

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ д/с №30
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 158 от «01» сентября 2023г.



СОГЛАСОВАНА
с Советом родителей
ГБДОУ детского сада №30
Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31 августа 2023г.

**Рабочая программа педагога-психолога
2023-2024 учебный год**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Составитель: Евграфова Е.В.

Санкт-Петербург
2023

№ п/п	Содержание	Страница
Целевой раздел		
1	Пояснительная записка	3
2	Цели и задачи реализации Программы	5
3	Принципы и подходы к формированию программы	5
4	Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	7
5	Планируемые результаты освоения программы	15
Содержательный раздел		
1	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	17
2	Психологическая диагностика	17
3	Психологическое консультирование	18
4	Коррекционно-развивающее направление	18
5	Психологическое просвещение	19
6	Психологическая профилактика	19
7	Календарно-тематическое планирование	20
7.1	Календарно-тематическое планирование для детей 2-3 года	20
7.2	Календарно-тематическое планирование для детей 3-4 года	22
7.3	Календарно-тематическое планирование для детей 4-5 лет	23
7.4	Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет	25
7.5	Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет	27
Организационный раздел		
1	Методическая литература для организации образовательной деятельности	29
2	Психологическая диагностика	30
3	Особенности традиционных событий и мероприятий	30

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

- Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФООП ДО и ФГОС ДО

- Положении о Рабочей педагога-психолога в ГБДОУ детском саду № 30 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи: способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию; способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности; способствовать созданию в ДООУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников; способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства; обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком; создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми; способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе; обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект

	заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4

	предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной

	отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная

	активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения

Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание собственного «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах

	расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразование возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности.3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4.Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность,

	тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты
Психологическая диагностика	<p>-Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка</p> <p>-Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка</p> <p>-Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам</p>
Коррекционно-развивающее направление	-Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы
Психологическое консультирование	<p>-Снижение числа пар «родитель-ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации</p> <p>-Снижение эмоциональной напряженности</p> <p>-Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей.</p> <p>Улучшение психоэмоционального состояния родителей</p> <p>-Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей</p>
Психологическое просвещение	-Понимание родителями механизмов

	<p>взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей)</p> <p>-Понимание педагогами индивидуальных особенностей воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей</p>
Психологическая профилактика	-Снижение количества воспитанников, родителей и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения

Содержательный раздел

1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДООУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика с детьми

Цель – получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для

решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре и мае, а также в течение всего календарного года по запросам родителей, педагогов и администрации ДОО. Проведенное диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог дает рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

Психологическая диагностика с родителями

Цель – выявить дисбаланс в эмоциональных связях «родитель-ребенок», а также знакомство с семьей, особенностями воспитания и развития ребенка.

Психологическая диагностика с педагогами

Цель – изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом.

3. Психологическое консультирование

Цель – помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

4. Коррекционно-развивающее направление

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на учебный год определяются по результатам психодиагностики. Такими направлениями могут выступать:

- Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы воспитанников;
- Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой сферы воспитанников;
- Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы воспитанников;
- Коррекционно- развивающая работа с одаренными детьми.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя).

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

5. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

6. Психологическая профилактика

Цель – обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата. Работа с родителями предполагает

профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком. Работа с детьми данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

7. Календарно-тематическое планирование

7.1. Календарно-тематическое планирование для детей 2-3 года

Месяц	Неделя	Тема занятий
Сентябрь	1 неделя	«Цыпленок»
	2 неделя	«Как тебя зовут?»
	3 неделя	«Капустный лист»
	4 неделя	«Божья коровка»
Октябрь	1 неделя	«Листопад»
	2 неделя	«Мячик»
	3 неделя	«Прогулка в осенний лес»
	4 неделя	«Веселый Петрушка»»
Ноябрь	1 неделя	Первичная диагностика
	2 неделя	Первичная диагностика
	3 неделя	«Храбрый утенок»
	4 неделя	«Кто сказал мяу?»
	5 неделя	«Маша обедает»
Декабрь	1 неделя	«Олино колечко»
	2 неделя	«Ленивая Бручолина»
	3 неделя	«Новый Год»
	4 неделя	«Мячики»

Январь	1 неделя	«Зайка»
	2 неделя	«На машине»
	3 неделя	«Музыканты»
Февраль	1 неделя	«Как собака друга искала»
	2 неделя	«Жадина»
	3 неделя	«Яблоко»
	4 неделя	«Мишка»
Март	1 неделя	«Мамин день»
	2 неделя	«Непослушные мышата»
	3 неделя	«Колобок»
	4 неделя	«Котята»
	5 неделя	«Мыльные пузыри»
Апрель	1 неделя	«Как Маша поссорилась с подушкой»
	2 неделя	Итоговая диагностика
	3 неделя	Итоговая диагностика
	4 неделя	«Под грибом»
Май	1 неделя	«Цыпленок и утенок»
	2 неделя	«Петух и краски»
	3 неделя	«Мышонок и карандаш»
	4 неделя	«Едем в гости на полянку»
	5 неделя	«Волшебная игротека»
Итого:		38

7.2. Календарно-тематическое планирование для детей 3-4 года

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1 неделя	Первичная диагностика
	2 неделя	Первичная диагностика
	3 неделя	«Знакомство»
	4 неделя	«Давайте дружить»
Октябрь	1 неделя	«Правила поведения на занятиях»
	2 неделя	«Я и моя группа»
	3 неделя	«Радость»
	4 неделя	«Радость»
Ноябрь	1 неделя	«Грусть»
	2 неделя	«Грусть»
	3 неделя	«Гнев»
	4 неделя	«Гнев»
	5 неделя	«Словарик эмоций»
Декабрь	1 неделя	«Разноцветный паровозик»
	2 неделя	«Пригласительный билет»
	3 неделя	«Здравствуй, зима!»
	4 неделя	«Диагностика – 1»
Январь	1 неделя	«Диагностика – 2»
	2 неделя	«Восприятие величины»
	3 неделя	«Восприятие длины»
Февраль	1 неделя	«Восприятие величины»

	2 неделя	«Сказка «Сбежавшие игрушки»
	3 неделя	«Игрушки»
	4 неделя	«Мальчики-одуванчики»
Март	1 неделя	«Девочки-припевочки»
	2 неделя	«Здравствуй, весна!»
	3 неделя	«Сказка «Теремок»
	4 неделя	«К.И. Чуковский «Федорино горе»
	5 неделя	«Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша»
Апрель	1 неделя	«День смеха»
	2 неделя	«Сказка «Три медведя»
	3 неделя	Сказка «Репка»
	4 неделя	«Страна Вообразия»
Май	1 неделя	«Волшебная игротека»
	2 неделя	«Волшебная игротека»
	3 неделя	«Волшебная игротека»
	4 неделя	Итоговая диагностика 1
	5 неделя	Итоговая диагностика 2
Итого:		38

7.3. Календарно-тематическое планирование для детей 4-5 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1 неделя	«Знакомство»
	2 неделя	«Давайте дружить»
	3 неделя	«Волшебные слова»
	4 неделя	«Правила поведения на занятиях»
Октябрь	1 неделя	Первичная диагностика
	2 неделя	Первичная диагностика
	3 неделя	«Радость и грусть»
	4 неделя	«Гнев»
Ноябрь	1 неделя	«Удивление»
	2 неделя	«Испуг»
	3 неделя	«Спокойствие»
	4 неделя	«Словарик эмоций»
	5 неделя	«Восприятие сенсорных эталонов»
Декабрь	1 неделя	«Восприятие свойств предметов»
	2 неделя	«Мои помощники глазки»
	3 неделя	«Мой помощник носик»
	4 неделя	«Здравствуй, Новый год»
Январь	1 неделя	«Мои помощники ушки»
	2 неделя	«Мои помощники ручки»
	3 неделя	«Мои помощники ножки»

Февраль	1 неделя	«Веселая горка»
	2 неделя	«От улыбки»
	3 неделя	«Из чего же сделаны наши мальчишки?»
	4 неделя	«Из чего же сделаны наши девчонки?»
Март	1 неделя	«Страна Вообразия»
	2 неделя	«Прогулка по городу»
	3 неделя	«Здравствуй, Весна!»
	4 неделя	«В гостях у сказки»
	5 неделя	«День смеха»
Апрель	1 неделя	Итоговая диагностика
	2 неделя	Итоговая диагностика
	3 неделя	«На корабле»
	4 неделя	«Морское дно»
Май	1 неделя	«Прогулка по лесу»
	2 неделя	«Морское дно»
	3 неделя	«Остров «Фантазия»
	4 неделя	«Карусель»
	5 неделя	«Волшебная игротека»
Итого:		38

7.4. Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

Месяц	Неделя	Тема занятий
Сентябрь	1 неделя	«Знакомство»
	2 неделя	«Наша группа. Что мы умеем»
	3 неделя	«Правила поведения на занятиях»
	4 неделя	«Страна «ПСИХОЛОГИЯ»
Октябрь	1 неделя	Первичная диагностика
	2 неделя	Первичная диагностика
	3 неделя	«Радость. Грусть»
	4 неделя	«Гнев»
Ноябрь	1 неделя	«Удивление»
	2 неделя	«Испуг»
	3 неделя	«Спокойствие»
	4 неделя	«Словарик эмоций»
	5 неделя	«Страна Вообразия»
Декабрь	1 неделя	«В гостях у сказки»
	2 неделя	«Этикет. Внешний вид»
	3 неделя	«Общественный этикет»
	4 неделя	«Здравствуй, Новый год!»
Январь	1 неделя	«Столовый этикет»
	2 неделя	«Подарочный этикет»
	3 неделя	«Гостевой этикет»
Февраль	1 неделя	«Волшебные средства»

		понимания»
	2 неделя	«Защитники отечества»
	3 неделя	«Мамины помощники»
	4 неделя	«Я и моя семья»
Март	1 неделя	«Я и мои друзья»
	2 неделя	«Я и мое имя»
	3 неделя	«Кто такой «Я»? Черты характера»
	4 неделя	«Я особенный»
	5 неделя	«Доброта»
Апрель	1 неделя	«Дружба»
	2 неделя	Итоговая диагностика
	3 неделя	Итоговая диагностика
	4 неделя	«Нежность»
Май	1 неделя	«Окружающий мир»
	2 неделя	«Путешествие на волшебную поляну»
	3 неделя	«Путешествие в сказочный лес»
	4 неделя	«Созвездие»
	5 неделя	«Волшебная игротека»
Итого:		38

7.5. Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1 неделя	«Создание лесной школы»
	2 неделя	«Букет для учителя»
	3 неделя	«Смешные страхи»
	4 неделя	«Игры в школе»
Октябрь	1 неделя	Первичная диагностика
	2 неделя	Первичная диагностика
	3 неделя	«Школьные правила»
	4 неделя	«Собирание портфеля»
Ноябрь	1 неделя	«Белочкин сон»
	2 неделя	«Госпожа Аккуратность»
	3 неделя	«Жадность»
	4 неделя	«Волшебное яблоко»
	5 неделя	«Подарки в день рождения»
Декабрь	1 неделя	«Домашнее задание»
	2 неделя	«Школьные оценки»
	3 неделя	«Ленивец»
	4 неделя	«Новый год в Лесной школе»
Январь	1 неделя	«Списывание»
	2 неделя	«Подсказка»
	3 неделя	«Обманный отдых»
Февраль	1 неделя	«Бабушкин помощник»

	2 неделя	«Прививка»
	3 неделя	«Больной друг»
	4 неделя	«Ябеда»
Март	1 неделя	«Шапка-неведимка»
	2 неделя	«Задача для Лисенка»
	3 неделя	«Спорщик»
	4 неделя	«Обида»
	5 неделя	«Хвосты»
Апрель	1 неделя	«Драки»
	2 неделя	Диагностика
	3 неделя	Диагностика
	4 неделя	«Грубые слова»
Май	1 неделя	«Дружная страна»
	2 неделя	«В гостях у сказки»
	3 неделя	«До свидания, Лесная школа!»
	4 неделя	«Волшебная игротека»
	5 неделя	«Волшебная игротека»
Итого:		38

Организационный раздел

1. **Методическая литература для организации образовательной деятельности:**
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь, 2016
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016

4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2016
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. – СПб.: Речь, 2016

2. Психологическая диагностика

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». – М.: Генезис, 2008

3. Особенности традиционных событий и мероприятий

«Неделя психологии в детском саду» (2 раза в год (октябрь, апрель)).

Задачи:

- создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду;
- привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ;
- формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;
- психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ.