциала города в создании единой образовательной системы
СПб Академия постдипломного педагогического образования	Посещение совещаний, семинаров, консультаций, курсов повышения квалификации и переподготовки.	Методические разработки и рекомендации, дипломы, удостоверения	Повышение образовательного уровня педагогов. Трансляция педагогического опыта.

**Вывод:** имеется возможность расширить образовательное пространство ГБДОУ, за счёт благоприятных факторов для проведения кластерной работы:

- кадровые ресурсы: заинтересованное руководство, творческие педагоги;
- информационные ресурсы;
- материально-технические условия: использование информационно-компьютерных технологий ГБДОУ, методических разработок.

Стоит продолжать расширять сотрудничество с новыми социальными партнёрами в соответствии с приоритетом учреждения. Намечить сотрудничество с детскими театрами Санкт-Петербурга, школами искусств, музыкальными школами.

## РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1 Оценка образовательной деятельности

ГБДОУ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом, осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, уделяя большое внимание приоритету художественно-эстетического развития детей.

ГБДОУ реализует образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО и лицензии на осуществление образовательной деятельности от 05.07.2012 №1209,1210, выданной правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию. Приложение №2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 05.08.2015 № 3802 р.

#### Динамика качества обучения

С целью определения степени освоения образовательной программы дошкольного образования и влияния образовательного процесса, организуемого в ГБДОУ на развитие детей, дважды в год проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (педагогическая диагностика):

Динамика качества обучения за 3 года представлена в таблице 1

Учебный год	Показатели, группа	обобщенный показатель по всем образовательным областям (высокий уровень) в %	обобщенный показатель по всем образовательным областям (средний уровень) в %	обобщенный показатель по всем образовательным областям (низкий уровень) в %
2021-2022	Группы раннего возраста начало учебного года	4	70	16
	Группы раннего возраста конец учебного года	60	30	10
	Группы дошкольного возраста (3-7 лет) начало учебного года	16	60	7
	Группы дошкольного возраста (3-7 лет) конец учебного года	65	30	5
2022-2023	Группы раннего возраста начало учебного года	0	58	42
	Группы раннего возраста конец учебного года	60	33	7
	Группы дошкольного возраста (3-7 лет) начало учебного года	10	80	10
	Группы дошкольного возраста (3-7 лет) конец учебного года	65	33	2
2023-2024	Группы раннего возраста начало учебного года	0	61	39
	Группы раннего возраста конец учебного года	60	40	0
	Группы дошкольного возраста (3-7 лет) начало учебного года	11	79	10
	Группы дошкольного возраста (3-7 лет) конец учебного года	67	32	1

#### Вывод:

Результаты педагогической диагностики указывают на достаточно высокий процент детей с высоким и средним уровнями освоения образовательной программы, что говорит об эффективной реализации педагогического процесса и применяемых образовательных технологиях в ГБДОУ.

Результаты диагностики использовались педагогами для правильного подбора форм, методов и средств воспитания, для оказания своевременной помощи при обнаружении проблем или

затруднений в работе с детьми.

В отношении каждого воспитанника были разработаны индивидуальные образовательные маршруты с целью индивидуализации образовательного процесса. В планировании педагогов отражена индивидуальная работа с воспитанниками, основанная на результатах педагогической диагностики.

Педагоги, разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут, организовывали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (специалисты ГБДОУ, родители, воспитатели) посредством организации консультативной работы, мастер-классов, индивидуальных бесед, вебинаров. Большое внимание уделялось работе с детьми, имеющими высокий уровень развития в образовательных областях. Осуществлялась поддержка инициативы и одаренности воспитанников.

Динамика результатов освоения детьми Основной образовательной программы прослеживается по всем образовательным областям.

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики за 2022, 2023 и 2024 года относительно обобщенного показателя по всем образовательным областям (высокий уровень) на этапе завершения дошкольного возраста представлен в приложении № 1.

Сопоставительный анализ за три года показывает высокие показатели освоения воспитанниками Основной образовательной программы в 2024 году.

В 2024 году педагоги ГБДОУ особое внимание уделяли работе повышения качества образования, реализации принципов индивидуализации и социализации (с учетом принципов ФГОС ДО) и задач Основной образовательной программы дошкольного образования, что позволило значительно улучшить процент высоких показателей по образовательным областям.

В 2024 году педагоги продолжали реализовывать дистанционное сопровождение детей и родителей (законных представителей) посредством Сферум, сайта ГБДОУ, социальной сети «ВКонтакте», где участники образовательных отношений обменивались фото-, видео-, аудиоматериалами, задавали интересующие вопросы, комментировали информацию. Родителям рекомендовали ссылки для самостоятельного изучения тем, информировали о предстоящих мероприятиях.

Анализируя выполнение образовательной программы дошкольного образования, можно сделать вывод о том, что целостная система образования и воспитания, созданная в ГБДОУ способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и развивающий процессы организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлены на реализацию образовательных программ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития.

**Вывод:** таким образом, педагогический коллектив в 2023-2024 учебном году продолжал уделять большое внимание художественно-эстетическому развитию детей, как основному приоритетному направлению работы, а также патриотическому воспитанию детей, речевому развитию и насыщению образовательной предметно-пространственной среды. Особое внимание было уделено развитию индивидуальных творческих способностей воспитанников, путём участия в конкурсном движении.

Деятельность ДОУ была направлена на обеспечение всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию.

Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором методов, обеспечивающих получение образования, соответствующего новой образовательной программе учреждения на основе ФОП.

В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач и профессиональный рост педагогов. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены консультации, пять семинаров для педагогов ДОУ, три из них - районные, в рамках реализации проекта «Школа для учителя», «Современный музей» и «Семейное образование».

Заведующий Попова Изольда Михайловна участвовала в грантовом конкурсе «Лидер в образовании» и стала призёром, представляя опыт работы учреждения по патриотическому воспитанию.

Заместитель заведующего Ланеева Ксения Александровна и старший воспитатель Петухова Наталья Владимировна, лично принимали участие на семинарах района и города, представляя опыт

работы учреждения.

Было проведено 4 заседания педагогических советов, три из которых были тематическими. Систематически проводились рабочие совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно - правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Благодаря усилиям педагогов во всех группах создан положительный психологический микроклимат, который создает бодрое настроение и способствует предупреждению конфликтов в детском коллективе.

### **2.1.2 Создание условий для сохранения здоровья детей.**

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня, Программ, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

**Контроль за здоровьем** воспитанников, проведение обследований и диагностических мероприятий осуществляет ГБУЗ ДГП №73 Невского района Санкт-Петербурга. Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурный кабинеты, необходимое медицинское оборудование.

Санитарно-просветительские мероприятия организуются как для воспитанников и их родителей, так и для персонала Дошкольного учреждения. Главной их целью является выявление и пропаганда лучшего опыта семейного воспитания и здорового образа жизни семей воспитанников.

Формы санитарно-просветительской работы: социально-гигиенический скрининг семьи, организация встреч и бесед с соответствующими специалистами, обучение родителей уходу за больным ребенком, процедурам профилактики инфекционных заболеваний, предупреждению бытового детского травматизма. Неотъемлемой частью такой работы является оформление наглядной агитации и организации библиотеки специальной литературы.

Вся оздоровительная работа проводится по общей модели оздоровления детей. Модель оздоровления детей включает в себя:

- режимы дня (соответственно возрасту детей, образовательной нагрузки, санитарных требований);
- диету (в течение года дети получали фрукты, соки, кисломолочные продукты, йодированную соль, дети с пищевой аллергией получают гипоаллергенное питание);
- закаливание (воздушное, водное, солнечное).

Организация питания воспитанников отделения дошкольного образования детей осуществляется в соответствии с утверждённым 10-дневным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта. В меню обязательно присутствуют фрукты, овощи, соки. Введена индивидуальная замена продуктов по показаниям для воспитанников с пищевой аллергией.

Медико – социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей. Занятия проводит инструктор по физическому воспитанию, также как и физкультурные развлечения, праздники.

### **Мониторинг достижений воспитанниками результатов освоения ОП**

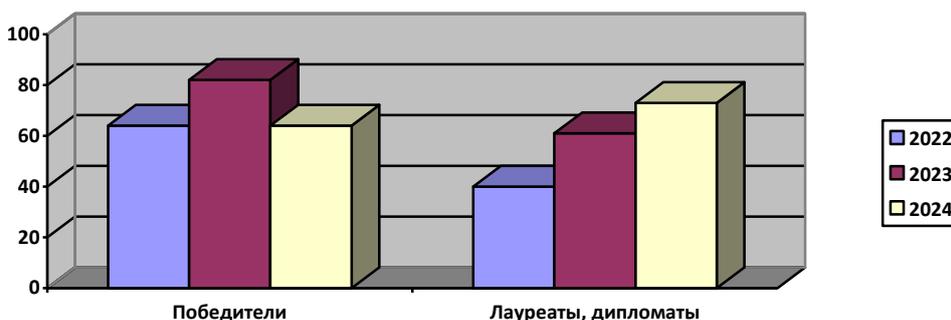
Мониторинг позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, наметить индивидуальный маршрут развития ребенка, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком образовательной программы дошкольного образования. В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. По результатам мониторинга работа с воспитанниками будет продолжена с учетом индивидуального развития каждого ребенка.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности образовательной программы, индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Но вместе с тем, необходимо осуществление работы с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников. А также потребность в повышении квалификации педагогов, в связи с цифровизацией системы образования.

#### Участие детей и педагогов в конкурсном движении:

В этом учебном году все педагоги активно принимали участие в городских и районных конкурсах. Почти в каждом конкурсе доставались призовые места нашим детям и педагогам. Результативность можно пронаблюдать в методической карточке каждого педагога. Вот конкурсы, в которых приняли участие большое количество детей:

№ п/п	Группа	Победители			Лауреаты, дипломаты		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	Смородинка	4	1	2	1	1	4
2	Ежевичка	12	12	1	0	3	2
3	Малинка	9	16	10	6	9	9
4	Клубничка	8	2	3	8	9	11
5	Вишенка	4	20	10	3	10	13
6	Черничка	7	12	11	8	10	13
7	Клюковка	10	10	11	7	9	10
8	Брусничка	10	10	14	7	10	11
Всего:		64	82	62	40	61	73



Результативность участия педагогов можно пронаблюдать в методической карточке каждого педагога.

№ п/п	Группа	Победители			Лауреаты, дипломаты			Участники		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	Смородинка	4	0	0	0	1	1	2	1	1
2	Ежевичка	4	0		2	1	1	4	1	1
3	Малинка	3	2		1	2	2	2	2	2
4	Клубничка	0	0	0	1	0	0	2	1	1
5	Вишенка	0	0	0	1	0	0	4	1	1
6	Черничка	0	1	0	1	2	1	0	1	2
7	Клюковка	0	0	0	0	0	0	0	1	2
8	Брусничка	1	0	0	0	0	0	0	1	2
9	Физ. Рук.	0	1	0	0	1	1	1	1	1
10	Музыкальный руководитель	0	1	1	0	1	1	0	1	1
11	Старший воспитатель	4	3	4	2	0	2	3	1	3
Всего:		16	8	5	8	8	9	19	12	17

**Выводы:** Весь 2024 год педагоги дошкольного учреждения принимали активное участие в воспитательно-образовательной работе. Исходя из данных педагогических наблюдений, можно сделать вывод, что за текущий учебный год произошел рост показателей усвоения программы по всем направлениям развития.

Увеличение количества детей, усвоивших полностью программу воспитания, свидетельствует о чёткой и скоординированной работе всех педагогов ГБДОУ. Ещё раз стоит отметить всех педагогов, постоянно повышающих своё образование, их творческий подход к работе, любовь к детям. В мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности кадров, принимали участие все педагоги ГБДОУ. Подготовка к мероприятиям была спланирована заранее в годовом плане в соответствии с приоритетными задачами. Каждый сотрудник прорабатывал по актуальной теме методическую литературу и выступал на мероприятии, делаясь опытом с коллегами. Основная работа была направлена на совершенствование образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО путём насыщения и грамотному расположению, а также возможностями учреждения в построении, обогащении развивающей среды. По данной проблеме была проделана большая работа всеми сотрудниками ГБДОУ. Найдены наиболее приемлемые формы работы для успешного усвоения ФГОС ДО на каждом возрастном периоде. Так на всём протяжении учебного года большое внимание уделялось сохранению индивидуальности ребенка, безболезненной адаптации к изменению социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром в период подготовки перехода воспитанников в школу.

Благодаря добросовестному подходу к работе, самообразованию, курсам повышения квалификации, участию в методических мероприятиях и подготовке к ним, уровень профессиональной компетентности кадров в 2024 году достиг высокого уровня. Целостная система образования психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в ГБДОУ способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и развивающий процессы в ГБДОУ организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлены на реализацию образовательной программы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

### 2.1.3 Дополнительное образование

ГБДОУ детский сад №30, на обеих площадках, оказывает широкий спектр платных дополнительных услуг, с учетом требований ФГОС ДО, пожеланий родителей. В ГБДОУ представлены разнообразные программы дополнительного образования.

На сегодняшний день штат педагогов дополнительного образования включает в себя 9 педагогов из них 8 сотрудники ГБДОУ № 30, 1 внешний совместитель.

В системе дополнительного образования ГБДОУ № 30 за прошедший год было занято воспитанников детского сада:

- Седова 78 - 82 ребёнка (что составляет 73% от общего числа детей);
- Седова 70 - 40 детей (что составляет 55% от общего числа детей)

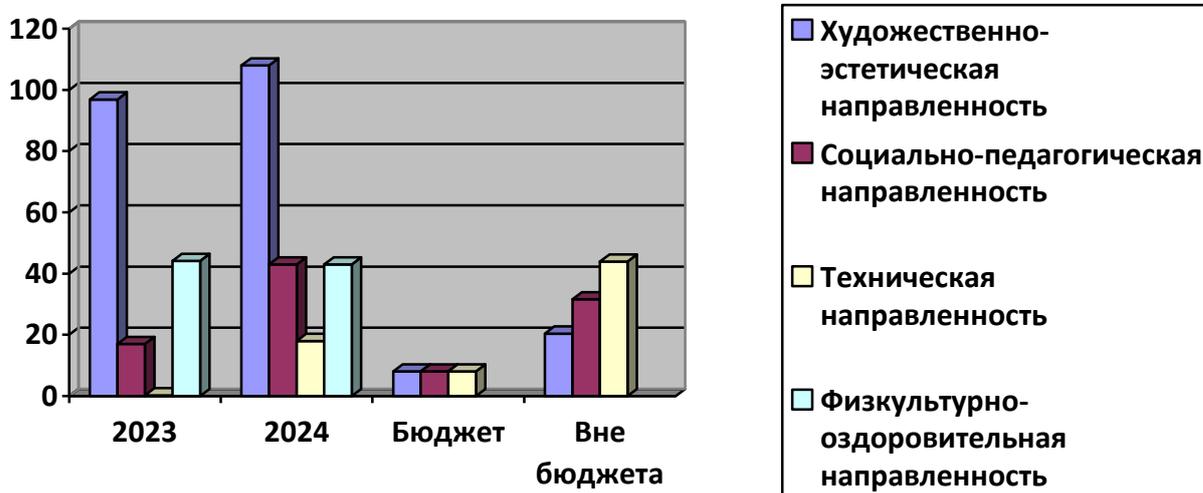
Потребительский спрос на оказание дополнительных платных услуг остается на высоком уровне, что безусловно говорит о востребованности данного направления.

Согласно решению Педагогического совета ГБДОУ № 30 от 31.08.2024 г. в 2024 -2025 учебном году были утверждены дополнительные платные образовательные программы по приоритетным направлениям: укрепление здоровья воспитанников, интеллектуальное, физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Ниже представлен анализ реализации дополнительных программ:

Направление	Название ОП	% посещаемости		Бюджет, сертификаты	Вне бюджета
		2023	2024		
Художественно-эстетическая направленность	Бусинка за бусинку	22,50	21	-	+
	Волшебный песок	6	5	-	+
	Пластилиновая сказка	14,20	7	-	+
	РТТД	15,90	17	-	+
	Страна Фантазий	26,80	30	-	+
	Хоровое пение	11,50	10	-	+
	Основы	-	10	-	+

	современного танца				
	Весёлые нотки	-	8	100%	+
	Итого:	96,9	108	8 %	92%
Социально-педагогическая направленность	Английский для малышей	17	18	-	+
	Нейрошкола	-	17	-	+
	Умники и умницы	-	8	100%	-
	Итого:	17	43		30%
Техническая направленность	Мир Монтессори	5	2	-	+
	Конструирование для малышей	4	2	-	+
	Итого:	26	4	-	+
Физкультурно-оздоровительная направленность	Юный исследователь	25,14	18	-	+
	Игровая ритмика	19	17	-	+
	Чемпионы ГТО	-	8	100%	-
	Итого:	44,14	43	-	+



На основании полученных данных отмечаем увеличение количества заключенных договоров по сравнению с прошлым годом.

В этом году была утверждена новая программа «Речевое развитие в театральном действии», которая пользуется хорошим спросом у детей и родителей.

Ценность дополнительных образовательных программ ДОУ состоит в том, что они усиливают вариативную составляющую общего образования, способствуют практическому применению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулируют познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать навыки адаптации к современному обществу, творческий потенциал, и получают возможность полноценной организации свободного времени.

#### **Вывод:**

В 2024 году нашему детскому саду удалось сохранить систему дополнительного образования, привлечь достаточно большое количество воспитанников и открыть дополнительную услугу «Основы современного танца». Первый год учреждение представляло дополнительные услуги по социальным сертификатам: «Умники и умницы», «Чемпионы ГТО», «Весёлые нотки».

ДОУ удалось реализовать все программы дополнительного образования и достойно включиться в систему «Мониторинг дополнительного образования», в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

#### **2.1.4 Приемы и методы повышения мотивации родителей как участников образовательного процесса.**

В течение года были организованы общее и групповые родительские собрания, на которых обсуждались задачи развития, содержание образования и цели воспитания детей.

В ГБДОУ была организована система мониторинга, направленная на изучение образовательных запросов родителей (законных представителей), оценку качества предоставляемых услуг, оценку качества психолого – педагогической работы в ДОУ.

В каких формах взаимодействия нуждаются родители (законные представители)				
<u>Коллективные формы взаимодействия:</u> родительские собрания, консультации.	<u>Индивидуальные формы:</u> беседы, консультации.	<u>Наглядно-информационные формы:</u> фотографии, выставки детских работ; стенды, ширмы, папки-передвижки.	<u>Досуговые:</u> досуги, праздники, выставки детско-родительских работ, семейные проекты.	<u>Познавательные:</u> семинары, практикумы, дни открытых дверей

**В рамках реализации проекта программы развития «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития», в учреждении были проведены следующие мероприятия:**

«Приглашаем в гости к нам!», родительские собрания «Всегда готовы вам помочь»;

**Праздники:** «В гостях у осени!», «В гостях у Снежной королевы!», «Папа и я богатырская семья», «День защитника Отечества», «Масленица у нас в гостях!», «Стиляги поздравляют мам с днём 8-го марта!»

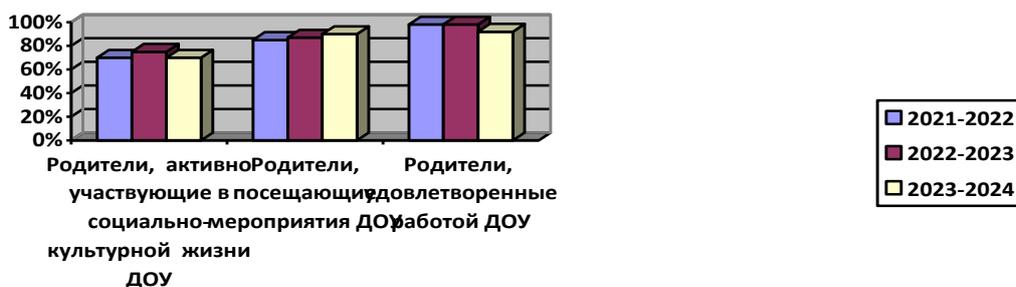
**Консультации и наглядная информация на сайте ДОУ:** «Музыкальная копилка», «Причины и последствия детской агрессии», «Развиваем музыкальные способности», «Родители детям о ПДД», «Признаки психоэмоционального напряжения у детей», «Физическое воспитание ребёнка в семье», «Музыкальные игры с детьми дома», «О чём разговаривать с дошкольником?», «Подготовка к школе» и другие.

**Для родителей (законных представителей)** в учреждении педагогом-психологом Евграфовой Е.В., организовано психолого - педагогическое сопровождение с целью выявления возникающих проблем по вопросам воспитания, образования и психологической поддержки воспитанников, и их своевременному решению.

В течение года родителям постоянно оказывалась методическая и консультативная помощь по актуальным проблемам развития детей дошкольного возраста, оформлялась наглядная информация для родителей, постоянно обновлялась информация на сайте ГБДОУ.

#### Социальная активность родителей

Учебный год	Родители, активно участвующие в социально-культурной жизни ДОУ	Родители, посещающие мероприятия ДОУ	Родители, удовлетворенные работой ДОУ
2021-2022	75%	87%	98%
2022-2023	75%	85%	90%
2023-2024	70%	90%	92%



**Вывод:** в работе с родителями педагоги стремятся учитывать индивидуальные особенности семьи. Большинство родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ГБДОУ. С целью повышения эффективности сотрудничества с родителями, достижения согласованности действий в

процессе воспитания, обучения и развития детей, необходима организация проведения тренингов, мастер-классов с педагогом-психологом и специалистами ГБДОУ.

## 2.2 Оценка системы управления ГБДОУ детского сада № 30 Невского района Санкт-Петербурга.

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий ГБДОУ Попова Изольда Михайловна, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный Администрацией Невского района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления ГБДОУ являются:		
Управляющий совет ГБДОУ	Общее собрание работников ГБДОУ	Педагогический совет ГБДОУ
		
С полномочиями можно ознакомиться в Уставе		

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273 от 29.12.2012г.) и Уставом учреждения; строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом ГБДОУ является заведующий. С функциями органов управления, действующих в ГБДОУ можно ознакомиться в уставе на сайте ОУ.



Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБДОУ. Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) в 2024 году ГБДОУ выполнено (100%). В 2024 году активно используется система электронного документооборота. Программный комплекс Параграф ДОУ используется для автоматизации основных процессов в управлении ДОУ: данные о сотрудниках, воспитанниках (существующих и выбывших), родителях и т.д. С сентября 2024 года кадровая работа осуществляется в системе 1С: Предприятие, а для учета пребывания воспитанников используется система КАИС КРО. Ведется электронный документооборот с Социальным фондом России.

Одной из важнейших задач ГБДОУ является **обеспечение безопасности**.

В ГБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения **безопасности воспитанников и сотрудников в здании** и на прилегающей территории образовательного учреждения. Система видеонаблюдения функционирует в штатном режиме. Действует контрольно-пропускной режим в соответствии с договором с охранным предприятием «Лекург».

<b>Пожарная безопасность</b>	имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке;
------------------------------	---

	соблюдается противопожарный режим, имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, проводились эвакуационные занятия.
<b>Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	в ГБДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации. Территория детского сада ограждена по периметру забором. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях. Сотрудники проходят обучение по ГО и ЧС в соответствии планом-графиком. Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда.
<b>Санитарная безопасность</b>	санитарно-гигиеническое состояние всех помещений ГБДОУ соответствует требованиям СанПиНа. Администрация ГБДОУ в 2024 году продолжала соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1./2.4.3598-20. Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие инфекционных заболеваний. Ежедневную влажную уборку с обработкой контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами. Еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств. Используются бактерицидные установки.
<b>Вывод:</b>	<p>Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.</li> </ul> <p>Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ГБДОУ и функциональным задачам ГБДОУ.</p> <p>Управление осуществляется, в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>По итогам 2024 года система управления ГБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.</p> <p>Администрация ГБДОУ активно использует Сферум и ИКТ – технологии в следующих сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация автоматизированного рабочего места (АРМ) субъектов управления;</li> <li>- разработка структуры и содержания электронного информационного банка ДОУ;</li> <li>- моделирование автоматизированной информационной системы (АИС) ДОУ;</li> <li>- проектирование баз данных ДОУ по направлениям его деятельности (АИС);</li> <li>- получение необходимой информации с помощью методов и средств электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ДОУ);</li> <li>- организация обработки собранной информации с помощью аналитических процедур и средствами электронного банка ДОУ.</li> <li>- использование закрытого канала связи для работы в защищенной сети.</li> </ul> <p>Система управления в ГБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ГБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ГБДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.</p> <p>ГБДОУ имеет доступ к сети Internet, свой сайт и электронный почтовый ящик. Делопроизводство организовано на базе использования программ Microsoft Word, Microsoft Excel.</p> <p>Структура и механизм управления дошкольного учреждения обеспечивает стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников</p>

	образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей, социальных партнёров) и других сотрудников ГБДОУ, для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с программой развития учреждения. В ГБДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния за охраной жизни и здоровьем детей)
--	---

### **2.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, в соответствии с положением.

#### **Формы проведения диагностики:**

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной Образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе.

Психолого-педагогическая диагностика позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, наметить индивидуальный маршрут развития ребенка, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком Образовательной программы дошкольного образования. В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. По результатам педагогической диагностики работа с воспитанниками будет продолжена с учетом индивидуального развития каждого ребенка.

**Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса** явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

Согласно п. 4.3 ФГОС ДО от 17.10.2013 № 1155, целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики, а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Предлагаемая в ДОУ диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с детьми дошкольного возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей.

Система диагностики содержит 5 образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот

показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Приложение 1 «Итоги мониторинга»*

**Общие выводы:** В 2024 году выпустились в школу 34 детей, из них у 34 детей (100%) отмечается сформированность социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Факторы, влияющие на достижения: систематическая и последовательная работа педагогов Учреждения.

Выявленные проблемы: нет

Задачи на следующий учебный год:

Продолжить работу по развитию у детей зрительно-моторной координации и графической деятельности;

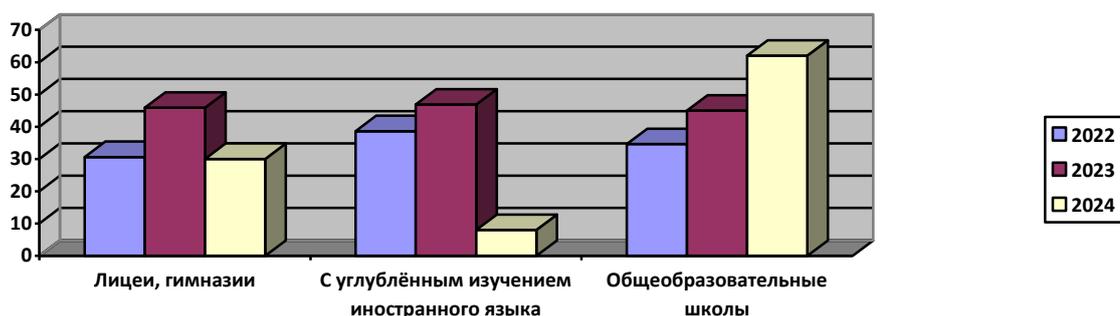
Формировать звуковой и звукобуквенный анализ материала, подаваемого на слух;

Развивать художественно-эстетический вкус.

Провести индивидуальные и групповые консультации для родителей по подготовке детей к школе.

Планируемые результаты: 100% сформированность социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Год	Количество выпускников	Учебные заведения		
		Лицеи, гимназии	С углублённым изучением иностранного языка	Общеобразовательные школы
2022	30	10	5	15
2023	57	12	10	35
2024	34	10	5	19



**Вывод:** Выпускники ГБДОУ имеют возможность получить образование в общеразвивающих учебных заведениях любого вида. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и высоким уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Содержание и качество образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, образовательным программам дошкольного образования и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития, подготовки к дальнейшей учебной деятельности и социализации в современных условиях.

Из опроса воспитателей и специалистов по итогам дистанционного взаимодействия педагогов с детьми и родителями можно сделать вывод, что образовательную деятельность с дошкольниками лучше организовывать в очном формате.

Общий результат освоения программы:

Благодаря комплексному подходу в решении образовательных задач дети показали в основном высокий и средний уровни освоения программы за прошедшие года. Низкий уровень освоения показали часто болеющие дети. Результаты данной диагностики позволяют прогнозировать задачи и содержание образовательной работы на 2025 год.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ГБДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики воспитанники показали положительный результат усвоения

программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе педагогов и специалистов методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Несмотря на положительную динамику в образовательной работе с детьми педагогическому персоналу надо совместными усилиями определить портрет ребенка 6,5-7,5 лет «на выходе» из данного дошкольного образовательного учреждения в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. При этом надо учитывать внутренние процессы развития дошкольника и внешние условия (статус образовательного учреждения и социальный портрет семьи). Наряду с этим, необходимо ещё раз, уделить внимание ознакомлению педагогов с содержанием новых нормативно-правовых документов.

#### **2.4 Оценка организации учебного (образовательного) процесса.**

Организация образовательного процесса в ДОУ № 30 и пребывание детей на протяжении всего дня (12 часов) обеспечиваются учебным планом и календарным графиком, которые разработаны в соответствии с документами:

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648- 20);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями от 02.12.2020 г.);

Режимы пребывания детей в ДОУ реализуется с учетом возрастных особенности детей, спецификой организации образовательной работы в группах.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3-х лет в соответствии с медицинскими рекомендациями составляет 5,5–6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня до обеда и вторую половину дня после дневного сна.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже –20С и скорости ветра более 15м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 часов, из которых 2,5-3 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 5-7 лет за 12-часовое пребывание в ДОУ составляет 3-4 часа.

Количество занятий с детьми по основной программе в неделю составляет:

в группах для детей раннего возраста – 10 занятий;

в группах для детей младшего дошкольного возраста – 11 занятий;

в группах для детей среднего дошкольного возраста – 12 занятий;

в группах для детей старшего дошкольного возраста – 14 занятий;

в подготовительных группах - 16 занятий.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (в январе) для детей организуются «неделя здоровья». В это время проводится работа художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (музыкально-литературные досуги, спортивные игры и праздники, изобразительное творчество).

Используемые в ДОУ № 30 вариативные режимы дня и режимы двигательной активности соответствуют возрасту, состоянию здоровья воспитанников, особенностям их развития.

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и организация **дистанционных форм взаимодействия** с воспитанниками, применяется в соответствие с СП 2.4.3648 – 20:

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28, т.е. только с воспитанниками от 5 лет, длительностью не более 5-7 минут в день.

Регламентирует организацию образовательной деятельности:

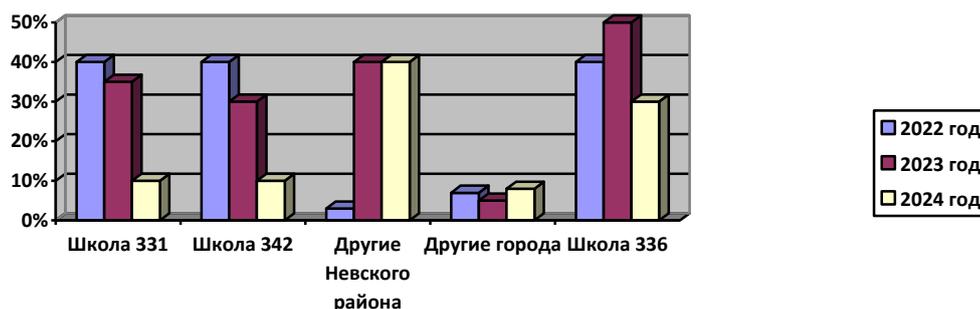
– Учебный план и учебный график, разрабатываемый ежегодно на весь учебный год для всех возрастных групп.

Все занятия проводятся в игровой форме. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей и способностей детей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

**Вывод:** Анализируя организацию учебного процесса в 2024 году, считаем, что все меры предпринятые администрацией ГБДОУ, педагогами и родителями воспитанников, взаимодействие всех участников образовательных отношений позволили не допустить сбоев в реализации образовательной программы, учебных планов и в итоге показали положительную динамику в их освоении воспитанниками.

## 2.5 Оценка востребованности выпускников

	Школа №336	Школа №331	Школа №342	Другие школы Невского района	Школы других районов / регионов
2022 год	10 чел.	10 чел.	2 чел.	4 чел.	2 чел.
2023 год	20 чел.	15 чел.	3 чел.	26 чел.	3 чел.
2024 год	10 чел.	5 чел.	3 чел.	14 чел.	2 чел.



Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников дошкольной образовательной организации, окончивших 1 -4 класс). В 2024 году количество выпускников ДОУ 30 - 34 ребёнка. Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2024 года, показала, что дети подготовительной группы соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Первичное психологическое обследование детей проводилось с целью определения зоны актуального развития и прогнозирования зоны ближайшего развития, а также с целью установления эффективности развивающих мероприятий. Было обследовано 30 детей старшего дошкольного возраста, 34 - среднего и 36 – младшего (основной и дополнительный корпус). По окончании учебного года, помимо повторной диагностики уровня развития познавательных процессов, проводилась диагностика детей, поступающих в школу. Было обследовано 34 человек. Наиболее низкий результат подготовленности детей к школе наблюдается

в старшей группе, в особенности трудности в сформированности мыслительных функций и математических представлений. Предположительно, это объясняется тем, что дети в группу были переведены из другого корпуса и потребовалось увеличение времени прохождения периода адаптации к новым условиям, формирование внутригруппового климата в группе имело определенные трудности, подбор контингента в группе имел свою специфику.

**Вывод:** в результате проведенного психолого-педагогического мониторинга можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми подготовительной группы отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, психологом ДОО продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в подготовительной группе получены высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОО - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

## 2.6 Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад не полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный, текучесть кадров составляет 2% в год. На конец 2024 года штатная численность педагогических работников составляет 18 человек, основная часть которых принадлежит к возрастной группе от 29 до 55 лет (5% педагогических работников относятся к предпенсионному возрасту. Доля педагогов в возрасте до 50 лет составляет 90%), молодых специалистов нет.

Общее количество педагогов в детском саду - 15, из них: 11 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

### Образовательный ценз:

Должность	Всего работников		Высшее профессиональное		Из них, педагогическое		Среднее профессиональное		Из них, педагогическое		Переподготовка	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Воспитатели	14	11	8	7	6	6	7	7	6	6	4	4
Музыкальный руководитель	1	1	1		1			1		1		
Инструктор по физической культуре	1	1	1	1							1	1
Педагог-психолог	1	1	1	1							1	1
Старший воспитатель	1	1	1	1	1	1						

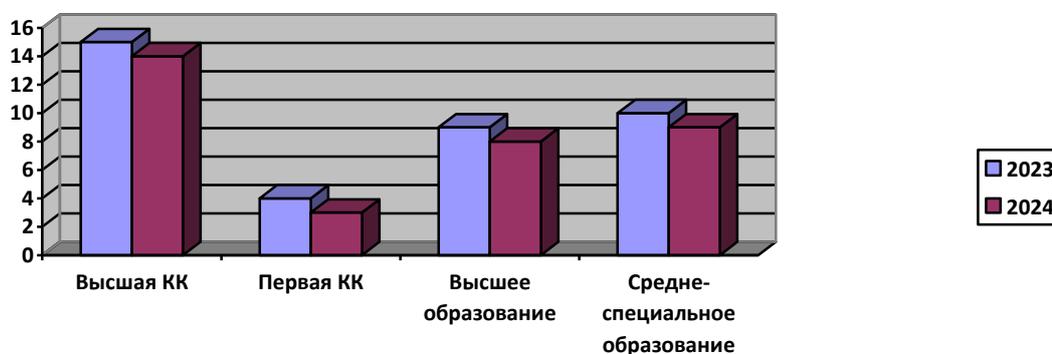
### Педагогический стаж.

Должность	1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 и выше
-----------	---------	----------	-----------	-----------

	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Заведующий							1	1
Старший воспит.							1	1
Воспитатели	2	2	7	6	2	2	3	1
Музыкальный руководитель					1	1		
Руководители физического воспитания	1							
Педагог-психолог			1			1		
Всего	3	2	9	7	3	4	5	3

Квалификационная категория:

Год	Высшая КК	Первая КК	Высшее образование	Средне-специальное образование
2023	15	4	9	10
2024	15	3	8	9



Педагоги отмечены следующими наградами:

2 педагога – нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;

1 педагог – Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ГБДОУ существует положительный баланс возрастного спектра педагогов. Педагоги, имеющие большой стаж работы и умеющие содержательно общаться со всеми участниками образовательных отношений, управлять и контролировать свою профессиональную позицию, способные к самообучению имеют возможность передать свой педагогический опыт молодым педагогам. Молодые педагоги в свою очередь демонстрируют способность к обучению, восприятию нового, владение современными информационно-коммуникативными технологиями, готовностью участвовать в конкурсном движении, что подвигает опытных педагогов к активному участию в образовательном процессе ГБДОУ.

Руководство дошкольного учреждения уделяет должное внимание развитию ДОУ, совершенствованию профессионализма его воспитателей, специалистов, развитие инновационного стиля мышления и деятельности проходит в тесной взаимосвязи с системой повышения квалификации.

**Вывод:** у 100% педагогов есть курсы повышения квалификации, а также в 2024 году все прошли курсы оказания первой помощи. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ГБДОУ, также занимаются саморазвитием, что в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Образование всех педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям и профессиональному стандарту педагога. Педагоги с непедагогическим образованием имеют профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование».

**Проблема:** Снижение социального статуса и престижа педагогической профессии, дефицит

кадрового потенциала, возраст которого составляет до 30 лет в штате образовательного учреждения.

**Решение:**

Администрация образовательного учреждения и впредь будет проводить политику привлечения молодых кадров:

- осуществлять взаимодействие с образовательными учреждениями, которые ведут подготовку молодых специалистов;
- внедрять систему наставничества, как перспективную образовательную технологию, которая позволит передавать знания и необходимые навыки от опытных педагогов, что окажет психологическую поддержку и будет способствовать успешной адаптации молодых специалистов;
- создавать современное пространство, поддерживающее новые формы организации образовательного процесса;
- предоставить все возможности для участия педагогов в конкурсном движении, создающем условия для их личностной и профессиональной самореализации.

**Выводы:** ГБДОУ укомплектовано кадрами не полностью, вакансии 3 воспитателя. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе методических объединений района в рамках программы развития, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Всё это в комплексе обеспечивает хороший результат в организации педагогической деятельности и повышение качества образовательного процесса.

В ГБДОУ создаются благоприятные условия для профессионального роста воспитателей и специалистов.

**Таким образом,** следует продолжать работу по реализации творческих планов педагогов и привлекать молодых специалистов в учреждение.

## **2.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В образовательном учреждении в течение года продолжалось формирование банка методической литературы, подписных изданий. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует реализации Программ ГБДОУ: методическая и справочная литература, дидактический, иллюстративный материал, периодические издания, произведения художественной литературы, электронная библиотека и т. д. Данные материалы располагаются в методическом кабинете, группах, кабинетах ГБДОУ.

### **Методическая литература размещена по разделам:**

- «Социально–коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»,
- «Дошкольная педагогика»,
- «Психология»,
- «Коррекционная работа»,
- «Справочная литература» (различные энциклопедии, справочники).

Периодические издания профессиональной направленности: «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Нормативные документы».

Созданы условия использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для профессиональной деятельности педагогов.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение полностью соответствует реализации Программ ГБДОУ. Библиотечный и электронный фонд востребован педагогическими работниками.

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Педагоги ДОУ создают компьютерные презентации, разрабатывают электронные дидактические пособия к занятиям с детьми, размещают свои разработки на образовательных

Интернет-порталах, создают свои сайты, участвуют в Интернет- проектах и конкурсах, активно используют в профессиональной деятельности возможности и ресурсы Интернет. В электронной форме имеются все планы, расписания, методические разработки и рекомендации. Создаются и редактируются таблицы, тексты, презентации. С помощью ИКТ проводится мониторинг, фиксируется динамика развития детей, ход воспитательно - образовательного процесса, результаты освоения детьми образовательных программ. 100% педагогов владеют персональным компьютером и являются активными пользователями ПК. В сети Интернет ведется официальный сайт ДООУ с учетом размещения необходимой информации.

## 2.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является неотъемлемой частью методической службы.

Библиотека детского сада - организованное многофункциональное помещение около методического кабинета, оснащенное стеллажами. Книжный фонд представлен детской художественной литературой и информационными ресурсами на различных носителях (аудио-, CD-диски и т.д.) Библиотечный фонд для педагогов представлен методической литературой по всем разделам воспитания, развития и обучения в детском саду. Возможность выбора педагогической литературы позволяет любому педагогу подобрать необходимую литературу не только для подготовки к текущим образовательным мероприятиям с детьми, но и повышать уровень своего образования. Созданные необходимые условия использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности различные образовательные продукты. Весь педагогический персонал, успешно применяет ЭОР в образовательном процессе.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12. 2012, к компетенции Образовательной организации относится обеспечение создания и ведения официального сайта Образовательной организации в сети «Интернет». Образовательное учреждение имеет доступ к сети Internet, свой сайт,

<p><a href="#">Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 неевского района Санкт-Петербурга - Детский сад</a></p>  <p><a href="http://dou.spb.ru">dou.spb.ru</a></p>	<p><a href="#">Сферум</a></p> 
 <p><a href="#">Педагоги ГБДОУ 30 (vk.com)</a></p>	 <p><a href="#">Детский сад №30 Невского района (vk.com)</a></p>

### Методическое обеспечение реализации ФГОС ДО:

Показатель	Ед.изм	2022 год	2023 год	2024
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	280	300	300
Наличие читального зала библиотеки, <b>в том числе:</b>	да/нет	Да Ор ганизо	Да Ор ганизо	Да Ор ганизо вано в
- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет			
- с медиатекой	да/нет			

- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет			
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет			
- с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет			

Создана электронная база учебно-методического обеспечения по реализации образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 Невского района Санкт-Петербурга.

Создан программно-методический комплекс в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 Невского района Санкт-Петербурга.

Подготовлены рекомендации и методические материалы по темам:

- «Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования»;
- «Разработка индивидуального образовательного маршрута воспитанников»;
- «Развитие детских инициатив»;
- «Партнерская модель взаимодействия взрослого и ребенка» и т.д.

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО.

Информирование родителей (законных представителей) и всех лиц, заинтересованных в программно-методических документах по реализации ФГОС ДО, через сайт ГБДОУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии специалистов и родителей позволяет получить следующие результаты:	В Образовательном учреждении имеются и используются в работе
- реализация личностно-профессионального роста специалистов - создание системы поддержки семейного воспитания; - повышение эффективности процесса воспитания и развития детей; - участие родителей в образовательном процессе ОУ; повышение уровня компетенции родителей в воспитательном процессе. Создание информационно-телекоммуникационной базы в ОУ	Персональные компьютеры (в каждом кабинете). Отдельное место для воспитателей Ноутбуки для педагогов Принтеры (в каждом кабинете) МФУ, Копировальный аппарат Мобильный мультимедийный проектор с экраном Интерактивная доска (в музыкальном зале) Музыкальный центр с USB-интерфейсом Магнитофоны (во всех группах и в спортивном зале) Телефоны-факсы Информационные стенды

**Вывод:** библиотечно-информационное обеспечение полностью соответствуют реализации Программы ГБДОУ. Библиотечный фонд востребован педагогическими работниками.

## 2.9 Оценка качества материально-технической базы

Двухэтажное здание первого корпуса (1936 года постройки) и двухэтажное здание второго корпуса (восстановленного в 2011 году) детского сада находятся в центре жилого массива, имеют благоустроенную территорию, надежно защищенную металлическим забором.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы включает:

- оценку соответствия санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- оценку соответствия требованиям правил пожарной безопасности;
- оценку соответствия средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- оценку оснащенности развивающей предметно-пространственной средой групповых помещений и помещений ГБДОУ;

- оценка материально-технического обеспечения программ (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
Соответствие требованиям СанПиН	Имеются предписания, частично устранены. Прогулочные веранды в плане на приобретения в 2025 году		
Соответствие правилам противопожарной безопасности			
Соответствие требованиям техники безопасности и охраны труда	Нормативное состояние	Нормативное состояние	Нормативное состояние
Соответствие ФГОС	Нормативное состояние	Нормативное состояние	Нормативное состояние

Условия осуществления образовательного процесса в ГБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам (в части санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования помещений, оснащённости образовательного процесса и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала ГБДОУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей.

***Предметно-развивающая среда в ГБДОУ и в группах создана с учётом следующих принципов:***

№	Принципы	Краткая характеристика среды
1.	Насыщенность	Обеспечивается -игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; -двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; -возможность самовыражения детей.
2.	Трансформируемость	Обеспечивается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и пр.). Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
4.	Вариативность	Обеспечивается пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей; Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность	Обеспечивается: -доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; -свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; -исправность и сохранность материалов и оборудования.

6.	Безопасность	Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.
----	--------------	---

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее оборудование) выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на этапе дошкольного детства.

Инфраструктура ГБДОУ для реализации образовательной деятельности:

Объекты инфраструктуры	Назначение (основные виды детской деятельности)
Музыкальный зал	- музыкальная деятельность; - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность;
Групповые помещения	- познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора; - конструирование из различных материалов; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - музыкальная деятельность; - изобразительная деятельность; - двигательная деятельность
Прогулочные площадки	- познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора; - конструирование из различных материалов; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - двигательная деятельность
Спортивная площадка	- двигательная деятельность - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность.

Основное место пребывания детей — это групповые ячейки, включающие в себя несколько помещений:

- помещение для раздевания детей (оборудовано индивидуальными шкафчиками, скамейками, информационными стендами для родителей; здесь организуются групповые выставки детских рисунков и поделок);
- буфетная (место, где хранится и моется посуда);
- умывальная и туалетная комната (в группах они совмещены);
- помещение группы (здесь дети играют, занимаются, принимают пищу, хранят свои вещи);
- спальня (оборудована детскими кроватями).

Групповое пространство оформляется педагогами в соответствии с возрастом детей и темой образовательной ситуации по плану образовательной работы на учебный год.

Каждая возрастная группа имеет свою отдельную прогулочную площадку.

В детском саду уделяется большое внимание безопасности. Территория ограждена металлическим забором, ворота и калитки закрыты для посторонних посетителей. Центральный вход оснащен системой «домофон». Для экстренного реагирования пожарной службы и полиции в детском саду установлены и поддерживаются в рабочем состоянии система сигнализаций (пожарная и охранная), тревожная кнопка.

В ГБДОУ созданы условия для сопровождения образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми:

Объекты инфраструктуры	Особенности помещений	
	Седова 70 кор. 2, литер А	Седова 78 литер А
Методическая служба и служба сопровождения	1 помещение, оборудованное одним автоматизированным рабочим местом, необходимой мебелью; Насыщенный библиотечный фонд	1 помещение, оборудованное одним автоматизированным рабочим местом, необходимой мебелью; Насыщенный библиотечный фонд
Административно-хозяйственная часть	два помещения, оборудованные, двумя автоматизированными рабочими местами, необходимой мебелью	два помещения, оборудованные, двумя автоматизированными рабочими местами, необходимой мебелью
Медицинская служба	три помещения (изолятор, процедурный кабинет), оборудованных необходимой мебелью и инвентарем	три помещения (изолятор, процедурный кабинет), оборудованных необходимой мебелью и инвентарем
Пищеблок	3 помещения (1 кладовая, цех сырой обработки и горячий цех), имеется необходимое оборудование (электрические плиты, картофелечистка, многофункциональный привод, жаровочный шкаф, холодильное оборудование, стеллажи, разделочные столы), посуда и пр. необходимый инвентарь	4 помещения (2 кладовые, цех сырой обработки и горячий цех), имеется необходимое оборудование (электрические плиты, картофелечистка, многофункциональный привод, жаровочный шкаф, холодильное оборудование, стеллажи, разделочные столы), посуда и пр. необходимый инвентарь

Материально-техническая база ДОУ постоянно обновляется и пополняется, поддерживается в нормативном работоспособном состоянии.

Образовательный процесс основывается и строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. В группах создана комфортная, безопасная предметно-пространственная среда. В текущем учебном году большое внимание было уделено обеспечению групп играми, игрушками. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Система работы, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Формирование личности, поддержание на необходимом уровне физического и психического здоровья ребенка начинается с его рождения и продолжается в дошкольном возрасте. Воспитание у дошкольника осознанного стремления к здоровому образу жизни способствует сохранению здоровья, данного ему природой.

Для формирования у детей навыков безопасного поведения в быту, на природе, на улице в детском саду создается специальная предметно-пространственная среда:

**уголки безопасности в группах** (наполнены необходимым количеством сюжетных картинок для обсуждения, настольно-печатными играми, макетами и моделями, игровыми персонажами, изготовленными педагогами или родителями для создания игровых ситуаций и пр.);

**зоны двигательной активности** оборудованы в каждой группе (обеспечивают потребность детей в движении, закрепляют навыки здорового образа жизни). Уголки физической разгрузки для снятия агрессивного состояния оборудуются в группах для регуляции конфликтных ситуаций между детьми; специальные объекты на территории детского сада: спортивные объекты инфраструктуры для формирования навыков здорового образа жизни и безопасного поведения - разработана система образовательной работы по формированию у детей навыков безопасного поведения на улице; разработана система образовательной работы по формированию у детей навыков безопасного поведения в быту и на природе (специальные образовательные ситуации включены в тематический план образовательной программы на учебный год, проводятся дни и недели здоровья, специальные разовые акции и физкультурно-музыкальные праздники и досуги, оформлены информационные стенды, проводятся необходимые консультации для родителей (законных представителей).

В детском саду используются разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Комплекс этих мер **«здоровьесберегающие технологии»** — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития:

- использование разнообразных режимов дня (обычных, щадящих, индивидуальных, при карантине и пр.) по мере необходимости;
- подбор группы мебели в соответствии с антропометрическими данными ребенка;
- соблюдение режима питания, сна и бодрствования;
- соблюдение режима непрерывной образовательной деятельности и занятий (допустимого времени учебной нагрузки);
- соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил при уборке помещений, мытье посуды, организации питания и пр.;
- соблюдение режима проветривания и кварцевания помещений.

Все здоровьесберегающие технологии в детском саду делятся на **медицинские** и **педагогические** (проводятся педагогами ГБДОУ).

Педагогические технологии, направленные на *сохранение и стимулирование здоровья*:

- подвижные и спортивные игры;
- физкультурные упражнения по индивидуальным заданиям;
- гимнастика (утренняя, после сна, для глаз, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная и т.д.);
- динамические паузы и физкультминутки;
- ритмопластика (включены в программу дополнительного образования);
- технологии художественно-эстетической направленности (музыкально-ритмические упражнения и композиции, танец, пение, театрализованные игры и пр.);
- ортопедическая гимнастика (ходьба по ребристым дорожкам после дневного сна);

*обучение здоровому образу жизни*:

- физкультурные занятия;
- физкультурные праздники и досуги;
- проблемно-игровые технологии (о здоровье);
- цикл тематических образовательных ситуаций, включенных в комплексно-тематический план на учебный год;
- Дни и недели здоровья;

- использование художественной литературы (песенки, потешки, поговорки, пословицы, стихи, рассказы и пр.) по теме;
- использование произведений живописи, скульптуры, музыки для мотивации обучения здоровому образу жизни

*элементарную коррекцию поведения:*

- коллективные и индивидуальные ситуации общения, запланированные и спонтанно возникающие;
- проблемно-игровые ситуации;
- создание уголков уединения;
- создание уголков физической разгрузки (для снятия агрессивного поведения); коммуникативные игры;
- игровые тренинги (игры на развитие психических процессов: восприятия, памяти, образного мышления; внимания, развития речи);
- игры и игровые этюды для развития эмоциональной сферы

В 2024 году также большое внимание уделялось качеству организации питания для воспитанников. Был создан специальный раздел на официальном сайте ДОУ [Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 неевского района Санкт-Петербурга - Организация питания в образовательной организации \(dou.spb.ru\)](http://dou.spb.ru).

**Вывод:** хорошее состояние материально-технической базы способствует качеству предоставляемых услуг и облегчает работу сотрудников. Материально-техническая база ГБДОУ постоянно обновляется и пополняется, поддерживается в нормативном работоспособном состоянии, однако имеются *определенные проблемы и трудности:*

требуется пополнение современными развивающими играми, игрушками, наглядно-демонстрационными материалами.

**Перспективы развития:** обогащение образовательного пространства ДОУ необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ функционирования и тенденций развития ДОУ определил следующие **выводы:**

Состояние (достижения), в том числе дефициты	Направления совершенствования, задачи на следующий учебный год (управленческие решения)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя система качества выявляет направления совершенствования работы</li> <li>- принятые решения по результатам контроля исполняются</li> <li>- система ВСОКО ДОУ позволяет оценить соответствие деятельности ДОУ нормативным требованиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить возможность участия родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ во внутренней системе оценки качества образования</li> </ul>

## 2.10 Финансовые ресурсы и их использование

Образовательное учреждение, будучи по определению некоммерческой организацией и выполняя образовательную миссию, является одновременно и хозяйствующим субъектом, то есть вступает в различные отношения с другими хозяйствующими субъектами (коммерческими и некоммерческими организациями), осуществляет различные виды деятельности, связанные с получением хозяйственного результата, принимает на себя обязательства, например: заключает контракты: на ремонт своих помещений, поставку воды, тепла, энергии, на техническое обслуживание оборудования, закупку продуктов питания, игрушек, канцелярских товаров, мебели, хозяйственных товаров и т.д.

Техническое состояние основных средств Учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

Сохранность основных средств обеспечивается посредством их закрепления за материально-ответственными лицами и проведением инвентаризаций имущества.

Предмет контракта	2023 год	2024

Услуги связи	22 554,00	23 200,80
Коммунальные услуги	3 639 644,54	3 463 299,71
Техобслуживание технологического оборудования, ремонт бытовой техники, заправка картриджами	260 916,65	557 801,52
Техобслуживание систем безопасности, пожарного водопровода, вент. оборудования, сайта	309 960,53	418 807,73
Услуги по мытью окон	44 208,00	23 946,00
Услуги по дератизации, камерной дезинфекции, санитарно-бактериологическое исследование внешней среды	328 677,24	428 110,55
Услуги по вывозу мусора	330 741,33	143 222,52
Услуги по локализации аварийных ситуаций	17 000,00	17 000,00
Услуги по промывки канализационной сети	110 524,8	144 799,70
Услуги по утилизации списанного имущества	46 382,12	3 700,00
Обучение сотрудников	26 577,67	13 908,00
Профилактические медосмотры сотрудников, лаб. исследования	194 870,00	206 730,00
Сопровождение программных продуктов, сайта, инфозоны.	122 945,10	229 923,00
Услуги по передаче извещений о пожарах	151 272,00	190 634,00
Услуги по экологическому сопровождению	53 000,00	42 500,00
Услуги по проведению специальной оценки условий труда	58 500,00	0
Оказание охранных услуг	4 175 472,00	4 175 472,00
Поставка продуктов питания	9 728 631,72	7881219,50
Приобретение оборудования	1 777 637,64	1 505 347,27
Приобретение хозяйственных и бытовой химии	139 969,51	96 790,00
Приобретение песка намывного	13 586,68	18 172,98
Приобретение канцелярских товаров	85 223,98	61 405,00
Услуги по уборке снега	0	64 870,13
Услуги по стирке	80 666,64	60 247,80
	<b>21 718 962,15</b>	<b>19 771108,21</b>
Предмет контракта	2023 год	2024

**Вывод:** Материально-техническая база ГБДОУ постоянно обновляется и пополняется, поддерживается в нормативном работоспособном состоянии, однако имеются *определенные проблемы и трудности:*

требуется пополнение современными развивающими играми, игрушками, наглядно-демонстрационными материалами.

**Перспективы развития:** обогащение образовательного пространства ДОУ необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **2.11 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Система качества образования, система контроля внутри ГБДОУ включает себя интегративные составляющие:

- Профессионализм педагогов;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

**Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:**

1. Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном ГБДОУ
2. Характеристика педагогической деятельности педагогов
3. Рейтинг методической активности (методические карточки)
4. Карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг)
5. Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы ГБДОУ таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно-образовательного процесса в учреждении в целом.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. В конце 2024 года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ № 30. Результаты анкетирования показали, что 90 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

**Родители отметили:**

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Внешняя оценка качества:

**Качество образования** — результат деятельности дошкольного учреждения.

Понятие «качество образовательного процесса» характеризуется по-разному с точки зрения каждого его участника в ГБДОУ:

**Для детей** – это обучение в интересной для них игровой форме. Качество образования связано с психологическим климатом в группе и уровнем организации жизнедеятельности детско- взрослого коллектива.

**Для родителей** – это эффективное обучение детей:

- обучение без утомления;
- сохранение здоровья детей как психического, так и физического;
- успешность обучения;
- поддержание желания учиться;
- обеспечение возможности поступления в престижную школу;

**Для педагога** – это положительная оценка их успешности руководителями ГБДОУ и родителями воспитанников. Для педагогов качество означает наличие качественного образовательного плана, методических материалов и развивающей предметно- пространственной среды ГБДОУ, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

**Для руководителя** – это:

- высокая оценка деятельности воспитателей родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития ГБДОУ;
- сохранение здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов;
- успешность деятельности педагогов и детей;
- полное усвоение выбранных программ, качественная подготовка детей к школе.

## 2.12 Оценка воспитательной работы

С этого года планирование воспитательной работы является частью образовательной программы и позволяет устранить отрицательный эффект неопределенности, сосредоточить внимание на главных задачах, добиться экономичного функционирования и облегчить контроль. Планирование связано с предупреждением ошибок — с одной стороны, и с необходимостью использования всех возможностей — с другой.

Направление воспитания	Результаты деятельности
<b>Патриотическое</b>	Результат выявлен в активном участии во всехмероприятиях детей и родителей. Иногда возрастные особенности, не предполагают участия детей 2-4 лет, но педагоги стараются так организовать деятельность, чтобы было понятно и интересно воспитанникам каждой возрастной группы. В целом это направление удается реализовать в полном объеме, в том числе и в дистанционном формате. В следующем году планируется конкретизировать мероприятия по возрастным категориям. Продолжать привлекать родителей воспитанников. Достижениями считаем то, что дети рассказывают своим родным о том, что узнали в детском саду, просят родителей поучаствовать в акциях, съездить к памятникам. В данном направлении динамика освоения программы положительная.
<b>Социальное</b>	Дни визитов не удалось организовать в полном объеме, так как в период с сентября по декабрь действовали ограничения по организации массовых мероприятий для детей, поэтому из-за карантина мероприятия проведены частично и в дистанционном формате. Планируем в следующем году продолжать совершенствовать работу в данном направлении.
<b>Познавательное</b>	В данном случае указана лишь малая часть мероприятий. Работа в данном направлении продолжается. Эту деятельность удалось реализовать в полном объеме. Самые активные участники - воспитанники старших и подготовительных групп.
<b>Физическое</b>	Все мероприятия удалось организовать в соответствии с планом, так как основная их часть проводится на свежем воздухе. Мероприятия проводятся с учетом возраста участников. Участвовали все возрастные категории. Дети к

	этим развлечениям готовятся, ждут их и стараются не пропускать. Достижения считаем в том, что дети активно делятся с педагогами и родителями своими впечатлениями и стараются применять полученные сведения на практике – в играх, в рисунках, в рассказах. А значит, выявляется положительная динамика в освоении этого направления программы.
<b>Трудовое</b>	Это направление находится на стадии развития. В большей степени педагогический коллектив старается привлечь родителей воспитанников, чтобы деятельность была наиболее привлекательна и интересна детям. В результате обсуждения сделаны выводы и предложения по совершенствованию работы в данном направлении в следующем году.
<b>Эстетическое</b>	Фольклорные праздники стали традицией в детском саду. В основном они проводятся на улице, для детей старшего дошкольного возраста. Дети их любят, ждут и с удовольствием принимают участие, это видно из отзывов детей и их родителей о конкретных событиях. Считаем, что данное направление развивается с положительной динамикой и программа выполнена в полном объеме. В следующем году намерены эту деятельность совершенствовать.

**Вывод:** Содержание и качество воспитательной работы осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, образовательным программам дошкольного образования и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития, подготовки к дальнейшей воспитательной деятельности и социализации в современных условиях.

### **2.13 Анализ реализации Программы развития ГБДОУ № 30 в 2024 году**

Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 общеразвивающего вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее - Программа) - «Повышение качества дошкольного образования через инновационные практики при сохранении лучших традиций дошкольного образования».

Программа развития ГБДОУ детского сада № 30 Невского района г. Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования с опорой на общие принципы Федерального проекта «Образование» и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на долгосрочную перспективу.

**Вывод:** Реализация программы развития завершена в 2024 году в соответствии с намеченными планами, сроками и поставленными задачами, что обусловлено эффективно функционирующей системой управления деятельностью ГБДОУ. Педагоги активно принимали участие в работе в проектах «Школа для учителя», «Семейное образование», «Успех каждого ребёнка». Провели два семинара, выступили на 3 семинарах проекта.

#### **Заключение**

Основная работа была направлена на совершенствование развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО путём, насыщения и грамотному расположению, а также возможностями учреждения, а также на художественно-эстетический приоритет развития.

Найдены наиболее приемлемые формы работы для успешного усвоения ФГОС ДО на каждом возрастном периоде.

Так на всём протяжении 2024 года большое внимание уделялось сохранению индивидуальности ребенка, безболезненной адаптации к изменению социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром в период подготовки перехода воспитанников в школу. Благодаря добросовестному подходу к работе, самообразованию, курсов повышения квалификации, участию в методических мероприятиях и подготовки к ним, уровень профессиональной компетентности кадров в 2024 учебном году достиг высокого уровня.

#### **Общие выводы по итогам самообследования:**

Анализ результатов деятельности ГБДОУ № 30 показал, что дошкольное учреждение стабильно и успешно развивается.

#### **По взаимодействию с родителями (законными представителями)**

- Необходимо повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах

дистанционного образования детей за счет вовлечения их в различные формы взаимодействия с детьми, с использованием разнообразных ресурсов.

**По работе с кадрами:**

- в ДОУ создаются условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе посредством дистанционного и корпоративного обучения;
- необходимо создать мотивацию для съёмки видео ресурсов, собственных разработок для эффективного взаимодействия с родителями и детьми, транслирования своего педагогического опыта на разных уровнях: ДОУ, район, город, РФ;

**По административно-хозяйственной работе:**

- Запланировать приобретение интерактивного стола для монтажа;
- Необходимо осуществить гарантийный ремонт фасада в корпусе ДОУ по адресу Седова 78 лит. А.
- Необходимо продолжать в ближайшие годы работы по благоустройству территории ДОУ, Седова 78 литер А (асфальтовое покрытие, прогулочные площадки)

**Выводы:**

Деятельность ГБДОУ детского сада № 30 Невского района строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования. Дошкольное учреждение предоставляет доступное качественное образование, особое внимание уделяет художественно-эстетическому развитию детей, воспитанию и развитию в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого воспитанника.

В управлении детского сада сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Воспитанники, родители (законные представители) несовершеннолетних являются участниками органов управления.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Воспитанники по образовательной программе дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГБДОУ детского сада № 30 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать:**

1. Реализация ФГОС дошкольного образования с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
2. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Индикативные показатели говорят о том, что в течении 2024 года ГБДОУ успешно и эффективно выполняло все необходимые мероприятия для реализации поставленных задач по достижению вариативной цели развития ГБДОУ.

Общие результаты педагогической диагностики показывают эффективность реализации ФГОС дошкольного образования.

Наблюдается результативность участия в мероприятиях различного уровня как педагогов, так и воспитанников.

Эффективны технологии взаимодействия с родителями (в том числе на дистанционном уровне).

На протяжении года ГБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

В ГБДОУ существует положительный баланс возрастного спектра педагогов. Педагоги, имеющие большой стаж работы и умеющие содержательно общаться со всеми участниками образовательных отношений, управлять и контролировать свою профессиональную позицию, способные к самообучению, имеют возможность передать свой педагогический опыт молодым педагогам. Молодые педагоги, в свою очередь, демонстрируют способность к обучению, восприятию нового, владение современным информационно-коммуникативными технологиями, готовностью участвовать в конкурсном движении, что подвигает опытных педагогов к активному участию в педагогическом процессе ГБДОУ.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ соответствовала ФГОС дошкольного образования, и отвечает требованиям СанПиН

В Образовательном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

### **РАЗДЕЛ 3 Заключение**

#### **Основные выводы по итогам самообследования**

#### **3.1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	176
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	176
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	147
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	100%
1.8.1	Высшая	70%
1.8.2	Первая	30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	100%
1.9.1	До 5 лет	5%
1.9.2	Свыше 30 лет	5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/176=0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	13 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на	да

	прогулке	
--	----------	--

26.03.2025 г.

Заведующий \_\_\_\_\_ И.М. Попова

### 3.2 Перспективы и планы развития образовательной организации.

#### SWOT–анализ

<b>Позитивные характеристики</b>	<i>Возможности</i>	<i>Сильные стороны</i>
--------------------------------------	--------------------	------------------------

	<p>Стабильность спроса на услуги в сфере дошкольного образования и повышение интереса общества к образованию детей раннего возраста.</p> <p>Государственная поддержка качества дошкольного образования и ориентир на обновление содержания, технологий дошкольного образования, реализацию методической и инновационной поддержки.</p> <p>Готовность развивать и совершенствовать разнообразные формы воспитательной работы с детьми.</p> <p>Развитие стратегии сетевого взаимодействия и социального партнерства в системе образования.</p> <p>Сохранение достойного уровня доходов работников сферы образования на фоне экономического кризиса.</p>	<p>Стабильность спроса на услуги в сфере дошкольного образования и повышение интереса общества к образованию детей раннего возраста.</p> <p>Государственная поддержка качества дошкольного образования и ориентир на обновление содержания, технологий дошкольного образования, реализацию методической и инновационной поддержки.</p> <p>Готовность развивать и совершенствовать разнообразные формы воспитательной работы с детьми. Развитие стратегии сетевого взаимодействия и социального партнерства в системе образования.</p> <p>Сохранение достойного уровня доходов работников сферы образования на фоне экономического кризиса.</p>
<b>Отрицательные характеристики</b>	<b>Угрозы</b>	<b>Слабые стороны</b>
	<p>Много новых учреждений сдано в эксплуатацию в 2023 году. Прагматичный характер образовательных запросов родителей, изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</p> <p>Отстраненность части родителей от своей воспитательной роли в семье.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ.</p> <p>Непрестижность профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования может повлечь проблемы обновления кадрового состава молодыми специалистами.</p>	<p>Состояние инфраструктуры ГБДОУ: ограничение в обновлении материально-технической базы ГБДОУ, высокая степень износа части оборудования (особенно на площадке) и мебели в группах; недостаточное качество предметно-развивающей среды для развития дополнительных образовательных услуг; ограниченное использование ИКТ педагогами в рамках реализации ОП.</p>

В соответствии с Программой развития учреждения на 2025-2029 гг., утвержденной в 2025 году, намечены следующие задачи развития ГБДОУ:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи
1	Знание	Дошкольная гармония	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение сетевых партнеров к работе с одаренными детьми;</li> <li>- Создать условия работы с одаренными детьми;</li> <li>- Обеспечить поддержку художественно-творческой и технологической деятельности детей;</li> <li>- организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение профессиональных компетенций по воспитанию, обучению и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- обеспечить популяризацию исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>
2	Воспитание	Диалог традиций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать волонтерскую деятельность в разных направлениях.</li> <li>- Популяризировать духовно-нравственное воспитание, путём сохранения традиции чтить историю дошкольного учреждения, работающего в годы Блокады.</li> <li>Обеспечение участия детей-мигрантов и их семей в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, приобщение к культурному наследию России.</li> </ul>
3	Здоровье	Будь здоров!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение в образовательный процесс методик и технологий, направленных на снижение уровня стресса и эмоционального напряжения у учащихся и педагогов.</li> <li>- Популяризация спортивного образа жизни.</li> <li>- Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на ЗОЖ.</li> </ul>
4	Творчество	Гениальный дошкольник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для раскрытия познавательно-творческого потенциала детей дошкольного возраста в процессе творческой деятельности.</li> <li>- Организация системной работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей одарённых детей через разные формы, приемы и технологии.</li> <li>- Развитие конкурсного движения.</li> </ul>
5	Профориентация	Семейное дело	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение функционирования эффективной системы ранней профориентации с привлечением семей воспитанников.</li> <li>- Создание условий для формирования культуры семейных традиций передачи умений от «Деда к отцу, от отца к сыну».</li> </ul>

6	Педагог. Профессиональная команда	Траектория развития: от А до Я.	<p>Развитие кадровых проектов, путём организации комплекса методических мероприятий, направленных на освоение профессиональных компетенций по воспитанию, обучению и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования;</li> <li>- совершенствовать аналитические умения педагогов.</li> </ul> <p>Развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать наставничество;</li> <li>- содействовать развитию самооценки профессиональных качеств. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении различных уровней.</li> </ul>
7	Климат ОУ	Дорожка тельный детский сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для безопасного, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>- Создание условий для саморазвития всех участников образовательных отношений.</li> </ul>
8	Образовательная среда	Сводим мосты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перейти на новый уровень сетевого взаимодействия и партнерства;</li> <li>- повысить конкурентную способность ОУ путем повышения качества образования и расширения образовательных и просветительских услуг для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- расширить межрегиональное сотрудничество путём онлайн общения.</li> </ul>

Выполнение всех требований организаций, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере образования.

Эти стратегические направления найдут своё отражение в образовательной работе ГБДОУ в 2025-2026 уч.г., которые представляют собой продолжение работы по программе развития с корректировкой на современные условия.

**Вывод:** Анализ результатов деятельности ГБДОУ за 2024 год позволяет сделать вывод о стабильном развитии учреждения, несмотря на особые условия работы в условиях профилактики вирусных (включая коронавирусную) инфекций, о положительных результатах в инновационной деятельности педагогического коллектива, об эффективности системы управления методической работой и созданных в ГБДОУ условиях, о достаточно высоких показателях уровнях развития воспитанников в рамках реализуемых образовательных программ.

**Стабильный рост результатов освоения общеобразовательной программы:**

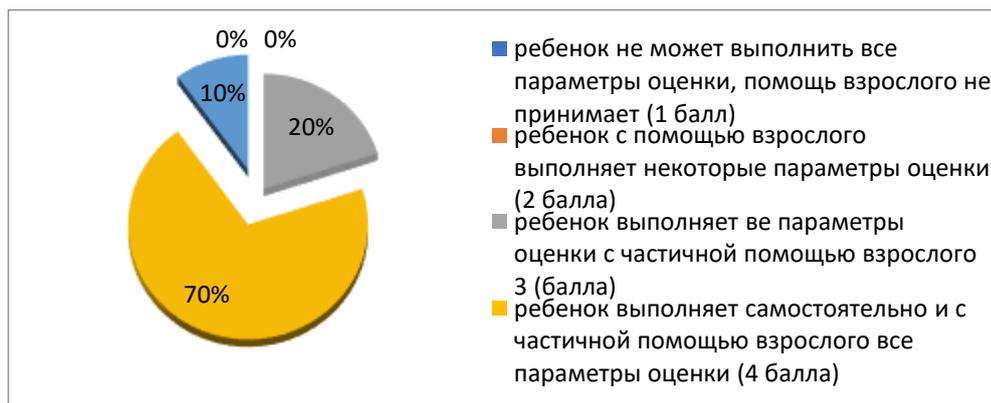
По результатам проведения диагностики в подготовительной к школе группе «Вишенка» получили следующие результаты:

**Выводы:**

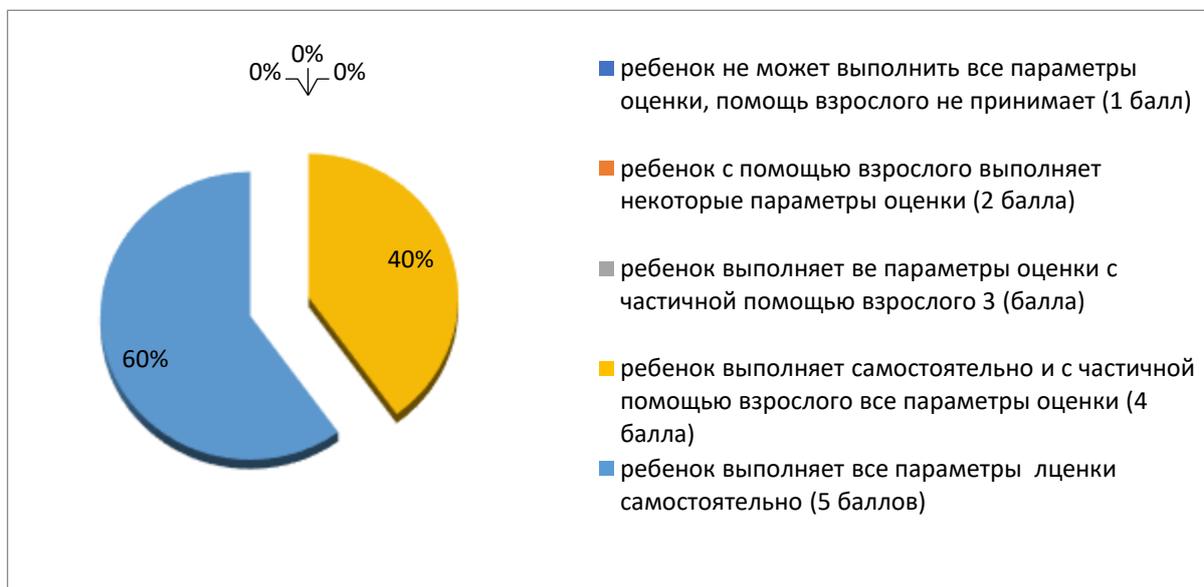
В результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников подготовительной к школе группы на 2023-2024 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике.

*Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»*

**На начало года**



**На конец года**



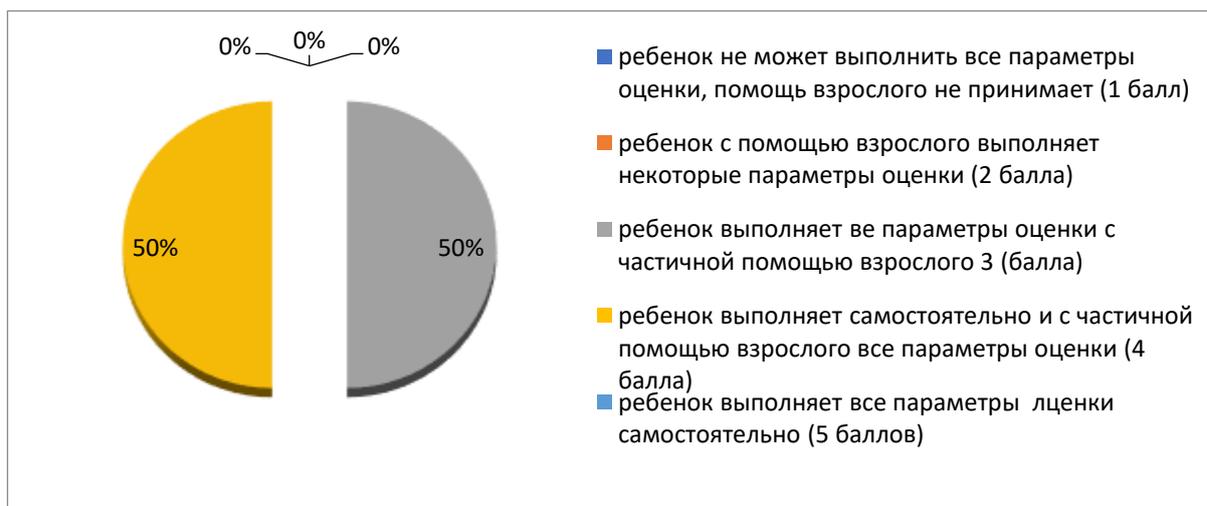
**Вывод:** *На начало года* дети знают правила поведения в общественных местах, транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, хорошо освоены навыки дежурства. Имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчестве. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно - ролевые игры; предполагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль. Однако дети испытывают затруднения в нравственной оценке поступков, с трудом выражают эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики из-за недостаточного словарного запаса.

*На конец года* Программный материал в данной образовательной области усвоен на высоком уровне. К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого.

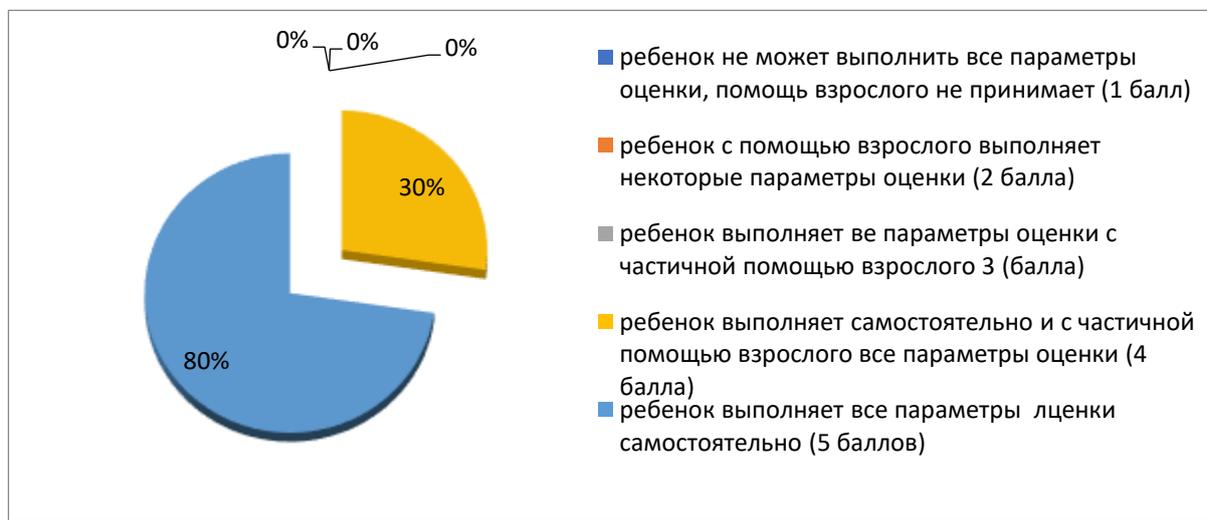
Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### На начало года



#### На конец года

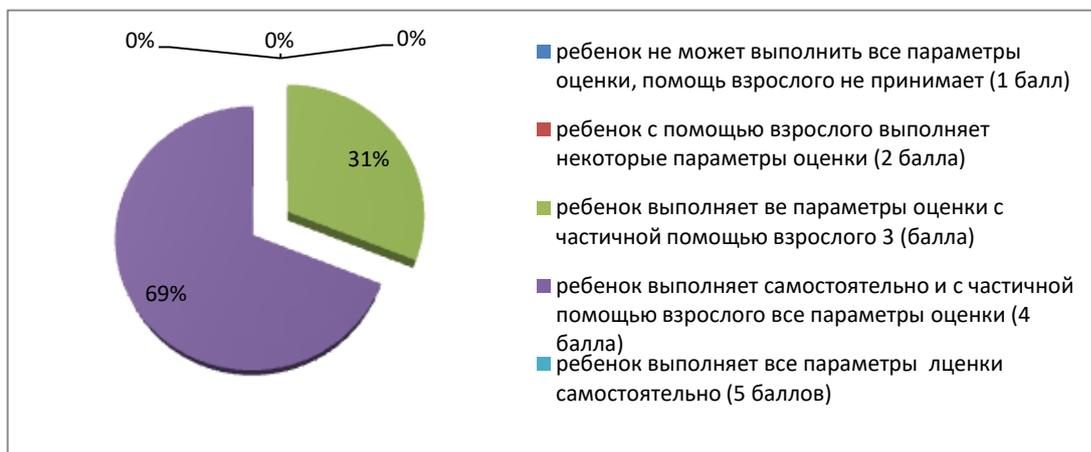


**Вывод:** На начало учебного года Большинство детей показали средний уровень развития, дошкольники выполняют все параметры с частичной помощью взрослого. Знают имя и фамилию, адрес и страну где проживают. Частично знают имена, фамилии и отчества родителей, место работы. Знают герб, флаг России. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Также дети различают и называют геометрические фигуры, правильно пользуются порядковым счётом. Однако необходимо обратить внимание на расположение предметов на плоскости, недостаточно хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке).

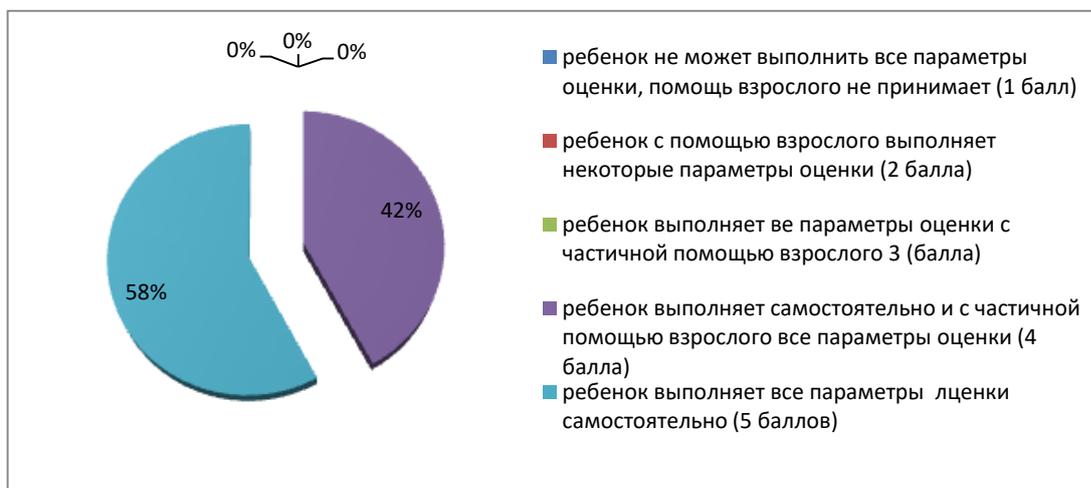
На конец учебного года на конец учебного года уровень знаний детей повысился. Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### На начало года



#### На конец года



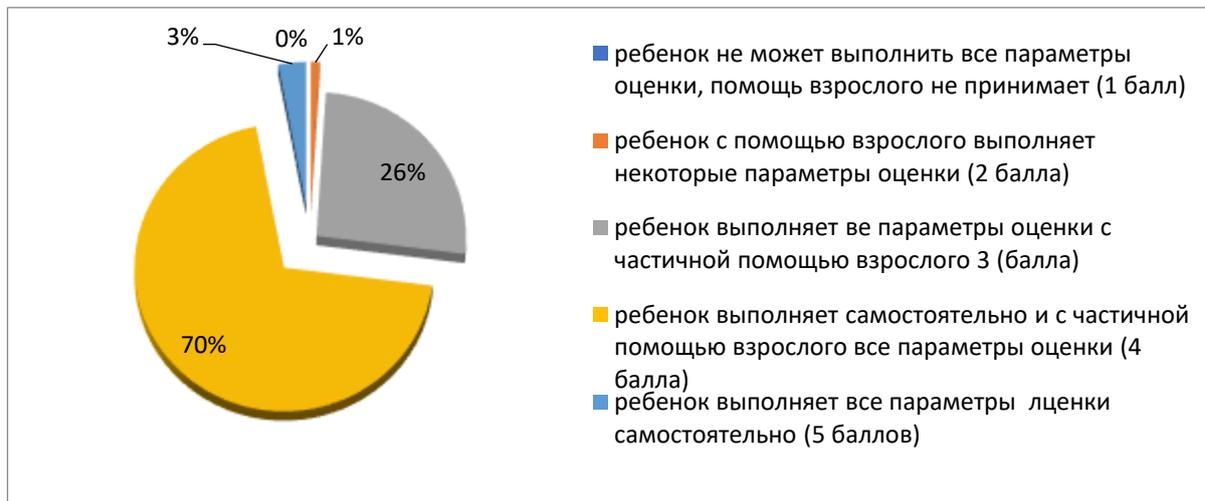
**Вывод:** На начало года, Дети проявляют интерес к чтению, называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть.

На конец учебного года программный материал в данной образовательной области усвоен на высоком уровне. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы. Хорошо

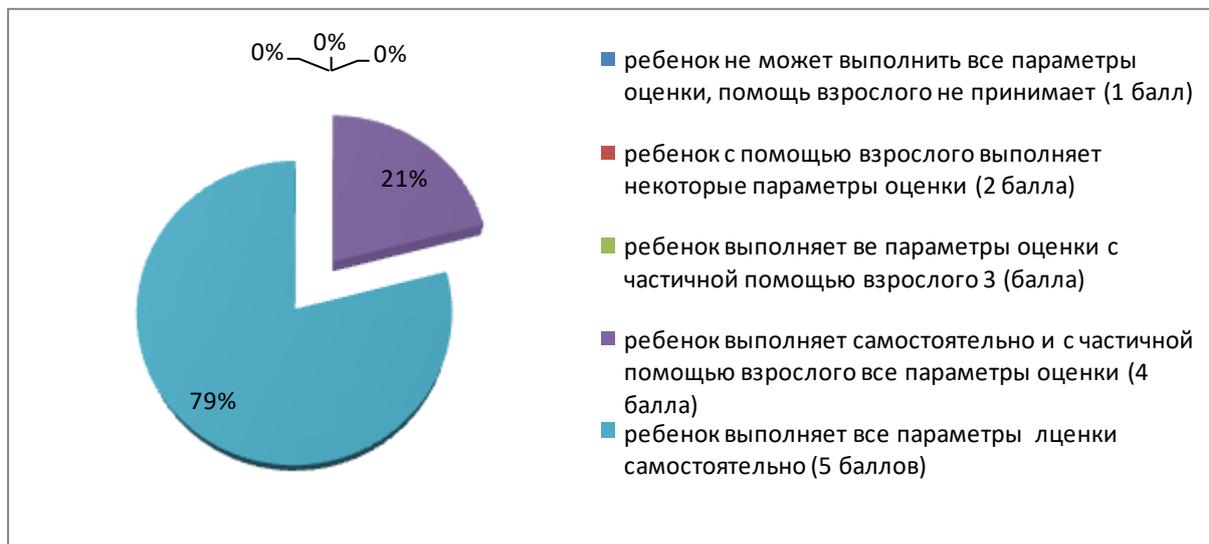
понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### На начало года



#### На конец года

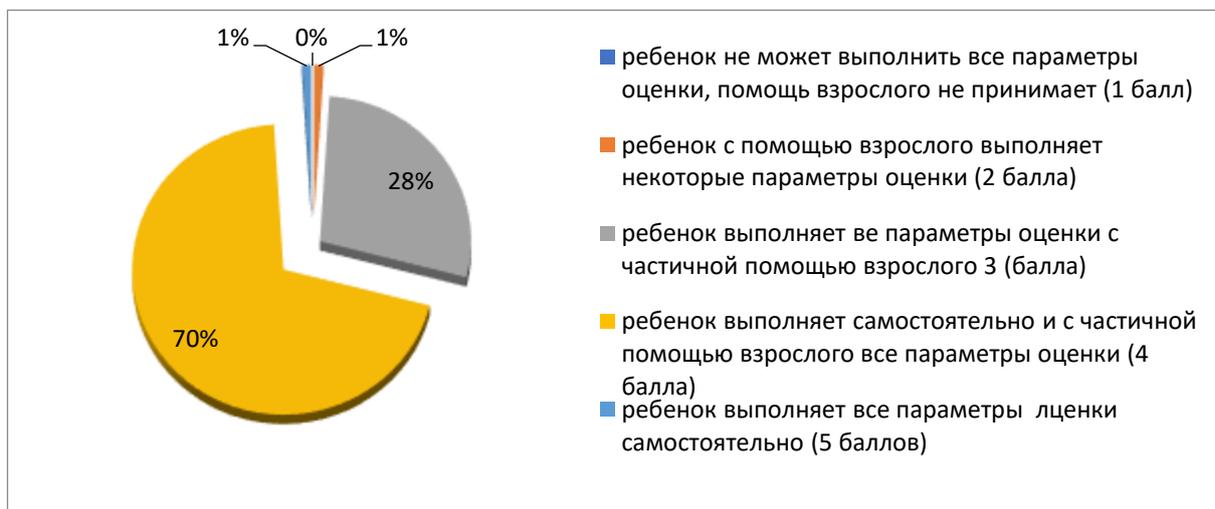


**Вывод:** На начало учебного года В течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, а также умению самостоятельно одеваться раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик. Необходимо уделять дополнительное внимание детям, нуждающимся в индивидуальном подходе, совмещать групповую деятельность с домашним образованием (совместное «домашнее задание» с родителями, наблюдения и пр.).

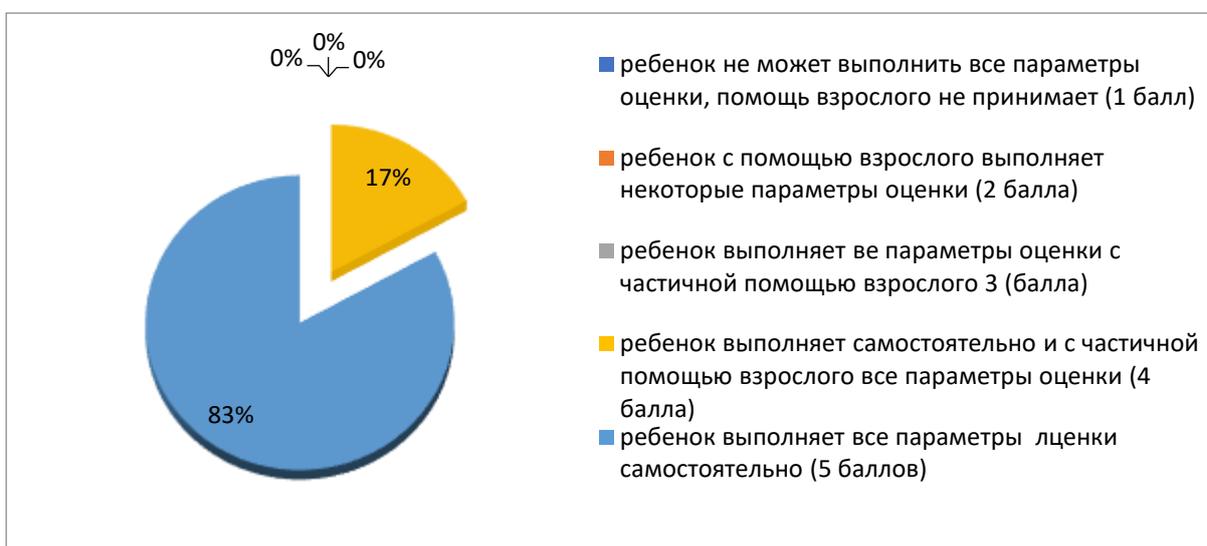
На конец учебного года дети подготовительной группы умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### На начало года



### На конец года



**Вывод:** *На начало учебного года* средние результаты воспитанники проявляют в конструктивной деятельности, слушании музыкальных произведений. Трудности возникают при действиях с ножницами: правильно держать их и аккуратно вырезать. Необходимо в ходе образовательной деятельности знакомить детей с видами народного прикладного творчества, побуждать их к самостоятельной художественно-продуктивной деятельности, привлекать родителей к совместным поделкам. Пополнить центр творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

*На конец учебного года* программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место.

### **Выводы:**

- организация образовательной работы в ДООУ, внедрение в работу с детьми проектного метода, включение родителей в реализацию воспитательных и образовательных задач, использование разных форм организации совместной деятельности детей и взрослых позволяет добиваться высокого процента усвоения программы у детей на каждом возрастном периоде.

### **Перспективы работы:**

Продолжать активно включать в жизнь группы родителей и социальных партнеров (совместные досуги, праздники, включение в проектную деятельность, участие в выставках, конкурсах, консультирование родителей, дистанционное обучение и др. формы работы).

Продолжать использовать в работе с детьми проектный метод, позволяющий интегративно решать задачи социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей.

### **При анализе уровневой подготовки выпускников к обучению в школе выявились следующие проблемы:**

- Дети подготовительной группы (6 – 7 лет) были очень способные, педагоги грамотно построили образовательный процесс и все дети, на завершающем этапе дошкольного детства получили необходимые навыки и умения, усвоили ООП ДО .
- Словарный запас детей сформирован на хорошем уровне, детей легко выражают свои мысли.
- Педагогам необходимо продолжать работать над повышением профессионального мастерства при подготовке детей к школе, осваивать и внедрять в практику инновационные методы обучения и воспитания детей.

### **Пути решения:**

Таким образом, для повышения высокого процента усвоения программы, у детей необходимо максимальное развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти и воображения), как основы для ориентации ребенка в окружающем мире, себе самом и регуляции его интеллектуального процесса, разные виды совместной деятельности с детьми.

Активно развивать консультирование родителей через официальный сайт дошкольного учреждения и группу в контакте.

Продолжать применять дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

### **Рекомендации:**

1. В течение года осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников, использовать в работе проектный метод, позволяющий интегративно решать задачи образовательной программы нацеленную на целевые ориентиры ФГОС ДО.

3. Продолжать изучать программу и формализованные методы обследования, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных в процессе педагогической диагностики.

4. С целью профилактики типичных проявлений в развитии у детей в следующем учебном году рекомендовано предусмотреть следующие мероприятия:

- провести консультацию для воспитателей групп старшего дошкольного возраста на тему «Целевые ориентиры на выходе из дошкольного учреждения в школу»;
- семинар-практикум для родителей по вопросам социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста «Школа – наш новый дом»;

- рекомендовать воспитателям групп старшего дошкольного возраста активизировать речевую активность детей с использованием специальных дидактических игр и упражнения с целью обогащению словарного запаса;

- рекомендовать родителям занятия с логопедом, регулярное посещение лого пункта, специальной комиссии для направления в специализированные сады.

- рекомендовать родителям (законным представителям) уделять большое внимание речи детей в семье, в процессе прогулок по родному городу Санкт-Петербургу;

- разнообразить центры развития развивающими играми в соответствии образовательными областями направленных на развитие математических и умственных способностей детей, речевого развития, физического развития художественно-эстетического развития и социально-эмоционального развития.

### **Готовность детей к обучению в школе.**

Все дети подготовительной группы готовы к обучению в школе.

#### **Вывод:**

Таким образом, основываясь на ФГОС ДО педагогического коллектива, осознает значимость определения результатов образовательной работы с детьми в объеме основной общеобразовательной программы и с учетом контингента воспитанников.

Работа с детьми строилась на основе задач дошкольной образовательной программы, определяемой лицензией. В каждой группе развитие ребенка строилось по основным образовательным направлениям в соответствии с содержанием образовательных областей и уровнями, определяемых педагогической диагностикой детского развития и образовательного процесса.

Педагоги, определяя уровень ребенка, в качестве ориентации опирались не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного периода.

Несмотря на положительную динамику в образовательной работе с детьми педагогическому персоналу надо совместными усилиями определить портрет ребенка 6,5-7 лет «на выходе» из данного дошкольного образовательного учреждения в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. При этом надо учитывать внутренние процессы развития дошкольника и внешние условия (статус образовательного учреждения и социальный портрет семьи). Наряду с этим, необходимо ещё раз, уделить внимание ознакомлению педагогов с содержанием новых нормативно-правовых документов.

## Приложение №2 «Материально-техническое обеспечение».

### Отчёт о расходовании бюджетных средств на функционирование образовательной организации.

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка, цветники. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы различные центры активности для развития детей: центр искусств, центр игр и игрушек, театральный центр, центр литературы, центр здоровья и физического развития, центр науки и природы, центр строительства, центр математики и настольных игр, центр песка и воды, речевые центры, центр сенсорики (ясли), уголки уединения. Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

#### Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ

№	Наименование	2023	2024
		%обеспеченности	
1	Оборудование и сантехника	70	80
2	Жесткий инвентарь	90	90
3	Мягкий инвентарь	90	90
4	Состояние здания	70	70
5	Состояние участка	70	70
6	Состояние внутреннего помещения	90	90