

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ д/с № 30
сентября 2023 года

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 158 от «01»



СОГЛАСОВАНА

С советом родителей

ГБДОУ детского сада № 30

Невского района

Санкт-Петербург

Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «Клюковка»

На 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составители: Корсакова М.А.

Сигитова Ю.В.

Санкт-Петербург

2023

Структура рабочей программы

№ п/п	Содержание	Страница
Целевой раздел		
1	Пояснительная записка	2-3
2	Принципы и подходы к формированию Программы	3-4
3	Задачи развития и воспитания детей	4-9
4	Характеристика возрастных особенностей детей пятого года жизни	9-10
5	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	10-11
6	Планируемые результаты освоения программы	11-14
Содержательный раздел		
1	Содержание психолого-педагогической работы Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	15-35
2	Комплексно-тематическое планирование	36
3	Вариативные формы, методы и способы реализации образовательной деятельности	37-39
4	Задачи коррекционной работы	39
5	Диагностика нервно-психического развития детей	39-42
6	Работа с родителями	43-54
Организационный раздел		
1	Условия реализации образовательной программы (развивающая предметно-пространственная среда)	55-56
2	Организация режима пребывания в ГБДОУ	57-59
3	Планирование образовательной деятельности (сетка)	60
Приложения		
1	Приложение № 1 Комплексы утренней гимнастики	61-68
2	Приложение № 2 Планирование образовательной работы на прогулке	68-81
3	Приложение № 3 Календарный план воспитательной работы	81-89
4	Приложение № 4 Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников	89-91

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

- Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детском саду № 30 Невского района Санкт-Петербурга.

Основными целями программы являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста.

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2. Принципы и подходы к формированию программы

- 1) полноценное проживание ребёнком среднего дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего возраста, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2. Задачи развития детей по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

В сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

В сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

В области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами

безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Познавательное развитие

Сенсорные эталоны и познавательные действия: обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

Математические представления: обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.

Окружающий мир: развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; *развивать представления детей о своей улице, о своем районе, о городе Санкт-Петербурге, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.*

Природа: расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. *Знакомить с растениями на экологической тропе детского сада.*

Речевое развитие

Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа

существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить

детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

Изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Конструктивная деятельность: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх,

драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность: развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Физическое развитие

Основная гимнастика: обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Подвижные игры: воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.

Спортивные упражнения: продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.

Формирование основ здорового образа жизни: формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Решение совокупных задач **воспитания** в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Решение совокупных задач **воспитания** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Решение совокупных задач **воспитания** в рамках образовательных областях «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Решение совокупных задач **воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

3. Характеристика возрастных особенностей детей пятого года жизни

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Двигательная активность детей 5 года жизни значительно возрастает, в ней ярко выражены индивидуальные различия. У детей заметно увеличивается интерес не только к процессу выполнения движений, но и к результатам их выполнения. По существу, в этом возрасте ребенок готов приступить к разучиванию отдельных сторон техники основных общеразвивающих упражнений.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

К 5 годам значительно развивается **память и внимание:** ребенок запоминает до 5 слов по просьбе взрослого; выполняет поручения, состоящие из 2-3

последовательных действий. Удерживает внимание на интересной для него деятельности до 15-20 минут.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Увеличение активного **словаря** (от 2500) до 3000 слов к концу года) создает ребенку возможность полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли. В речи детей этого возраста все чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, отражения временных и пространственных отношений, начинают появляться притяжательные прилагательные (*лисий хвост, заячья избушка*). Все шире ребенок использует наречия, личные местоимения (последние часто выступают в роли подлежащих), сложные предлоги (*из-под, около* и др.); появляются собирательные существительные (*посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты*), однако последние ребенок употребляет еще очень редко. Свои высказывания четырехлетний ребенок строит из двух-трех и более простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, чем на предыдущем возрастном этапе. На пятом году жизни дети активно овладевают **связной речью**, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

У ребенка преобладает репродуктивное **воображение**. Оно заключается в механическом воспроизведении полученных впечатлений в виде образов. Это могут быть впечатления от просмотра телепередачи, прочтения рассказа, сказки, непосредственного восприятия действительности. В образах обычно воспроизводятся те события, которые произвели на ребенка эмоциональное впечатление.

4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

5. Планируемые результаты освоения программы

В образовательной области «Физическое развитие»	ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности
	ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие

	упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность
	ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания
	ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации
В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие
	ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»
	ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников
	ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни
	ребёнок самостоятелен в самообслуживании
	ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике
	отражает эти представления в играх
	ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками
	ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки
	ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу
	ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
В образовательной области «Речевое развитие»	ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными
	ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности
	ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Ребенок знает наизусть некоторые стихотворения о Санкт-Петербурге (А. Кушнер «Мы стояли у Невы»)
	ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст
	ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан
	ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией

	охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной
В образовательной области «Познавательное развитие»	отличается высокой активностью и любознательностью
	ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия
	объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков
	ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы
	ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях
	активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в детском саду, имеет представления о Санкт-Петербурге, названии улицы, где стоит детский сад и где живет, некоторых памятных местах; ребенок знает отличия городского дома от деревенского, «детские» места Фрунзенского района, знает произведения поэтов и писателей, живших в нашем городе: А.И. Введенского, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, А. Кушнера, Е. Чарушина, В. Бианки. Ребенок знает главную реку Санкт-Петербурга – Неву.
	ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их
	ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении
использует математические представления для познания окружающей действительности	
В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события
	ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства
	ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)
	ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями

- **Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- **ЦЕЛЬ:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их

Список детей средней группы «Клюковка»

ФИ ребенка	Дата рождения
1.Абделхамид Амина	05.08.2019
2.Архипова Даша	27.05.2019
3.Егорова Алиса	29.10.2019
4.Журавлев Юрий	29.06.2019
5.Кисилева Катя	10.06.2019
6.Лебедев Артем	12.07.2019
7. Лебедева Алиса	12.07.2019
8.Лузановская Татьяна	24.09.2019
9.Никитин Богдан	17.07.2019
10.Никитина Даша	04.09.2019
11.Осовицкая Полина	17.06.2019
12.Поклонская Мария	10.05.2019
13.Румянцева Маша	18.06.2019
14.Чернова Ева	05.06.2019
15.Цыганкова Сафи	31.05.2019
16.Яковлев Саша	26.06.2019
17.Яковлев Роман	21.07.2019
18.Алиев Нур Юсиф	14.11.2019
19.Бирюков Саша	16.02.2019
20.Веремов Андрей	26.04.2019
21.Гейслер Макс	06.03.2019
22.Евдокимов Филипп	16.03.2019
23.Егоров Степан	01.04.2019
24.Ибрагимов Магомед	14.08.2019
25.Маслацов Тимур	02.05.2019
26.Налимов Андрей	28.02.2019
27.Прокофьева Эвр	29.03.2019
28.Смирнов Леша	13.05.2019
29.Чугунова Катя	09.02.2019

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание психолого-педагогической работы Социально-коммуникативное развитие

Задачи	Содержание
	в сфере социальных отношений
<p>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности</p>	<p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.</p> <p>При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.</p> <p>Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения</p>

	<p>благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	
<p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут</p>	<p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p><i>Педагог обогащает представления детей о Санкт-Петербурге: знакомит с основными достопримечательностями (улицы, района, окрестностей детского сада), развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями) центра города, главной площади, главной реки; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края (Летний сад, парки Пушкина, Павловска, Ораниенбаума, Стрельны). Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).</i></p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
в сфере трудового воспитания	
<p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>развивать</p>	<p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную</p>

<p>самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье</p>	<p>активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
<p>в области формирования основ безопасного поведения</p>	
<p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве</p>	<p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и</p>

<p>пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
---	--

Познавательное развитие

Задачи	Содержание
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
<p>обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств</p>	<p>на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p>
Математические представления	
<p>обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p>	<p>педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>
Окружающий мир	
<p>развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными</p>	<p>педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы</p>

<p>представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p><i>развивать представления детей о своей улице, о своем районе, о городе Санкт-Петербурге, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них</i></p>	<p>могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p>
Природа	
<p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. <i>Знакомить с растениями на экологической тропе детского сада</i></p>	<p>педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>

Речевое развитие

Задачи	Содержание
Формирование словаря	
<p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
Звуковая культура речи	
<p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
Грамматический строй речи	
<p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>

<p>формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	
Связная речь	
<p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к</p>

	сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.
Подготовка к обучению грамоте	
продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.
Интерес к художественной литературе	
обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и	<u>Малые формы фольклора.</u> «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень». <u>Русские народные сказки.</u> «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова). <u>Фольклор народов мира.</u> Песенки. «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака). <u>Сказки.</u> «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка»,

<p>сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	<p>венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.</u> Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашкина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).</p> <p><u>Проза.</u> Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по</p>
--	---

выбору); Зоценко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору), А. Усачев «Умная собачка Соня», «Знаменитая собачка Соня».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Задачи	Содержание
Приобщение к искусству	
<p>продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p> <p>развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства</p>	<p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, школа, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий,</p>

	<p>поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
--	--

Изобразительная деятельность

<p>продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</p> <p>обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное</p>	<p>1) Рисование: педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег);</p> <p>формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации</p>
---	--

<p>декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</p> <p>формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;</p> <p>воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей</p>	<p>разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. 2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей</p>
--	---

	<p>вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества</p>
Конструктивная деятельность	
<p>продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из</p>

	<p>бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
--	---

Музыкальная деятельность

<p>продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <p>обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</p> <p>воспитывать слушательскую культуру детей;</p> <p>развивать музыкальность детей;</p> <p>воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;</p> <p>продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>поддерживать у детей интерес к пению;</p> <p>способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью</p>	<p>1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку,</p>
---	---

	<p>ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствоваться у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). 5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. 6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения).</p>
--	---

Театрализованная деятельность

<p>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;</p> <p>формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p> <p>формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> <p>развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p> <p>побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому</p>	<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими</p>
--	--

общению со сверстниками.	персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
--------------------------	---

Культурно-досуговая деятельность

<p>развивать умение организовывать свободное время с пользой;</p> <p>поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</p> <p>вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну, Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
---	---

Физическое развитие

Задачи	Содержание
Основная гимнастика	

<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p>
---	--

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и

	<p>брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекалывание предметов с места на место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p>Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p>
Подвижные игры	
<p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений</p>	<p>педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил,</p>

	поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).
Спортивные упражнения	
продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта	<p>педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде организуется в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>
Формирование основ здорового образа жизни	
формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	<p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья;</p> <p>педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p>
Активный отдых	
укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания	<p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические</p>

	<p>и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
--	---

2. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Детский сад и семья	Здравствуй, детский сад!	Кто заботится о нас в детском саду	Наши любимые игрушки	Семья		Фотовыставка «Моя семья»
Октябрь	Дары осени	Овощи и фрукты	Дары осени (грибы)	Дары осени (ягоды)	«Осень»	Поведение в природе	«Варим суп и компот» (аппликация)
Ноябрь	Поздняя осень	Осенняя одежда	Домашние животные и птицы	Поздняя осень	Профессия повар	Продукты питания, профессия повар	Аппликация из засушенных листьев «Поздняя осень»
Декабрь	Новый год	Зима	Дикие звери наших лесов	Что за праздник к нам идет? Ну, конечно, Новый год!	Зимние развлечения	Где подстерегает опасность?	Коллаж «Наши подарки»
Январь	Зима			Зимующие птицы	Зимние виды спорта	Зимняя одежда и головные уборы	Фотовыставка «как мы отдыхали на зимних каникулах»
Февраль	Праздник пап	Транспорт	День Защитника Отечества	Мой дом (мебель)	Мой дом (посуда)		Подарок папе
Март	Мамин день	Мамин праздник	Пешеходы на улицах города	Народная игрушка	Наш друг – театр.	Книжечка неделя	Подарок маме
Апрель	Весна	Весна	Космос	Комнатные растения	Аквариум	Сказки В. Сутеева	Коллаж «Герои сказок В. Сутеева»

Май	Профессии	Все о профессиях	Все о профессиях	Весна. Цветы	Деревья	Птицы и птенчики	Игра «Кому что нужно?»
Июнь	Лето	Лето	Сказки В. Бианки	О чем нам шепчет березка	Про Бармалея и Айболита (сказки К. Чуковского)	Путешествие муравьишки (насекомые)	Коллаж «Лето»

3. Вариативные формы, методы и способы реализации образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1.	Игровая деятельность	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным: напольным и настольным строителем, строительными наборами, конструкторами; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней, большой подвижности; по преобладающим движениям: с прыжками, бегом, лазаньем, ползанием; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии, обучающие)
2.	Познавательная-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение	<p>Экспериментирование, исследование, моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей;

	способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	- по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3.	Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. <p>Формы общения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с речевым сопровождением; - театрализованные, сюжетно-ролевые игры; - инсценирование и драматизация; - чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением; - сочинение и отгадывание загадок
4.	Двигательная активность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные; - с элементами спорта. <p>Простейший туризм.</p> <p>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические формы непрерывной деятельности; - соревнования; - досуги
5.	Самообслуживание и элементы бытового труда - форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	<p>Самообслуживание;</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд;</p> <p>Труд в природе;</p> <p>Ручной труд.</p>
6.	Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация

7.	Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для творчества, обогащает речь	Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек, другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги
8.	Музыкальная деятельность - форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах.
9.	Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	- чтение (слушание) с последующими играми; - обсуждение (рассуждение); - рассказывание (пересказ), декламация; - разучивание; - ситуативный разговор; - беседа; - викторины по прочитанным произведениям; - инсценирование и драматизация; - рассматривание иллюстраций

4. Задачи коррекционной работы

Задачи коррекционно-развивающей работы: определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ГБДОУ; своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; диагностика развития коммуникативных навыков, общей осведомленности, невербальных оперантов развития, социальных эмоций, самовосприятия. Коррекция отклонений в развитии, поведения, коммуникативных навыков, интеллектуальной и эмоциональной сферы. Развитие любознательности, способностей, интересов, познавательной активности, произвольного поведения, социально-личностного развития. Система сопровождения речевого развития ребенка. Диагностика развития звуковой культуры речи. Выявление детей с диагнозом ТНР ОНР. Коррекция речевых отклонений у детей с диагнозом ФНР. Развитие познавательной сферы ребенка, социально-личностное развитие, профилактика речевых нарушений.

5. Диагностика освоения детьми образовательной программы

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Познавательное развитие

Усвоение программы по математическому развитию детей средней группы.

Методика №1. Выявление навыков счета.

Инструкция к проведению. Педагог спрашивает ребенка, умеет ли он считать. Если умеет, предлагает ему это сделать.

Методика №2. Выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр до 5 в случайном порядке.

Инструкция к проведению. Сначала педагог предлагает детям назвать те цифры, какие они знают, затем разложить их по порядку.

Методика №3. Выявление умения соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. Набор цифр, две группы игрушек.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает сначала отсчитать пять елочек, а потом четыре грибка и обозначить эти количества цифрами.

Методика №4. Выявление умений отсчитывать количество на один предмет больше или на один меньше.

Материал. Шесть грибков, шесть матрешек.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать матрешек на одну больше, чем три грибка; на одну меньше, чем четыре грибка.

Методика №5. Выявление умений сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные.

Материал. Три большие чашки на большом расстоянии

друг от друга, под ними в ряд три маленькие чашки, близко стоящие друг к другу.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, каких чашек больше (меньше) или, может, их поровну.

Методика №6. Выявление знаний порядковых чисел.

Материал. Перед ребенком зайчик, елка, матрешка, мячик, гриб.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает детям сказать, сколько игрушек в ряду; какая по счету матрешка (посчитай по порядку).

Методика №7. Выявление умений раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины.

Материал. Пять полосок разной длины и цвета.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку разложить полоски по порядку от самой длинной до самой короткой, а затем сказать, какие они по длине.

Методика №8. Выявление знаний геометрических фигур.

Материал. По три круга, прямоугольника, треугольника, квадрата разной величины и цвета.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает отложить круги, треугольники, квадраты, прямоугольники и назвать все группы фигур.

Методика №9. Выявление умения ориентироваться в пространстве.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, что слева от него, что справа, что впереди.

Методика №10. Выявление умений ориентироваться во времени, называть части суток.

Материал. Картинки, на которых изображены разные части суток.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку разложить картинки по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок что происходило (утро, вечер, день, ночь). Какое сейчас время суток?

Оценка результатов.

1 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

0,5 балла - ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки.

0 баллов - ребенок не справляется с заданием.

Художественно-эстетическое развитие

Усвоение программы по развитию изобразительной деятельности детей средней группы

Умения:

- Располагает изображение на всем листе.
 - Соотносит предметы по величине.
 - Знает основные цвета + черный, белый, розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, светло-зеленый, называет их.
 - Создает декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
 - Ритмично наносит линии, мазки, штрихи, пятна, не выходя за пределы контура.
 - Правильно передает расположение частей сложных предметов, соотносит их по величине.
 - Рисует предметы округлой, прямоугольной формы в разных комбинациях.
 - Создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.
 - Создает в аппликации предметные и декоративные композиции.
- Каждое умение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 9.

Речевое развитие

Усвоение программы по развитию речи детей средней группы.

1. Словарь.

- а. «Для чего нужна вещь». Предлагаются картинки, ребенок должен объяснить назначение предмета: Грузовой автомобиль - ...для перевозки грузов. Сахарница - ... для хранения в ней сахара. Стул - ...для сидения. Игрушки - ...чтобы детям играть. Ведро – ...налить в него воду. Полотенце - ...вытереть лицо, руки после купания.
- б. «Назови вторым словом». Предварительно дается образец: Морковь – овощ. Тарелка – посуда. Медведь – животное. Воспитатель называет предмет, ребенок называет обобщающее слово. Капуста - ...Яблоко - ...Чашка - ...Платье - ...Собака - ...Воробей - ...
- Диван - ...Сапоги - ...Кукла - ...
- в. «Назови детенышей». У собаки - ...щенята. У кошки – котята. У курицы – цыплята. У коровы – телята. У зайчихи – зайчата. У утки – утята. У ежихи – ежата. У свињи – поросята

2. Грамматический строй речи

- а. «Чего не стало». Зеленое ведро – нет..зеленого ведра. Красное яблоко - нет ...красного яблока. Голубое одеяло – нет... голубого одеяла. Желтые утята – нет...желтых утят. Полосатые котята – нет... полосатых котят.
- б. «Много и один». Показывают ребенку картинку, где много предметов и один: Одна вилка – много вилок. Одна ложка – много ложек. Один помидор – много помидоров. Один огурец - много огурцов. Один цыпленок – много цыплят. Один утенок – много утят. Один заяц - много зайцев. Одна кошка – много кошек.
- в. «Что изменилось». Воспитатель меняет расположение предметов. Мяч на столе – ...мяч под столом. Книга на полке - ...книга в шкафу. Кубик за книгой - ...кубик перед книгой.
- г. «Назови ласково». Гриб - ...грибочек. Сын - ...сыночек. Цветок - ...цветочек. Дом - ...домик. Гном – гномик. Стол – столик. Стул – стульчик. Чашка - ...чашечка. Ведро – ведерко.

3. Развитие связной речи

- а. Расскажи об игрушке (кошка, собака, заяц) – по образцу воспитателя
- б. Расскажи по картинке (предлагается сюжетная картинка по возрасту)
- в. Расскажи любимую сказку («Репка», «Колобок»)

г. Расскажи любое стихотворение наизусть
Уровни освоения программы.

1 - В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в построении развёрнутых предложений. В его речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятна. При пересказе затрудняется, требует помощи взрослого, нарушает последовательность событий. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Не может рассказать стихотворение наизусть.

2 - Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требует помощи в объяснительной речи. Грамматические ошибки в речи не часты. При пересказе и составлении описательных рассказов требуется помощь. Ребёнок владеет простыми предложениями, в построении сложных затрудняется. Речь внятная, достаточно громкая, эмоциональная. Знает наизусть стихи.

3 - Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы. Знает стихи наизусть.

Социально-коммуникативное развитие

Определение уровней развития сюжетной игры у детей средней группы

1: развертывает игровые действия по преимуществу в имеющейся игровой обстановке, сам ее активно не организует. Принимает и обозначает игровую роль, поддерживает игровой диалог со сверстником, но, в основном, придерживается привычных сюжетов, не вносит инноваций, подражает более активному сверстнику, следует за его замыслом.

2: может вносить изменения в игровую обстановку и дополнять ее в соответствии с замыслом. Включается в парное ролевое взаимодействие со сверстником, развертывает разные по тематике сюжеты, но внутри каждого сюжета склонен скорее к детализации игровых действий, повторению одних и тех же событий. Не использует введение новых персонажей и смену ролей для развертывания сюжета игры.

3: активно создает игровую обстановку в соответствии со своим замыслом. Развертывая разные сюжеты игры, использует смену ролей (меняет и обозначает роли по ходу игры, использует совмещенные роли), если необходимо ввести новых персонажей. Может включить в игру 2-3 сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по развертыванию сюжетных событий, увлекает за собой сверстников.

Физическое развитие

Таблица оценок физической подготовленности, мальчики

Возраст, лет, месяцев	Уровень физической подготовленности				
	Высокий, 100% и выше	Выше среднего 85-99%	Средний 70-84%	Ниже среднего 51-59%	Низкий 50% и ниже
	5 Баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Бег на 30 м					
4.0-4.5	8,1 и ниже	8,2-8.6	8,7-9,2	9,3-9,9	10,0 и выше

4,6-4,11	7,6 и ниже	7.7-8,1	8,2-8,7	8,8-9,5	9,6 и выше
5,0 – 5,5	6.9 и ниже	7,0-7,5	7,6- 8,1	8,2-8,9	9,0 и выше
Прыжок в длину, с места, см					
4.0-4.5	85 и выше	74-84	63-73	49-62	48 и ниже
4,6-4,11	95 и выше	84-94	73-83	59-72	58 и ниже
5,0 – 5,5	105 и выше	94-104	83-93	69-82	68 и ниже
Подъем туловища в сед (раз за 30 сек)					
4.0-4.5	12 и выше	11	9-10	6-8	5 и ниже
4,6-4,11	13 и выше	11-12	9-10	6-8	5 и ниже
5,0 – 5,5	13 и выше	12	10-11	7-9	6 и ниже
Метание на дальность, см					
4,0-4,9	180 и выше	179-145	145-110	110-99	ниже 98
5,0-5,9	230 и выше	229- 180	179-109	110-142	ниже142
Наклоны туловища вперед					
4,0-4,9	выше 4	4	3	2	ниже 2
5,0-5,9	выше 6	5	4	3	ниже 3

Таблица оценок физической подготовленности, девочки

Возраст, лет, месяцев	Уровень физической подготовленности				
	Высокий, 100% и выше	Выше среднего 85-99%	Средний 70-84%	Ниже среднего 51-59%	Низкий 50% и ниже
	5 Баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Бег на 30 м					
4.0-4.5	8,3 и ниже	8,4-8.8	8,9-9,4	9,5-10,1	10,2и выше
4,6-4,11	7,9и ниже	8,0-8,4	8,5-9,0	9,2-9,8	9,9 и выше
5,0 – 5,5	7,2 и ниже	7,3-7,8	7,9- 8,4	8,5-9,2	9,3 и выше
Прыжок в длину, с места, см					
4.0-4.5	80 и выше	68-79	56-67	42-55	41 и ниже
4,6-4,11	90 и выше	78-89	66-77	49-65	48 и ниже
5,0 – 5,5	95 и выше	84-94	73-83	56-72	55 и ниже
Подъем туловища в сед (раз за 30 сек)					
4.0-4.5	11и выше	9-10	7-8	4-6	3и ниже
4,6-4,11	12 и выше	10-11	8-9	5-7	4и ниже
5,0 – 5,5	12 и выше	11	9-10	6-8	5 и ниже
Метание на дальность, см					
4,0-4,9	178и выше	179-145	145-110	110-99	ниже 97
5,0-5,9	200 и выше	199- 160	159-129	128-110	ниже110
Наклоны туловища вперед					

4,0-4,9	выше 7	7-5	4	3	ниже 3
5,0-5,9	выше 8	8-6	5	4	ниже 4

Пятибалльная система оценки результатов позволяет не только получить достаточно объективную картину физической подготовленности детей, но и выявить уровень развития детей группы. По результатам тестирования заполняются диагностические карты физической подготовленности детей на каждую возрастную группу, и планируется дальнейшая работа.

6. Работа с родителями

Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Интересные занятия», «ЗОЖ», «Рекомендации логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Визитка группы!», «Учите и читайте вместе с нами», «ФГОС ДО», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Нам года!», « Объявления!»,	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году Советы специалистов (диагностика логопеда). Обновление группового инвентаря, участка	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты
2.	Консультация «Мотивация к успешности»	Образцы портфолио, папка оформления, объявление.	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио!	Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесению в портфолио индивидуальных материалов из детского сада.	воспитатели
3.	Фоторепортаж «Воспоминания о лете!»	Выставка, оформление.	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на	Помощь в оформлении, выборе информации	Родители, дети

			следующий год.		
4.	Родительское собрание - «Мы стали на год старше» - подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада. - знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.	Объявление, статьи: “Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей, «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника», “Без лекарств и докторов!”. “Как уберечь ребенка от несчастья?”. « Начинаем учиться вместе!»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Анкетирование « Пожелания на год!» <u>Цель:</u> выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ГБДОУ.	Медработник, воспитатели

Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Благотворительная ярмарка «Дары осени»	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.	Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая	Родители, воспитатели, дети, ст. воспитатель
2	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.	Дать углубленные знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение	Ответы на вопросы родителей . Индивидуальный показ кружковой работы с детьми для родителей . Вопросы	Воспитатели.

			на кружок.	к для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей : «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?» » Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала	
3	День добрых дел « <i>Наши меньшие друзья!</i> »	Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. объявление	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Помощь при выборе места для кормушек , установки их, выдача трудового инвентаря .	Родители, воспитатели, дети
4	<i>Круглый стол</i> -«Воспитываем добротой» - Родительский форум «Поговорим о нравственности»	Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности . Обсудить домашние	Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми.	Воспитатели, родители, психолог

			проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. Родительский форум на доске гласности : «Ваше мнение!»	
--	--	--	---	---	--

Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	«Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе)	Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!»	Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре.	Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.	Воспитатели, родители помогают.
2	Спортивный праздник с родителями <i>«Если хочешь быть здоров...»</i> (к неделе здоровья)	Приглашение, литература об охране здоровья. Статья “Наши привычки – привычки наших детей”.	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Предложение к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда.	воспитатели, дети, родители

3	Проект «Необычный мяч!»	Оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!»	Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.	Воспитатели, дети, родители
4	Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери! (последнее воскресенье ноября)	Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», Статья «Как оформить фоторамочку!»	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.	Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!	Мужчины, дети

Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком?».	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты кулинария!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), Статья «Активный отдых!».	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Предложение по оформлению фоторепортажей, советы по использованию рецептов приготовления блюд с ребёнком.	Воспитатели, родители
2	Родительское собрание -«Правовое воспитание» -подготовка к	Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей	Анкетирование родителей и детей - "Семья	Воспитатели, ст. воспитатель, муз. Руководитель.

	утреннику. -согласие о совместном активном отдыхе в выходной, -объявление конкурса	открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»	Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей	
3	<i>Конкурс</i> новогодних кулинарных рецептов	Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике!	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации	родители
4	Совместный праздник <i>«Здравствуй, Новый год!»</i>	«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Воспитатели, родители, дети

Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Снежные постройки и зимние игры <i>в час семейных встреч</i> на участке! (В праздничные дни)	Фото статья: «Как и что можно построить для зимних игр!», Объявление - приглашение.	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.	Воспитатели, родители, дети, няня

			интерес к совместному труду и играм со снегом.		
2	<i>Марафон «Добрых дел!»</i>	Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!	Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.	Воспитатели, дети, родители
3	Устный журнал «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста»	Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» Пополнение с. р. игр в группе пособиями	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить: «Кем я хотел бы стать!»	воспитатели
4	Театрализованная деятельность- презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!»	Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?»	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.	Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. <i>Поход в театр (запись)</i>	Муз. Руководитель, воспитатели, дети

Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Тематическая выставка: «Рисуем вместе с папами».	Статьи: «Растим будущего мужчину», «С помощью чего можно рисовать!»	Приобщение пап к воспитанию детей и	Советы по организации выставки, использован	Папы, дети

			проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.	ию разных изоматериалов, техник.	
2	Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”.	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. <i>Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.</i>	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Мамы и дети, воспитатели
3	Масленица	Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы.	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.	Воспитатели, муз. Инструктор, родители, дети, няня
4	Дружеская встреча “Спорт, игра, дружба” (Совместный спортивный досуг)	Приглашение, билеты, спорт – девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.	Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки. Чаепитие.	Воспитатели, физ. Инструктор,

Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
---	-----------------------	----------------------	------	-----------------------	---------------

1	Тематическая выставка поделок и рисунков: “Рисуем вместе с мамами”.	Статья “Растим будущую женщину” «Новые изобразительные техники для творчества!»	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	Советы по организации выставки, использованию разных материалов, техник.	Мамы, дети, воспитатели
2	Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”.	Оформление семейных газет “Мы – мамы помощники”.	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Воспитатели, дети
3	Дружеская встреча “Моя мама – лучше всех” (Совместный игровой досуг)	Приглашение, подарки	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Заучивание стихов, сценок.	Муз. Руководитель, воспитатели, дети
4	27 марта день театра Проект «Сказка для всех!»	Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру	Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.	Воспитатели, муз. руководитель, дети, родители

Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	День смеха	От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Подбор смешинок, случаев, фото и т. Д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»	Воспитатели, родители, дети, няня
2	Музыкально – спортивный праздник на улице вместе с родителями: “Весну встречаем - здоровьем тело наполняем! ”.	Статья: “Как уберечь ребенка от травм” (профилактика детского травматизма)	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании и физкультуры и закаливания дома	Воспитатели, физ. Инструктор, родители, муз. руководитель
3	Недельная акция «Зачем человеку детство?» -Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. -Выставка «Наши таланты» - посещение библиотеки с проведением познавательно	видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!»	Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности и развития ребёнка. Привлекать	Анкетирование, Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!» Записи в тетради отзывов.	Психолог, библиотекарь, воспитатели, родители.

	го занятия. -«Общее дело» (субботник)		внимание родителей к детской субкультуре.		
4	День открытых дверей для родителей.	Статья “Как предупредить весенний авитаминоз”, Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!» Приглашение Список мероприятий в День открытых дверей.	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.	Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.	воспитатели

Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Итоговое общее родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”.	Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» “Что должен знать и уметь выпускник средней группы» “Как организовать летний отдых детей”. «Летний санбиллютень».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.	Воспитатели, Медик, специалисты
2	«День именинника!»	Презентации портфолио, фотогазета «Настоящие золотые рыбки!»	Сплотить на совместном развлечении	Работа с родителями	Воспитатели, родители, няня

			коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить + эмоции от встречи.	комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр	
3	Поход «Семейное путешествие»	Статьи: «Живой» отдых!» «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.	Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус	Воспитатели, родители, ст. воспитатель
4	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.	Воспитатели, родители, завхоз.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Условия реализации образовательной программы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, развивающая, легко трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Социально-коммуникативное развитие

Наличие предметов, позволяющих обозначить игровую территорию (ширмочки, цветные шнуры, заборчики из брусочков, игровые коврики). Наличие элементов костюма для роли. Наличие атрибутики для выполнения роли. В наполняемости среды - 60 % натурализованный материал, 40 % предметы-заместители. Наличие кукол разных размеров, разного пола, разных профессий (моряк, космонавт, врач), наборы посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Предметы для ряженья: элементы костюмов для

сказочных животных, эмблемы с изображением любимых литературных персонажей. Сюжеты игр: семья, магазин, детский сад, парикмахерская, моряки, отражение содержания любимых сказок. Мебель (уменьшенная по размеру). Создание условий для развития трудовых навыков.

Познавательное развитие

Календарь погоды с несложными иллюстрациями, отражающими, что сейчас происходит в природе, рисунки детей, отражающие то, что они наблюдали в природе. Картинки с изображением домашних и диких животных, птиц, бабочек, рыб, лягушек; фруктов, овощей, грибов, цветов. Картинки с изображением деревьев, цветов. Модели: сезонные изменения в природе, описательные рассказы о фруктах, овощах, грибах, цветах, модели приготовления винегрета, салата из овощей, отличительные особенности зверей, домашних животных, птиц, насекомых, рыб, модели описательных рассказов о домашних и диких животных, их детенышах, птицах, рыбах, насекомых, уголок экспериментирования (игра – экспериментирование с разными материалами).

Игры с песком и снегом (формочки; лейки без наконечника; кулечки; ведерки). Игры с водой и мыльной пеной, тазики; лодочки, щепочки, кораблики; резиновые надувные игрушки, мячики от пинг – понга, маленькие мячи; поролоновые губки разного цвета и формы; пластмассовые бутылочки. Игры с бумагой, бумага тонкая, плотная, фольга. Игры с тенью (источник света лампа; экран), календарь погоды, картинки для рассматривания с изображением разных времен года, картинки по лексическим темам. Дидактические игры.

Счетный материал, Блоки Дьенеша (игры с блоками, значки – символы, обручи, домики, логическое дерево и др.). Картинки с заданием «Найди несколько различий». Кубики Никитина «Сложи узор», «Уникуб», «Сложи квадрат» и др. Игры на развитие комбинаторных умений (например, украсить коврики разноцветными треугольниками таким образом, чтобы узор не повторялся. Используется только 4 цвета, украсить шарфики так, чтобы рисунок не повторялся: на шарфиках узор из трех геометрических фигур). Литературный материал математического содержания (занимательные вопросы, логические концовки, загадки, стихи, логические задачи, считалки). Разрезные картинки. Счетные палочки для счета и выкладывания фигур, образцы фигур. Планы кукольных комнат, групповой комнаты. «Танграм», «Гексамино», «Пентамино», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра» (с образцами изображений). Игры типа «Какой фигуры недостает?». Лабиринты. Плоскостные конструкторы.

Образцы (цветные) к плоскостным конструкторам. Объемные деревянные строительные детали простой геометрической формы крупные и мелкие (кубики, кирпичики разной длины, трапеции, пирамиды, конусы, треугольные призмы, брусочки, дощечки) однотонные и основных цветов. Пластмассовый строительный материал среднего размера. Графические изображения этих деталей.

Образные игрушки для обыгрывания построек (елочки, грибочки, матрешки, машинки, игрушки их киндер-сюрприза и др.). Образцы построек (цветные) ко всем имеющимся конструкторам (дорожки, горка, заборы, ворота, башни, лесенки, дома, мосты, машина). Линейные схемы-ориентиры (вид сверху). Рисунки, изображающие предметы мебели, образцы их конструкции (стул, стол, диван, кровать). Схема улицы города с условным обозначением переходов и местоположения домов. Бросовый материал.

Речевое развитие

Серии сюжетных картинок для составления рассказов. Игры на звукоподражание: шарик лопнул: сш-сш, пила – жж-жж, лошадка – цок-цок, цыпленок – цып-цып, паровоз – чух-чух-чух, коса – щик-щик. Наборы игрушек и предметов из разных материалов и модели описательных рассказов об игрушке, одежде, овощах, фруктах, посуде, мебели, временах года и т.д.

Модели сказок («Лисичка – сестричка и волк», «Зимовье» и др. см. программу). Пособия для развития фонематического восприятия, обучения грамоте /игры на определение места звука в слове, сравнение слов по протяженности, различение на слух гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных/. Набор картинок, в названиях которых четко выделяются заданные звуки. Модели звуков для анализа трехзвуковых слов. Модели для составления предложений.

Картотеки загадок описательных и со сравнением. Подбор «конфликтных» картинок типа: ворона – ворота; мишка – миска; коса – коза; мишка – мышка; бочка – дочка; ложка – лодка; рука – река и т.д. К театрам + би-ба-бо, куклы – нагапите, костюмы сказочных героев, эмблемы с изображением литературных персонажей /Незнайка, Буратино и т.д./. Зеркало для артикуляционной гимнастики, мимических упражнений.

Художественно-эстетическое развитие

Бумага белая и цветная разного размера, плотности, краски (гуашь), кисти, фломастеры, цветные карандаши, клеевая кисть, глина, дощечка для лепки, готовые формы из бумаги, бумага, клей, ножницы (для создания аппликации), обводки. Предметы декоративно-прикладного искусства, репродукции для рассматривания (портрет, пейзаж, жанровая живопись), иллюстрации художников-иллюстраторов детской книги (Е. Чарушин, Н. Чарушин, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич, Л. Владимировский, Л.Токмаков, А. Пахомов).

Магнитофон, кассеты или диски для слушания музыки народного, классического и современного репертуара (репертуар см. программа «Камертон», стр. 49), картинки с изображением музыкальных инструментов. Карточки с условно-образным изображением содержания музыки. Картинки для определения жанра музыки (колыбельная, плясовая, маршевая). Музыкальные игрушки и детские музыкальные инструменты (дудочка, домра, металлофон, бубен, барабан, треугольник, колокольчик, триола).

Самодельные шумовые игрушки (баночки, бутылочки, пластмассовые коробочки, шуршащая бумага). Карточки с ритмическими рисунками простых мелодий (./././././) /см. «Музыкальный букварь»/. Музыкально-дидактические игры: «Кто в домике живет?», «Найди игрушку», «Прогулка», «Наш оркестр» и др. (см. книгу Кононовой Н.Г. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников»). Театр игрушек.

Физическое развитие

Кегли, мячи, ленточки, султанчики, мешочки, другие атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений (ОРУ), развития основных видов движений (ОВД). Цели для метания /вертикальные и горизонтальные/. Маски, шапочки, нагрудные знаки для проведения подвижных игр. Скакалки, веревки. Картотека физкультминуток. Картотека игр «Речь-движение». Логоритмические упражнения.

Картотека подвижных игр для проведения в группе и на улице. Атрибуты для развития мелкой моторики /малые мячи, эспандеры, массажные мячи/. Картотека упражнений дыхательной гимнастики. Картотека упражнений для профилактики плоскостопия. Картотека упражнений для профилактики миопии. Картотека корригирующей гимнастики.

Организация режима пребывания в ГБДОУ

Режимные моменты	Холодный период	Режимные моменты	Тёплый период	Режимные моменты	Гибкий/плохая погода	Режимные моменты	Каникулы
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15	Прием на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15	Утренний улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.05 – 9.55 (3.30/40 мин - 2 занятия/ 15 мин перерыв)	Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	9.00-9.55	Непрерывная образовательная деятельность(общая длительность, включая перерывы)	9.05 – 9.55 (3.30/ 40 мин - 2 занятия/ 15 мин перерыв)	Культурно-массовые мероприятия, игры, совместная, самостоятельная деятельность	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55	Второй завтрак	9.55	Второй завтрак	9.55	Второй завтрак	9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.55 – 11.55 (2.00)	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.55 – 11.55 (2.00)	Игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.55 – 11.55	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.55 – 11.55 (2.00)
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.55– 12.15	Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.55– 12.15	Самостоятельная деятельность,	11.55– 12.15	Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.55– 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.50	Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.50	Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.50	Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.20	Дневной сон	12.50 – 15.20	Дневной сон	12.50 – 15.20	Дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.50 – 16.05 (15 мин) 1 раз в неделю	Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30	Чтение художественной литературы	15.50 – 16.05 (15 мин) 1 раз в неделю	Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30
Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.05 – 17.00			Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность			
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00 (2.00)	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 19.00 (2.30)			Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 19.00 (2.30)
Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00
Режимные моменты	Холодный период	Режимные моменты	Тёплый период	Режимные моменты	Гибкий/плохая погода	Режимные моменты	Каникулы

Щадящий режим дня

- Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.
- Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:
освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке.
контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течении дня на 1 неделю.
продолжительный сон.
- Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:
освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
продолжительный сон.
контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
- Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
контроль за двигательной активностью на прогулке.
продолжительный сон.

Режим двигательной активности

№ п/п	Формы работы	Распределение двигательной нагрузки по дням недели				
		понедел ик	вторник	среда	четверг	пятница
1. 1.1	Совместная деятельность (в режимные моменты): Утренняя гимнастика	Ежедневно Длительность 10 минут				
1.2	Динамические перемены и физкультурные паузы между занятиями.	5-7 минут				
1.3	Физкультминутки	Ежедневно Длительность 2-3 минуты				
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Утро 20-25 мин. Вечер 15 мин.	Утро 20-25 мин. Вечер 15 мин.	Утро 20-25 мин. Вечер 15 мин.	Утро 20-25 мин. Вечер 15 мин.	Утро 20-25 мин. Вечер 15 мин.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений.	Утро 15 минут Вечер 10 мин.	Утро 15 минут Вечер 10 мин.	Утро 15 минут Вечер 10 мин.	Утро 15 минут Вечер 10 мин.	Утро 15 минут Вечер 10 мин.
1.6	Прогулки – походы, пешие экскурсии	2 раза в месяц. Длительность 30-40 минут				
1.7	Гимнастика после дневного сна (бодрящая) в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно Длительность 5-7 минут				
1.8	ЛФК		20 мин.			
2. 2.1	Занятия Физкультурные занятия		20 мин.			20 мин.
2.2	Ритмопластика (фитнес)			20 мин.		

2.3	Плавание	20 мин.		20 мин.		
2.4	Хореография (Танцевальная культура)					
2.5	Музыкальные занятия	20 мин.			20 мин.	
3.	Физкультурно-массовая работа:			2 раза в мес.		
3.1	Дни здоровья					
3.2	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год. Длительность 20-30 минут				
3.3	Физкультурный досуг			2-ая неделя месяца 25 минут		
3.4	Игры-соревнования между возрастными группами	1 раз в год 20 мин.				
4.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно Утро 40-45 минут Вечер 35 – 40 минут				
5.	Совместная деятельность с родителями	3 раза в год. Длительность 30 минут.				
Двигательная активность детей в день (в минутах без учета досугов, праздников, дней здоровья, пеших прогулок)		193-215	193-215	193-215	173-195	173-195

2. Планирование образовательной деятельности (сетка)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	-
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно со второй половины года
Трудовые поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах	ежедневно

развития	
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Оздоровительная работа	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Бассейн	2 раза в неделю

Приложение № 1

Комплексы утренней гимнастики

Сентябрь

Комплекс № 1

1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен).

Упражнения без предметов

2. И. п.— стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4—5 раз).

3. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5—6 раз).

5. И. п.— стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4—5 раз).

6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1—8; повторить 2 раза с небольшой паузой.

7. Игра «Найди себе пару».

Одна группа ребят получает платочки синего цвета, другая — краевого. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, у которых одинаковые платочки, встают парой. Если количество играющих нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.

Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками.

Комплекс № 2

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную по всей площадке.

Упражнения с обручем

2. И. п.— стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 — обруч вперед, руки прямые; 2 — обруч вверх; 3 — обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4—5 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 — обруч вперед; 2 — наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 — выпрямиться, обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4—5 раз).

4. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1—2 — поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); 3—4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п.— стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1—8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.

6. Игра «Автомобили».

Каждый играющий получает картонный круг — это руль. По сигналу воспитателя — поднят зеленый флажок — дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не

наталкивались друг на друга). На другой сигнал — красный флажок — автомобили останавливаются.

7. Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж.

Октябрь.

Комплекс № 1

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

2. И. п. стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 кубики в стороны; 2 кубики вверх; 3 кубики в стороны; 4 исходное положение (5-6 раз).

3. И. п. стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 присесть, положить кубики на пол; 2 встать, руки на пояс; 3 присесть, взять кубики; 4 вернуться в исходное положение (4-6 раз).

4. И. п. стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1-2 поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3-4 вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 выпрямиться, руки на пояс; 3 наклониться, взять кубики; 4 вернуться в исходное положение (4-5 раз).

6. И. п. стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 2

1. Игра «Огуречик, огуречик...» (прыжки, легкий бег).

На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом-дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а она произносит:

Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот конечик.
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.

Дети убегают в свой домик (за черту), педагог их догоняет.

Упражнения без предметов

2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью. 1 - руки в стороны; 2 - вернуться в исходное положение.

3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед; 2 - выпрямиться (5-6 раз).

4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - присесть; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-2 - поднимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3-4 вернуться в исходное положение (5-6 раз).

6. Игра «Найдем лягушонка».

Ноябрь.

Комплекс № 1

1. Игровое упражнение «Кот и мыши». В центре зала (площадки) находится водящий - кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей — чертой или шнуром. Воспитатель говорит:

Кот мышей сторожит,
Притворился, будто спит.

Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает:

Тише, мыши, не шумите

И кота не разбудите.

Через 30 секунд воспитатель восклицает: «Кот проснулся!» Ребенок, изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит). Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом — он ведет мышек.

Упражнения с палкой

2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 - палку вверх, потянуться; 2 - сгибаем руки, палку назад на лопатки; 3 - палку вверх; 4 - палку вниз, вернуться в исходное положение (4-6 раз).

3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 - присесть, палку вперед; 2 - исходное положение (5-6 раз).

4. И. п. — стойка ноги врозь, палка внизу. 1—2 — наклон вперед, палку вверх, прогнуться; 3—4 — исходное положение (5—6 раз).

5. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 — шаг правой ногой вправо; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (5—6 раз).

6. И. п. — стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечи. Прыжки — ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1—8, затем небольшая пауза, повторить упражнение 2—3 раза.

Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 2

2. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба враспынную между вечами.

Упражнения с мячом большого диаметра

3. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 — поднять мяч на грудь; 2 — поднять мяч вверх, руки прямые; 3 — мяч на грудь; 4 —исходное положение (5—6 раз).

4. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 — поднять мяч на грудь; 2 — наклон к правой ноге; 3 —прокатить мяч к левой ноге;4 —исходное положение (5 раз).

5. И. п.— стойка на коленях, сидя на пятках. 1—4 —прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками (4-6 раз).

6. И. п.— лежа на спине, мяч в прямых руках за головой, 1—2 — согнуть ноги, коснуться мячом колен; 3—4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

7. И. п. — ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед. Ударить мячом о пол, поймать двумя руками (5—6 бросков).

8. Игра «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед).

9. Игра «Найдем лягушонка».

Декабрь.

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег.

Упражнения с малым мячом (диаметр 10-12 см)

2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 — поднять руки в стороны; 2 —руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4—6 раз).

3. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — наклониться вперед; 2—3 — прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 — выпрямиться, мяч в левой руке (рис. 14). То же к левой ноге (5—6 раз).

4. И. п. — сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 — выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз).

5. И. п. — лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 — прогнуться, вынести мяч вверх-вперед (рис. 15); 2 —вернуться в исходное положение (5—6 раз).

6. И. п.— ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 — присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (5—6 раз).

7. И. п.— ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

Комплекс № 2

1. Игровое упражнение «Веселые снежинки». Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную — ветер разносит снежинки.

Упражнения без предметов

2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — руки вперед; 2 — руки вверх; 3-4 — через стороны руки вниз (5—6 раз).

3. И. п.— стойка ноги на ширине ступни. 1—2 — присесть, обхватить колени руками; 3—4 — вернуться в исходное положение (5—6 раз).

4. И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

5. И. п.— лежа на спине, руки за головой. 1—2 — поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям; 3—4 — исходное положение (4—5 раз).

6. И. п.— ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь — ноги вместе на счет 1—8. Повторить 2—3 раза.

7. Игровое упражнение по выбору детей.

Январь.

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную.

Упражнения с кеглей

2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 — руки в стороны; 2 — руки вперед, переложить кеглю в левую руку, 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4—6 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, переложить кеглю в левую руку я левой ногой; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).

4. И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 — выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5-6 раз).

5. И. п. — сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 — наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кеглю; 4 — вернуться в исходное положение (5—6 раз).

6. И. п. — лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1—2 — поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 опустить ногу, вернуться в исходное положение (4—6 раз).

7. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой.

8. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.

Февраль.

Комплекс № 1

1. Игровое задание «Догони свою пару». Дети бегут с одной стороны площадки на противоположную.

Упражнения на стульях

2. И. п.— сидя на стуле, руки внизу. 1—поднять руки в стороны; 2 —руки вверх; 3 —руки в стороны; 4 —исходное положение (5—6 раз).

3. И. п.— сидя на стуле, ноги расставлены, руки на поясе. 1—наклон вправо (влево); 2 —исходное положение (5—6 раз).

4. И. п.— сидя на стуле, ноги вместе прямые, руки в упоре с боков стула. 1—поднять правую (левую) ногу вперед-вверх; 2 —опустить ногу, вернуться в исходное положение (4—6 раз).
5. И. п.— сидя на стуле, ноги расставлены и согнуты, руки на поясе. 1—руки в стороны; 2 —наклон вправо (влево); 3— выпрямиться; 4 —вернуться в исходное положение (6 раз).
6. И. п.— стоя за стулом, держаться за спинку стула. 1—2 —приседая, колени развести; 3—4 — вернуться в исходное положение (5—6 раз).
7. И. п. — стоя боком к стулу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны под счет воспитателя. Другая серия прыжков выполняется с небольшой паузой.
8. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 2

1. Ходьба в колонне по одному, затем по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя изменить направление движения и пойти в другую сторону.

Упражнения без предметов

2. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6—7 раз).
3. И. п.— ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1— руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правая рука вниз, левая вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4—6 раз).
4. И. п.— стойка на коленях, руки у плеч. 1—2 —поворот вправо (влево), коснуться пятки левой (правой) ноги; 3—4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п.— стойка ноги прямые, руки в упоре сзади. 1—2 —поднять прямые ноги вверх; 3—4 — вернуться в исходное положение (5 раз).
6. И. п.— лежа на животе, руки прямые. 1—2 — прогнуться, руки вперед-вверх; 3—4 —исходное положение (4—5 раз).
7. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки согнуты к плечам. 1—2 — поднимаясь на носки, руки вверх, потянуться; 3—4 — вернуться в исходное положение (5—6 раз).
8. Игра «Огуречик, огуречик...»

Март.

Комплекс № 1

1. Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 — кубики в стороны; 2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5—6 раз).
3. И. п. — стойка ноги врозь, кубики у плеч. 1 — вынести кубики вперед; 2 — наклониться, положить кубики у носков ног; 3 — выпрямиться, руки на пояс; 4 — наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. — стойка на ширине ступни, кубики внизу. 1 — присесть, кубики вперед; 2 —вернуться в исходное положение (5—6 раз).
5. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч. 1—2 —поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3—4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза.
7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 2

1. Игра «По ровненькой дорожке».

Упражнения без предметов

2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — поднять в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5—6 раз).
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки стороны; 2 — наклониться вперед, коснуться пола; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4—5 раз).
4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1—2 — присесть, руки в стороны; 3—4 — исходное положение (5—6 раз).
5. И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 — исходное положение (6 раз).
6. И. п. — ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1—8, затем пауза и повторить 1 раз.
7. Ходьба в колонне по одному.

Апрель

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному; бег врассыпную.

Упражнения с палкой

2. И. п. — стойка ноги чуть расставлены, палка внизу хватом шире плеч. 1—2 — поднять палку вверх, потянуться; 3—4 — вернуться в исходное положение (5—6 раз).
3. И. п. — основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. 1 — палку на грудь; 2 — присесть, палку вперед; 3 — встать, палку на грудь; 4 — исходное положение (4—5 раз).
4. И. п. — сидя ноги врозь, палка хватом шире плеч, на груди. 1 — палку вверх; 2 — наклон к правой (левой) ноге, коснуться носка; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 — исходное положение (6 раз).
5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 — наклон вправо (влево); 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
6. И. п. — основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. Прыжки на двух ногах на счет 1-8, повторить 2-3 раза в чередовании с небольшой паузой.
Ходьба в колонне по одному с палкой (держать как ружье).

Комплекс № 2

1. Ходьба и бег в колонне по одному, в чередовании.

Упражнения без предметов

2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки в стороны; 2 — сгибая руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пола между пяткам ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).
4. И. п. — стойка на коленях, руки за головой. 1 — поворот вправо (влево), отвести правую руку; 2 — исходное положение (6 раз).
5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1—2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3—4 — вернуться в исходное положение (4—5 раз).
6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. 1 — мах правой ногой вправо (влево); 2 — исходное положение (5—6 раз).
7. Игра «Совушка».

Май

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс; на сигнал: «Лягушки!» присесть. Бег врассыпную.
Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. — основная стойка, мяч внизу. 1—2 — поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3—4 — вернуться в исходное положение (5—6 раз).
3. И. п. — стойка ноги врозь, мяч внизу. 1 — поднять мяч вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. — основная стойка, мяч на груди. 1 — присесть, мяч вперед; 2 — исходное положение (4—5 раз).
5. И. п. — лежа на спине, ноги прямые мяч за головой. 1—2 — поднять правую (левую) ногу, коснуться мячом колена; 3—4 — вернуться в исходное положение (4—6 раз).
6. Игра «Удочка».
Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 2

9. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными в рассыпную.

Упражнения с кеглей

10. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 — руки в стороны; 2 — руки вперед, переложить кеглю в левую руку, 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4—6 раз).
11. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, переложить кеглю в левую руку я левой ногой; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).
12. И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 — выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5-6 раз).
13. И. п. — сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 — наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кеглю; 4 — вернуться в исходное положение (5—6 раз).
14. И. п. — лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1—2 — поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 опустить ногу, вернуться в исходное положение (4—6 раз).
15. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой.
16. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.

Июнь

Комплекс № 1

7. Игровое упражнение «Кот и мыши». В центре зала (площадки) находится водящий — кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей — чертой или шнуром. Воспитатель говорит:

Кот мышей сторожит,
Притворился, будто спит.

Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает:

Тише, мыши, не шумите
И кота не разбудите.

Через 30 секунд воспитатель восклицает: «Кот проснулся!» Ребенок, изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит). Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом — он ведет мышек.

Упражнения с палкой

8. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 — палку вверх, потянуться; 2 — сгибающая руки, палку назад на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — палку вниз, вернуться в исходное положение (4—6 раз).
9. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 — присесть, палку вперед; 2 — исходное положение (5—6 раз).

10. И. п. — стойка ноги врозь, палка внизу. 1—2 — наклон вперед, палку вверх, прогнуться; 3—4 — исходное положение (5—6 раз).
11. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 — шаг правой ногой вправо; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (5—6 раз).
12. И. п. — стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечи. Прыжки — ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1—8, затем небольшая пауза, повторить упражнение 2—3 раза.
Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 2

10. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба врассыпную между вечами.
- Упражнения с мячом большого диаметра**
11. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 — поднять мяч на грудь; 2 — поднять мяч вверх, руки прямые; 3 — мяч на грудь; 4 —исходное положение (5—6 раз).
12. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 — поднять мяч на грудь; 2 — наклон к правой ноге; 3 —прокатить мяч к левой ноге;4 —исходное положение (5 раз).
13. И. п.— стойка на коленях, сидя на пятках. 1—4 —прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками (4-6 раз).
14. И. п.— лежа на спине, мяч в прямых руках за головой, 1—2 — согнуть ноги, коснуться мячом колен; 3—4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
15. И. п. — ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед. Ударить мячом о пол, поймать двумя руками (5—6 бросков).
16. Игра «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед).
17. Игра «Найдем лягушонка».

Приложение № 2

Планирование образовательной работы на прогулке

СЕНТЯБРЬ

Прогулка 1

«Наблюдение за сезонными изменениями в природе». Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Подвижные игры: «Птички и птенчики», «Мыши в кладовой». Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 2

«Наблюдение за цветником». Трудовая деятельность. Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Подарки» (упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту). Игры с вертушками. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Прогулка 3

«Наблюдение за вороной». Трудовая деятельность. Сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры «Птички и птенчики». Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа по развитию речи. Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).

Прогулка 4

«Наблюдение за погодой». Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Трудовая деятельность. Наведем порядок в выносных игрушках. Цель: учить работать сообща. Подвижная игра «Лиса в курятнике», «Кто ушел?». Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу. Индивидуальная работа. «Кто дальше бросит?». Цель: развивать координацию

движений, умение придавать силу броску. Игры с вертушками. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Прогулка 5

«Наблюдение за воробьем». Трудовая деятельность. Сбор урожая свеклы. Цели: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Подбрось и поймай», «Кто бросит дальше мешочек?». Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске. Игры с вертушками. Сюжетно-ролевая игра по желанию детей.

Прогулка 6

«Наблюдение за березой». Трудовая деятельность. Продолжаем развивать навыки самообслуживания. Подвижная игра «Подарки». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. Индивидуальная работа. «Самый быстрый». Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 7

«Наблюдение за собакой». Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Трудовая деятельность. Сбор желудей и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа. Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине.

Прогулка 8

«Наблюдение за сезонными изменениями в природе». Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Подвижные игры: «Птички и птенчики», «Мыши в кладовой». Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 9

«Наблюдение за цветником». Трудовая деятельность. Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры «Подбрось и поймай», «Подарки» (упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту). Игры с вертушками. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Прогулка 10

«Наблюдение за пожарной машиной». Трудовая деятельность. Сбор природного мусора на территории. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 11

«Наблюдение за воробьем». Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Пузырь», «Найди свой домик по цвету своего листочка». Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Цели: учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Лягушки». Цели: учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Прогулка 12

«Наблюдение за березой». Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку. Стоят столбы белые, На них шапки зеленые, Летом мохнатые, Осенью желтоватые. (Береза.). Трудовая деятельность. Сгребание опавших листьев граблями. Цель: приучать доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Птички и птенчики», «Мыши в кладовой». Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. Экспериментирование: свойства сухого и мокрого песка.

Прогулка 13

«Наблюдение за листопадом». Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе. Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. Подвижные игры. «Лиса в курятнике», «Кто бросит дальше мешочек». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры, развивать меткость, силу броска. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость.

ОКТАБРЬ

Прогулка 1

«Наблюдение за березой». Трудовая деятельность. Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «Найди свой домик», «Кролики». Учить быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Игры с сухим и мокрым песком.

Прогулка 2

«Наблюдение за птицами». Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь». Цель: упражнять в беге, учить играть дружно. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 3

«Наблюдение за рябиной». Трудовая деятельность. Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение замечать чистоту на участке. Подвижные игры «Мяч через веревку», «Кролики». Цели: - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие, развивать меткость. Индивидуальная работа «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 4

«Наблюдение за трудом шофера». Трудовая деятельность. Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры «Найди свой домик», «Кролики». Учить быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Индивидуальная работа (развитие грамматического строя речи). Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 5

«Наблюдение за елью». Цели: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.). Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. Трудовая деятельность. Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Цель: формировать умение работать сообща. Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.

Прогулка 6

«Наблюдение за птицами». Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь». Цель: упражнять в беге, учить играть дружно. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 7

«Наблюдение за трудом дворника». Трудовая деятельность. Сбор мусора с участка в определенное место. Цели: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. Подвижные игры «Мяч через веревку», «Воробышки и кот». Цели: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер. Сюжетные игры по желанию детей.

Прогулка 8

«Наблюдение за сорокой». Трудовая деятельность. Сбор листьев с участка в определенное место. Цель: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. Подвижная игра «Кролики». Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование сухой и мокрый песок.

Прогулка 9

«Наблюдение за сезонными изменениями в природе». Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Мяч через веревку». Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом. Экспериментирование с водой.

НОЯБРЬ

Прогулка 1

«Наблюдение за вороной». Трудовая деятельность. Формируем навыки самообслуживания (убираем игрушки после прогулки). Подвижная игра «Цветные автомобили». Цели: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная

работа. Развитие движений. Цель: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование: игры с водой.

Прогулка 2

«Наблюдение за рябиной». Трудовая деятельность. Сбор листьев на участке. Цель: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. Подвижные игры «Найди, где спрятано», «Два мяча». Цели: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве, развивать меткость. «Совушка». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа. Ходьба приставным шагом. Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом. Игры с вертушками (дует-не дует).

Прогулка 3

«Наблюдение за елью». Цели: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.). Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. Трудовая деятельность. Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Цель: формировать умение работать сообща. Подвижные игры «Попади мешочком в круг», «Найди свой домик». Цель: упражнять в беге, метании, умении быстро находить свой домик (обруч). Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?». Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 4

«Наблюдение за осенним дождем». Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь). Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. Подвижные игры «Найди свой домик по цвету своего листочка», «Два мяча». Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. Индивидуальная работа: «Смелые ребята». Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. Сюжетная игра «магазин» (овощи и фрукты).

Прогулка 5

«Наблюдение за осенними листьями». Трудовая деятельность. Сгребание опавших листьев. Цель: учить работать сообща. Подвижные игры «Найди, где спрятано», «Цветные автомобили». Цели: продолжать учить соблюдать правила игры, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа «Пойми меня». Цель: учить движениями тела создавать образ. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Сюжетная игра «магазин» (овощи и фрукты).

Прогулка 6

«Наблюдение за кошкой». Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Трудовая деятельность. Подметание дорожек, сбор мусора. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Два мяча». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.

Прогулка 7

«Наблюдение за березой и рябиной осенью». Трудовая деятельность. Сбор листьев на участке. Цель: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу. Подвижные игры «Найди, где спрятано», «Попади мешочком в круг». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны-карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: - улучшать технику бега;

формировать естественность, легкость, энергичные движений. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.

Прогулка 8

«Наблюдение за сезонными изменениями в природе». Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Подвижные игры: «Два мяча», «Кролики». Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом. Экспериментирование с воздухом (вертушки), водой.

ДЕКАБРЬ

Прогулка

«Наблюдение за снегом». Трудовая деятельность. Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Подвижные игры «Найди себе пару» и по желанию детей. Цели: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. сюжетно-ролевая игра «Больница». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом: лопатки, ведерки, формочки.

Прогулка 2

«Наблюдение за погодой». Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Трамвай», «Накинь кольцо». Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила, развивать глазомер. Индивидуальная работа «Белые снежинки». Цель: учить плавно двигаться. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом: лопатки, ведерки, формочки.

Прогулка 3

«Наблюдение за машинами». Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Трудовая деятельность: расчистка снега с дорожек, скамеек. Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. Подвижные игры: «Подвижные игры «Трамвай», «Накинь кольцо». Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила, развивать глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Сюжетные игры по желанию детей.

Прогулка 4

«Наблюдение за погодой». Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Трудовая деятельность. Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Цель: учить правильно пользоваться метлой, доводить дело до конца. Подвижные игры «Свободное место», «Найди себе пару». Индивидуальная работа. «Попрыгунчики около санок». Цель: учить прыгать с продвижением вперед. Экспериментирование с воздухом (вертушки), со снегом (тает-не тает).

Прогулка 5

«Наблюдение за березой и рябиной». Трудовая деятельность. Сбор снега для постройки. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Котята и щенята», «Свободное место». Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. Экспериментирование с воздухом (вертушки), со снегом (тает-не тает).

Прогулка 6

«Наблюдение за транспортом». Трудовая деятельность. Расчистка дорожки после снегопада. Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Накинь кольцо». Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту реакции, внимание, глазомер. Индивидуальная работа. Ходьба между линиями (10—15 см). Цель: развивать и

совершенствовать двигательную активность. Сюжетно-ролевая игра «Доктор». Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 7

«Наблюдение за ветром». Трудовая деятельность. Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижные игры «Котята и щенята», «Трамвай». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. Индивидуальная работа «Не наскочи». Цель: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. Игры с вертушками, султанчиками.

Прогулка 8

«Наблюдение в птичьем парке». Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке. Цели: - учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. Подвижная игра: «Котята и щенята», «Накинь кольцо». Цель: прививать умение выполнять характерные движения со-гласно тексту. Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Цель: учить двигаться «змейкой» друг за другом. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 9

«Наблюдение за птичьими следами на снегу». Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Трудовая деятельность. Постройка снежной горки. Цель: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. Подвижные игры «Птички птенчики», «Кто ушел?». Индивидуальная работа «Попади комом снега в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска.

Прогулка 10

«Наблюдение за вороной». Трудовая деятельность. Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. Подвижные игры «Свободное место», «Котята и щенята». Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. Игры с вертушками, султанчиками.

ЯНВАРЬ

Прогулка 1

«Наблюдение за играми старших детей». Трудовая деятельность. Постройка из снега столовой для птиц. Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Игры с вертушками, султанчиками.

Прогулка 2

«Наблюдение за кошкой». Трудовая деятельность. Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до флажка?», «Зайцы и волк». Цель: учить быстро бегать, увертываться от ловящего. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 3

«Наблюдение за снегом». Трудовая деятельность: украшение кустов на участке замороженными цветными льдинками. Цель: учить украшать свой участок. Подвижная игра: «Кролики». Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному

описанию. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Сюжетные игры по желанию детей.

Прогулка 4

«Наблюдение за погодой». Трудовая деятельность. Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижные игры «Кот и мыши», «Кто быстрее добежит до флажка». Индивидуальная работа. «С вала на вал». Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Трудовая деятельность: украшение кустов на участке замороженными цветными льдинками. Цель: учить украшать свой участок.

Прогулка 5

«Наблюдение за ветром». Трудовая деятельность. Сгребание снега в определенное место для построек. Цели: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Поймай снежинку», «Кролики». Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. Индивидуальная работа (развитие грамматического строя речи). «Гонки на санках». Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.

Прогулка 6

«Наблюдение за рябиной». Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Ход наблюдения. Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы истребили ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны. Трудовая деятельность. Сгребание снега на участке в определенное место. Цель: закреплять умение действовать лопатками. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». Цель: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. Индивидуальная работа «Гонки на санках». Цель: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.

Прогулка 7

«Наблюдение за елью». Трудовая деятельность. Коллективный труд на участке по уборке снега. Цель: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Игры с вертушками, султанчиками.

Прогулка 8

«Сравним живую и игрушечную ель». Трудовая деятельность. Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до флажка?», «Кот и мыши?». Цель: упражнять в быстром беге, быстроте реакции. Индивидуальная работа «Воротики», катание с горки. Цель: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки. Игры со снегом.

Прогулка 9

«Наблюдение за солнцем». Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения. Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой? Трудовая деятельность. Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Цели: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Поймай снежинку», «Кот и мыши». Цели: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. Индивидуальная

работа «Подбрось повыше». Цели: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.

Прогулка 10

«Наблюдение за снегом». Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская. Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков. Трудовая деятельность. Уборка снега на участке. Цели: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижные игры «Поймай снежинку», «Кто скорей добежит до флажка?». Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение - включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?». Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. Экспериментирование: почему снег не тает на рукавичке, а на ладошке тает.

ФЕВРАЛЬ

Прогулка 1

«Наблюдение за снегопадом». Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. Трудовая деятельность. Стребание снега на участке в определенное место; расчистка до-рожки к крыльцу (коллективный труд). Подвижные игры. «Подбрось-поймай», «Лиса в курятнике». Цели: развивать ловкость; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Индивидуальная работа. «Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер. Сюжетно-ролевая игра по желанию детей.

Прогулка 2

«Наблюдение за погодой». Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Трудовая деятельность. Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «На прогулку», «Лиса в курятнике». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость.

Прогулка 3

«Наблюдение за снежинками». Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Самолеты», «У медведя во бору». Цель: учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цели: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. Экспериментирование: почему снег не тает на рукавичке, а на ладошке тает.

Прогулка 4

«Наблюдение за трудом дворника». Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. Цель: показать детям, как правильно держать лопату и стребать снег в одну кучу. Подвижные игры «Подбрось-поймай», «Зайцы и волк». Цели: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыж-ки, кидание снежков в цель). Экспериментирование: что такое лед (отнести в тепло).

Прогулка 5

«Наблюдение за снегирями». Трудовая деятельность. Подметание дорожек метлой. Цель: приучать выполнять трудовые поручения. Подвижные игры «Кто быстрее

добежит до флажка?», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге, спрыгивании с лестницы, беге. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). Сюжетные игры по желанию детей. Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Прогулка 6

«Наблюдение за синичкой». Трудовая деятельность. Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Цель: привлечь детей к подкормке зимующих птиц. Подвижные игры по желанию детей. Цели: развивать двигательные навыки детей. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). Экспериментирование: игры с солнечным зайчиком.

Прогулка 7

«Наблюдение за зимующими птицами». Трудовая деятельность. Сгребание снега вокруг деревьев. Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Лиса в курятнике», «У медведя во бору». Цели: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя, выполнять движения в соответствии с текстом. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить бросать снежки вдаль. Сюжетные игры, самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 8

«Наблюдение за изменениями на участке детского сада». Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. Трудовая деятельность. Навыки самообслуживания. Подвижная игра «Самолеты». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. Экспериментирование: дует-не дует, игры с вертушками, султанчиками; как можно увидеть ветер.

Прогулка 9

«Наблюдение за автомобилями». Трудовая деятельность. Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Самолеты», «Мыши в кладовой». Цели: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость. Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Цель: развивать ловкость.

МАРТ

Прогулка 1

«Наблюдение за птицами на участке детского сада». Трудовая деятельность: вскапывание песка в песочнице. Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры: «Кто бросит дальше снежок», «Огуречик, огуречик...». Цели: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; развивать силу броска. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Экспериментирование: дует-не дует, игры с вертушками, султанчиками; как можно увидеть ветер.

Прогулка 2

«Наблюдение за уборочными машинами». Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Пробеги тихо». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение

соблюдать правила. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.

Прогулка 3

«Наблюдение за голубями». Трудовая деятельность. Развиваем навыки самообслуживания (убираем за собой игрушки после прогулки). Подвижные игры «Поезд», «Кто самый меткий?». Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад), развивать силу броска. Индивидуальная работа. Развитие речи «Большой-маленький». Самостоятельная игровая деятельность детей. Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Прогулка 4

«Наблюдение за строительной техникой». Трудовая деятельность: продолжать учить выполнять трудовые поручения воспитателя. Цель: показать пример уважительного отношения к труду. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Пробеги тихо». Цель: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось - поймай». Цель: совершенствовать движения. Индивидуальная работа: развитие грамматического строя речи (уменьшительно-ласкательные суффиксы). Экспериментирование: почему тает снег.

Прогулка 5

«Наблюдение за почками тополя». Трудовая деятельность: собрать веточки тополя и отнести в группу. Цель: наблюдать за появлением листочков. Подвижные игры. «Поезд», «Кто бросит точнее мешочек». Сюжетно-ролевая игра по желанию детей. Дидактические игры «Узнай дерево по описанию», «Что изменилось?». Индивидуальная работа по развитию связной речи: опиши, я отгадаю. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 6

«Наблюдение за погодой». Отмечает особенности ранней весны. Трудовая деятельность. Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Пробеги тихо», «Лиса в курятнике». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость. Сюжетные игры по желанию детей. Игры с солнечными зайчиками.

Прогулка 7

«Наблюдение за сосульками». Откуда берутся сосульки. Трудовая деятельность. Уборка участка детского сада от мусора. Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. Подвижные игры «Огуречик, огуречик...», «Кто бросит дальше мешочек?». Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. Индивидуальная работа по развитию связной речи: повторить стихотворение про сосульку. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками.

АПРЕЛЬ

Прогулка 1

«Наблюдение за сезонными изменениями в природе». Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал длиннее, ночь короче, стало теплее, ярче светит солнце, люди стали одеваться по-другому, появляются почки, первые насекомые); учить различать и характеризовать приметы весны, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. Вот апрель в окно стучится. Что несёт нам наш апрель? Прилетают с юга птицы, Тает снег, звенит капель. Тают льдинки все на крыше. И подснежники цветут. Пенье птиц мы утром слышим. Лужи, грязь, дожди идут. День становится длиннее, Ночь становится короче. И погода всё теплее. И весне мы рады очень! Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Воробышки и

автомобиль», «Сбей булавку». Индивидуальная работа: развитие ЗКР. Развитие движений Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 2

«Наблюдение за сосульками». Откуда берутся сосульки. Трудовая деятельность. Уборка участка детского сада от мусора. Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. Подвижные игры «Охотники и зайцы», «Прятки». Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. Индивидуальная работа по развитию связной речи: повторить стихотворение про сосульку. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками.

Прогулка 3

«Наблюдение за ветром». Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Трудовая деятельность. Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Что спрятано?», «Кто быстрее?». Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цели: учить прыгать в длину с разбега. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками.

Прогулка 4

«Наблюдение за птицами». Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от мусора. Цели: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Сбей булавку». Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать глазомер. Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Цель: развивать быстроту бега. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками. Игры с песком и водой.

Прогулка 5

«Наблюдение за сорокой». Трудовая деятельность. Собираем игрушки после прогулки в мешок. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры «Кто дальше бросит мешочек», «Пробеги тихо!». Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. Индивидуальная работа. Развитие связной речи детей: опиши сороку. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками. Игры с песком и водой.

Прогулка 6

«Наблюдение за погодой». Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес - И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Трудовая деятельность. Посыпание дорожек песком. Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). Подвижные игры: «Что спрятано», «Сбей булавку». Индивидуальная работа: развитие связной речи детей. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, пере-прыгивать через препятствия.

Прогулка 7

«Наблюдение за яблоней». Трудовая деятельность. Уборка участка от мусора. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Охотники и зайцы». Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа. Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Цель: развивать ловкость, выносливость. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками. Игры с песком и водой.

МАЙ

Прогулка 1

«Наблюдение за проклюнувшимися почками березы». Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю,

Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Трудовая деятельность: убираем за собой игрушки. Подвижные игры: «Перелет птиц», «Лошадки». Индивидуальная работа: бросание предметов в горизонтальную цель. Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками. Игры с вертушками.

Прогулка 2

«Сравнение ели с сосной». Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна). Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. Трудовая деятельность. Уборка территории. Цели: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. Подвижные игры «Где позвонили?», «Принеси мяч». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками. Игры с песком и водой.

Прогулка 3

«Наблюдение за ветром». Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Трудовая деятельность. Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Что спрятано?», «Перелет птиц». Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цели: учить прыгать в длину с разбега. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками. Экспериментирование: дует-не дует.

Прогулка 4

«Наблюдение за цветником». Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения. Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок - терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Трудовая деятельность: наблюдение за прополкой клумбы, выполнение трудовых поручений. Подвижные игры «Зайцы и волк», «Принеси мяч». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. Индивидуальная работа по развитию речи: опиши цветы на клумбе. Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование: игры с вертушками.

Прогулка 5

«Наблюдение за рябиной». Трудовая деятельность. Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. Подвижные игры «Где позвонили?», «Лошадки». Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. Индивидуальная работа. Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Эксперименты с водой.

Прогулка 6

«Наблюдение за цветником». Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!». Трудовая деятельность. Трудовые поручения. Подвижные игры «Перелет птиц», «Покажи мяч». Цели: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. Индивидуальная работа (ЗКР). Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование: игры с вертушками.

Прогулка 7

«Наблюдение за яблоней». Трудовая деятельность. Уборка участка от мусора. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Где позвонили?», «Лошадки». Учить бегать, не наталкиваясь друг

на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа. Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Цель: развивать ловкость, выносливость. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками. Игры с песком и водой. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

ИЮНЬ.

Прогулка 1

«Наблюдение за сезонными изменениями в природе». Цели: формировать представления об изменениях в природе учить различать и характеризовать приметы лета, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. Трудовая деятельность: уход за растениями на клумбе (наблюдение). Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Мяч через веревку», «Воробышки и кот». Индивидуальная работа: развитие ЗКР. Развитие движений Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 2

«Наблюдение за березой и рябиной». Трудовая деятельность (выполнение трудовых поручений, взаимопомощь). Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Перепрыгнем через ручеек», «Бабочки». Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. Экспериментирование с воздухом (вертушки). Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 3

«Наблюдение за транспортом». Трудовая деятельность. Навыки самообслуживания. Подвижные игры «Кролики», «Перепрыгнем через ручеек». Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту реакции, внимание, глазомер. Индивидуальная работа. Ходьба между линиями (10—15 см). Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 4

«Наблюдение за насекомыми». Трудовая деятельность: моем игрушки после игр с песком. Подвижные игры «Поймай комара», «Бабочки». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками. Сюжетно-ролевая игра по желанию детей. Экспериментирование: игры с солнечными зайчиками. Индивидуальная работа: игра «Чудесный мешочек» (природный материал).

Прогулка 5

«Наблюдение за яблоней». Трудовая деятельность. Уборка участка от мусора. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Кролики», «Бабочки». Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа. Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Цель: развивать ловкость, выносливость. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками. Игры с песком и водой. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Прогулка 6

«Наблюдение за цветником». Меня ужалила пчела, Я закричал: «Как ты могла?». Пчела в ответ: «А ты как мог сорвать любимый мой цветок? Ведь он мне был ужасно нужен: Я берегла его на ужин!». Трудовая деятельность. Трудовые поручения. Индивидуальная работа (ЗКР). Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование: игры с вертушками. Сюжетно-ролевая игра по желанию детей. Экспериментирование: игры с солнечными зайчиками. Индивидуальная работа: игра «Чудесный мешочек» (природный материал).

Прогулка 7

«Наблюдение за птицами». Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от мусора. Цели: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. Подвижные игры

«Воробышки и кот», «Мяч через веревку». Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать глазомер. Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Цель: развивать быстроту бега. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками. Игры с песком и водой. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».

Приложение № 3

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели,
	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	младшая, средняя, старшая, подготовит.	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все группы	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели,
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель,
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Родительские собрания.		

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	младшая, средняя, старшая.	Воспитатели

	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье,	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества			
	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	Средняя	
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Средняя, старшая, подготовит.	

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «День народного единства».	Все группы	Музыкальный рук.
	Сезонные праздники «Осенины».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Детско-взрослые сообщества			
	Конкурс по ПДД «Колесико безопасности».	Средняя	Ст. воспитатель, воспитатели
Музейная педагогика	Посещение региональных выставок прикладного	Все дошкольные	Воспитатели

Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессий взрослых.	младшая	Воспитатели
	Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления	Все дошкольные группы	
РППС	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Средняя, старшая,	Воспитатели

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Выставка -ярмарка «Новогодняя игрушка» Конкурс творческих работ «Арт		
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».		
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Детско-взрослые сообщества	«Наступает зима», «Этот Новый год»		Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Творческая мастерская «Новогодние подарки».	Все группы	
	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	Средняя	
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Все группы	Воспитатели
РППС	Новогоднее оформление групп к празднику «Новый год»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Конкурс рисунков «Пешеход, будь внимателен!»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Выставка «Дидактические игры по ПДД».	Средняя	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбукам, элементов костюмов в «Мастерской	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Великая Русь	Русские народные промыслы. Русская народная игрушка: дымковская, каргопольская, филимоновская, богородская (проект – старшие дошкольники; знакомство – младшие, средние дошкольники)	Все группы	Педагоги ДОУ
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».	младшие, средняя	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели

Детско-взрослые сообщества			Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Викторина «Азбука безопасности».	Средняя	
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Великая Русь	23 февраля – День защитника Отечества. Спортивный праздник совместно с родителями «Наши папы самые, самые!» Конкурс поделок и рисунков «Наша армия сильна!» Русские народные промыслы. Ремёсла русского народного промысла: русская матрёшка, вологодское кружево, павлопосадский и оренбургский пуховый платки, тульский самовар, тульский пряник	Дошкольные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей». Совместный труд с папами: починка	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

сообщества	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут».	Средняя	Ст. воспитатель, воспитатели
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Великая Русь	21 марта – Всемирный день поэзии. Чтение и заучивание стихотворений. Участие в конкурсе «Разукрасим мир стихами» 27 марта – Всемирный день театра. Постановка спектаклей взрослые-детям, дети-детям	Дошкольные группы	Педагоги ДОУ
Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Все группы	Воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Праздник «Выпуск в школу».	Подготовит.	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Средняя, старшая, подготовит.	Ст. воспитатель, воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Акция «Дарим свои «книжки-малышки». «Космос», «Вода вокруг нас. свойства воды»	младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Квест-игра «Тайна дорожного знака».	Средняя	

Музейная педагогика	Посещение библиотеки	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Великая Русь	2 апреля – Международный день детской книги. К.И. Чуковский. 141 год со дня рождения. Литературные чтения. Выставка детских работ «Мой любимый герой произведений К.И. Чуковского».	Все дошкольные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
	Акция «Открытие ветерану»	Все дошкольные	Ст. воспитатель,
Детско-взрослые сообщества			
	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ). «Деревья и цветы вокруг нас». «Маленькие друзья -насекомые»	Средняя	Ст. воспитатель, воспитатели,
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Презентация электронного «Портфолио профессий».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,

Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
---------------------	--	------------	---

Июнь, июль, август

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	1 июня – Международный день защиты детей 8 июля – Всероссийский день любви, семьи и верности (праздник, выставка детского творчества «Семейное творчество»)	Дошкольные группы	Воспитатели, специалисты
Ранняя профориентация	12 июня – Международный Олимпийский день 19 июня – День медицинского работника. Проект «Кто работает в нашем детском саду» 13 августа – день физкультурника (спортивное развлечение) Второе воскресенье августа (14.08.2022) – День строителя.	Дошкольные группы	Воспитатели, специалисты
Великая Русь	6 июня – День русского языка – Пушкинский день в России 9 июня – день рождения Петра I 12 июня – день России 22 августа – День государственного флага России (досуг)	Дошкольные группы	Воспитатели, специалисты

Приложение № 4

Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г./.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший, средний, старший возраст: Пособие для педагогов ДОУ. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
8. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских ДУ. – М.: АРКТИ, 1999.
9. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб: «Акцидент», 1999.
10. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
11. Собчик Л.Н. «Модифицированный восьмицветовой тест Люшера» СПб., 2002.
12. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников. М., 2008.
13. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.
14. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000.