

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ д/с №30
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.



СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей

ГБДОУ детского сада № 30

Невского района

Санкт-Петербург

Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
«Клубничка»
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

• На основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

• На основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

• Образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга от 30.08.2023

**Составители: Лапина Е.В
Нуриева И.И.**

2024 год

Структура рабочей программы

№	Содержание	стр.
Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	3
2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
3.	Задачи развития и воспитания детей	5
4.	Характеристика возрастных особенностей детей четвертого того года жизни	9
5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	11
6.	Планируемые результаты освоения программы	12
Содержательный раздел		
1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	15
	Социально-коммуникативное развитие	15
	Познавательное развитие	16
	Речевое развитие	19
	Художественно-эстетическое развитие	23
	Физическое развитие	30
2.	Комплексно-тематическое планирование	33
3.	Вариативные формы, методы и способы реализации образовательной деятельности	35
4.	Диагностика освоения детьми образовательной программы (внутренний мониторинг)	36
5.	Работа с родителями	39
Организационный раздел		
1.	Условия реализации образовательной программы (развивающая предметно-пространственная среда)	51
2.	Организация режима пребывания детей в ГБДОУ	53
3.	Планирование образовательной деятельности (сетка)	56
Приложения		
1.	Комплексы утренней гимнастики	57
2.	Планирование образовательной работы на прогулке	65
3.	Календарный план воспитательной работы	81
4.	Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников	88

**Список детей 2024-2025 учебный год в ГБДОУ № 30
группа «Клубничка»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения
1.	Ахмедова Шукрия	15.12.20
2.	Валентинова Мирослава	14.08.21
3.	Галацан Сергей	10.06.21
4.	Гридасова Кира	09.02.2021
5.	Димитриева Ирина	16.10.21
6.	Димитриева Марина	16.10.21
7.	Дмитриева Ева	13.06.21
8.	Ковда Ева	05.10.21
9.	Мамаджанзода Шукрона	31.07.21
10.	Пашаева Мирай	30.08.21
11.	Толстикова Ева	25.02.21
12.	Куликов Алексей	03.10.20
13.	Рамазанова Раяна	23.12.20
14.	Зохиджонова Комилахон	23.08.20
15.	Васькин Орион Владимирович	27.12.21
16.	Коноплич Ксения Сергеевна	15.11.21

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

- Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный №

53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФООП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детском саду № 30 Невского района Санкт-Петербурга.

Основными целями программы являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста.

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2. Принципы и подходы к формированию программы

- 1) полноценное проживание ребёнком среднего дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего возраста, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

3. Задачи развития детей по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

В сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных

на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в образовательной организации.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности

В сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Познавательное развитие:

Сенсорные эталоны и познавательные действия: формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.

Математические представления: развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.

Окружающий мир: обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; *конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.*

Природа: расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Речевое развитие:

Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов,

знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Художественно-эстетическое развитие:

Приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими

и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Физическое развитие:

Основная гимнастика: обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Подвижные игры: обогащать двигательный опыт детей, используя подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.

Спортивные упражнения: обогащать двигательный опыт детей, используя спортивные упражнения.

Формирование основ здорового образа жизни: укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Активный отдых: формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.

Решение совокупных задач **воспитания** в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Решение совокупных задач **воспитания** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Решение совокупных задач **воспитания** в рамках образовательных областях «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Решение совокупных задач **воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

4. Возрастные особенности детей четвертого года жизни

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится в не ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники

ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов- индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. • Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы к четырем годам:

В образовательной области «Физическое развитие»	ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
	ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
	ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
	ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
	<i>Погружать лицо и голову в воду, ходить вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер или до груди с помощью рук, бегать вперед и назад, выполнять вдох над водой и выдох в воду, пытаться выполнять выдох с погружением в воду, прыгать по бассейну с продвижением вперед, выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди, пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине, пытаться скользить по поверхности воды.</i>
В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
	ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
	ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

	<p>ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</p> <p>ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности</p>
В образовательной области «Речевое развитие»	<p>ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</p> <p>ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;</p> <p>ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;</p> <p>ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; <i>знает сказки и стихотворения, писателей и поэтов, живших в нашем городе: С.Я. Маршака, К.И. Чуковского</i></p>
В образовательной области «Познавательное развитие»	<p>ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера</p> <p>ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам</p> <p>ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям</p> <p><i>ребёнок знает о том, что он живет в Санкт-Петербурге. Знает название улицы, владеет некоторыми сведениями о достопримечательностях и традициях родного города</i></p> <p>ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно</p>

	относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
	ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении
	ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
	ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание психолого-педагогической работы

Социально-коммуникативное развитие

Задачи	Содержание
В сфере социальных отношений	
<p>развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в образовательной организации</p>	<p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагог способствует различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться,</p>

	благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	
обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности	<p><i>Педагог обогащает представления детей Санкт-Петербурге: регулярно напоминает название города; знакомит с близлежащим окружением детского сада (еще один детский сад, школа, универсам), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в районе, на улице, в городе. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</i></p> <p><i>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о Санкт-Петербурге в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).</i></p>
в сфере трудового воспитания	
развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку	<p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей. Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания,</p>

	<p>упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p><i>Педагог организует экскурсии по детскому саду, знакомит детей с трудом взрослых, работающих в детском саду: поварами, врачом, медицинской сестрой, уборщицей. Обращает внимание на их одежду, внешний вид, действия</i></p>
--	---

в области формирования основ безопасного поведения

<p>развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке образовательной организации, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых, если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка образовательной организации. Обсуждает вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
---	--

Познавательное развитие

Задачи	Содержание
Сенсорные эталоны и познавательные действия	

<p>формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности</p>	<p>педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;</p> <p>при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p>
--	--

Математические представления

<p>развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения</p>	<p>педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <p>знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>
---	---

Окружающий мир

<p>обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к</p>	<p>педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и</p>
--	---

<p>членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках</p>	<p>игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт). Знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).</p>
---	--

Природа

<p>расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
---	---

Речевое развитие

Задачи	Содержание
Формирование словаря	
<p>обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p>	<p>обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах</p>

<p>активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения</p>	<p>природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p>
<p>Звуковая культура речи</p>	
<p>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы</p>	<p>педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	
<p>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение</p>	<p>педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>

пользоваться в речи разными способами словообразования	
Связная речь	
<p>продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним</p>	<p>педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;</p> <p>педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;</p> <p>педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p>
Подготовка к обучению грамоте	
<p>формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане</p>	<p>педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>
Интерес к художественной литературе	
<p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p>	<p><u>Малые формы фольклора.</u> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайнька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Курочка-рябушечка...», «На улице</p>

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений

три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаша» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2

	<p>рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u></p> <p>Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.</p> <p>Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.</p>
--	---

Художественно-эстетическое развитие

Задачи	Содержание
Приобщение к искусству	
<p>продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);</p> <p>воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</p> <p>формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе</p>	<p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту</p>

<p>музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов</p>	<p>живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>
Изобразительная деятельность	
<p>формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;</p> <p>формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие;</p> <p>формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</p> <p>формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>1) Рисование: педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки);</p> <p>продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый,</p>

явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке; учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка: педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. **3) Аппликация:** педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на

	<p>листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; 4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
--	--

Конструктивная деятельность

<p>совершенствовать у детей конструктивные умения;</p> <p>формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p> <p>формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета</p>	<p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p>
--	---

Музыкальная деятельность

<p>развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;</p> <p>знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</p> <p>формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</p> <p>учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</p> <p>поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра</p>	<p>1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон).</p> <p>2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички;</p> <p>педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности</p>
---	---

	<p>выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;</p> <p>педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); 5) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</p> <p>поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p>
Театрализованная деятельность	
<p>воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;</p> <p>формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</p> <p>формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</p> <p>формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>

<p>знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;</p> <p>формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;</p> <p>вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <p>формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</p> <p>формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках</p>	
Культурно-досуговая деятельность	
<p>способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</p> <p>помогать детям организовывать свободное время с интересом;</p> <p>создавать условия для активного и пассивного отдыха;</p> <p>создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</p> <p>развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p> <p>формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;</p>	<p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	
--	--

Физическое развитие

Задачи	Содержание
Основная гимнастика	
<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по</p>

гимнастической скамейке, за катящимся мячом; ползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; пролезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание

	<p>предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик).</p> <p>Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли).</p>
Подвижные игры	
<p>обогащать двигательный опыт детей, используя подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре</p>	<p>Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении,</p>

	придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).
Спортивные упражнения	
обогащать двигательный опыт детей, используя спортивные упражнения	<p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде организуется в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>
Формирование основ здорового образа жизни	
укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	<p>Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p>
Активный отдых	
формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;	<p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, выход за пределы участка детского сада (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>

2. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие
Сентябрь	До свидание лето. Здравствуй детский сад!	До свидание, лето.	Мой город. Наш чудесный детский сад	Осень. Осень в городе	Транспорт. Правила на дороге Пешеход и переход	Фотовыставка «Как мы провели лето» Фотовыставка «Я в детском саду»
Октябрь	Детский сад. Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду?	«Осень, осень в гости просим...». Осень. Деревья	Хлеб-всему голова! Откуда хлеб на столе?	Я – человек. Я в мире человек	Что нам осень подарила? Фрукты, овощи.	Осенний праздник Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Многонациональная страна. Я и друзья. Город в котором мы живем.	Животные В мире животных	Профессии Город профессии	До свидания, осень! Осень во дворе	Осенние чудеса	Фотоальбом «Наши любимцы»
Декабрь	Творческая мастерская В гостях у мастеров	Игрушки В мире игрушек	Праздники. Карнавал	Новый год Дед Мороз и Новый год.	Дед мороз, Снегурочка и подарки	Новогодний праздник Выставка семейного творчества «Новогоднее волшебство»

Январь	Новогодние каникулы Я дома.	Моя семья Дружная семья	Зимние забавы. Спорт зимой	В январе, в январе, много снега во дворе... Дикие животные зимой.	Безопасность. Будь осторожен	Выставка детских работ Фотогазета «Как мы провели зимние каникулы»
Февраль	Наука Волшебные превращения	Книжная неделя Герои книг	День защитника Отечества. Мальчики-защитники	Русская народная игрушка	Матрёшки ходят в гости	Выставка детских работ к Дню защитника Отечества

Март	Мама разные нужны, мамы всякие важны. Девочки красавицы. Праздник бабушек и мам.	Забота о здоровье Полезная корзина	Весна. Весенняя неделя	Театр. Идём в театр	Театр. Идём в театр	Тематический праздник «Мамин день» Выставка детских работ «Весна – красна!»
Апрель	Птицы.	Космос.	Животные весной. Домашние животные и их детёныши	Природа. Земля-наш общий дом. Природа	Природа. Земля-наш общий дом. Природа	
Май	Труд взрослых. Труд дома	День победы	Музейная неделя. Мы в музее.	Насекомые и цветы созданы друг для друга. Цветочный калейдоскоп	Здравствуй, лето. До свидания детский сад! Встречаем лето	Выставка детских работ «Летают, прыгают, ползают!»

3. Вариативные формы, методы и способы реализации образовательной деятельности

- игровая деятельность – методы и способы: совместная игра с ребенком, обыгрывание роли, вовлечение в игру других детей, объяснение, показ;
- игровая ситуация (методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных

представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности, личный пример, обсуждение);

- общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого (методы создания условий для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности, методы приучения к положительным формам общественного поведения, такие как: упражнения, образовательные ситуации, рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, краски, бумага) – методы и способы: совместная с ребенком деятельность, объяснение;
- восприятие художественной литературы и фольклора, рассматривание предметных и сюжетных картинок (методы и способы: обсуждение, инсценировка, игровое упражнение, ряжение);
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка) – методы и способы: показ, объяснение, помощь, создание условий для воспроизведения

представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа);

- восприятие смысла музыки (методы и способы: слушание, музыкально-дидактические игры, инсценирование, музыкально-ритмические движения);
- двигательная активность (методы и способы: совместная деятельность с ребенком, помощь, совместная игра);
- сенсорный и интеллектуальный тренинг, игры на развитие сенсорных эталонов, классификация, сравнение, систематизация (методы и способы: объяснение, показ, совместная деятельность с ребенком).

4. Диагностика освоения детьми образовательной программы

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Социально-коммуникативное развитие

1. предпочитает играть с сюжетными игрушками-копиями; самостоятельно не включает в игру предметы-заместители. Не обозначает игровую роль; игровые действия не выстраиваются в смысловую цепочку; преобладают стереотипные манипуляции с сюжетными игрушками или частая хаотическая смена игрушек и игровых действий.
2. может использовать в игре предметы-заместители, но в привычном (введенном взрослым или сверстником) значении, сам активно их в игру не вводит. Осуществляет игровые действия, подразумевающие роль, но не обозначает ее словесно. Подражает игровым действиям сверстников.
3. вводит в игру предметы-заместители вместо недостающих сюжетных игрушек; может использовать один предмет в разных значениях. Развертывает цепочки игровых действий, связанных по смыслу, подразумевающих игровую роль. Есть ролевая речь по отношению к кукле, косвенное обозначение своей роли (Дочка, делай, что мама говорит). Действует в общем смысловом поле со сверстником, инициируя игровые действия.

Познавательное развитие

Выясните, что усвоили дети по программе. Результаты занесите в таблицу по графам:

- 1). умеют сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, различать «много», «мало», «один»;
- 2). умеют сравнивать 2 группы предметов путем приложения;
- 3). умеют сравнивать предметы по длине;
- 4). умеют сравнивать предметы по ширине;
- 5). умеют сравнивать предметы по высоте;
- 6). различать и называть форму предметов;
- 7) различать правую и левую стороны;
- 8). различать и называть: день — ночь, утро — вечер. **Определение количества: много, мало, один.**

Подготовьте несколько предметов (игрушек), например, 5 машинок, 3 елочки, 1 мячик. Затем спросите у каждого ребенка, сколько каких игрушек. Предполагаемые ответы: много (5), мало (3), один.

Сравнение двух групп предметов путем наложения и приложения.

Подготовьте 4 блюда и 6 чашек. Задайте следующие вопросы: сколько блюд? Их больше или меньше, чем чашек? Может быть, столько же? Как это проверить? Предполагаемые ответы: больше, меньше, поровну.

Обратите внимание на умение детей пользоваться приемом наложения. Если у какого-либо ребенка возникают затруднения, предложите ему поставить чашки на блюда и опять задайте вопросы.

3. Сравнение двух предметов по длине.

«Подготовьте детали конструктора типа «Лего», а также игрушки, например, медвежонок и зайчонок.

Предложите каждому ребенку сделать из деталей дорожку любой длины. Затем попросите сделать еще одну дорожку, которая должна быть длиннее, чем предыдущая.

После выполнения задания попросите на длинную дорожку поставить медвежонок, а на короткую — зайчонок. Задайте вопросы: по какой дорожке идет медвежонок? А по какой зайчонок?

Предполагаемые ответы: длинная, короткая, длиннее, короче.

4. Сравнение двух предметов по ширине.

Подготовьте широкую и узкую бумажные полоски одинаковой длины синего цвета (река и ручеек), а также игрушечную лодочку и кораблик.

Предложите каждому поставить кораблик на широкую полоску, а лодочку — на узкую. Затем задайте вопросы: на какой полоске стоит кораблик? Лодочка? Можно ли поставить кораблик на узкую полоску? Если нельзя, то почему? Предполагаемые ответы: шире, уже.

5. Сравнение двух предметов по высоте.

Подготовьте сделанные из конструктора 2 игрушечных домика: высокий и низкий. Также необходимы 2 разные по высоте елочки.

Предложите каждому ребенку рядом с высоким домом поставить высокую елку, а рядом с низким — низкую. Затем задайте вопросы: какие по высоте дома? Елки? Предполагаемые ответы: высокая, низкая.

6. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник.

Подготовьте разные геометрические фигуры.

Предложите каждому ребенку сделать из них, например, птичку. Затем задайте вопрос: из каких фигур она сделана? Попросите назвать их.

7. Правая и левая стороны.

Подготовьте несколько игрушек, например, куклу, медвежонок, кошку. Задайте вопросы: кто слева от медведя? Кто справа от куклы?

8. Ориентирование во времени: время суток.

Подберите картинки, на которых изображены разные временные отрезки.

Попросите ребенка определить, что нарисовано на каждой из них. Задавайте вопрос: почему он так решил? Как это определить? **Оценка результатов**

1 балл — ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 0,5 балла — ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки.

0 баллов — ребенок не справился с заданием.

Высокий уровень: 6-8 баллов

Средний уровень: 4-5,5 баллов Низкий уровень: 0-3,5 балла

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

Знает форму предметов, использует обследовательские действия, знает, чем можно рисовать, знает основные цвета + черный, белый, розовый, голубой, серый, называет их, украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, ритмично наносит линии, мазки, штрихи, пятна, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их, рисует предметы округлой, прямоугольной формы в разных комбинациях, создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета, создает в аппликации предметные и декоративные композиции. Каждое умение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 9. Выполняет самостоятельно – 9-7 баллов выполняет с помощью взрослого – 6-4 балла. Не выполняет – 3 и меньше баллов.

Музыкальное развитие

Методы проведения мониторинга	Тема	Задачи	Материал/оборудование
Беседа	«Машин день»	Различать музыкальные звуки (высоко-низко, громко-тихо)	Игрушки, картинки, музыка
Наблюдение	«Танцевальная полянка»	Выявление умения изобразить в движении какой-либо образ (зайчик, мишка, птичка)	Музыка
Дидактические игры и упражнения	«День рождения»	Узнать музыкальный образ	Игрушки, кукольный столик, подарки для Зайчика. Музыка, картинки
	«Вот так зайцы»	Определить характер музыки	

Виды музыкально-дидактических игр для выявления творческих способностей детей

Игры на определение звуко высотного слуха	«Птенцы и птенчики», муз. Е. Тиличевой; «Курица и цыплята» Н. Кононовой.
Игры на определение чувства ритма	«Кто по лесу ходит?»; «Трубы и барабан», муз. Е. Тиличевой
Игры на определение динамического восприятия	«Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова; «Кто в домике живет?»
Игры на определение тембрового восприятия	«Угадай, на чем я играю», муз. Е. Тиличевой. «Музыкальное окошко».
Игры на определение характера музыки, жанра	«Солнышко и дождик».

Речевое развитие

1. Словарь

а. «Скажи, что это».

Предлагается картинка, на которой по 2-3 предмета одежды, мебели, посуды, животных, овощей, фруктов. Воспитатель показывает предмет на картинке (например, чайник) и

спрашивает: что это? Ребенок называет. Воспитатель обобщает: Чайник – это посуда, а есть еще на картинке посуда? Ребенок показывает и называет. Аналогично с другими предметными картинками одежды, мебели, животных и т.д.

б. «Назови ласково».

Предлагается по 2 картинки, где один и тот же предмет большого и маленького размера. Воспитатель выкладывает большие предметы по одному и называет, ребенок дополняет маленьким предметом и называет в уменьшительно-ласкательной форме:

Большой ключ – маленький...ключик. Большой дом – маленький...домик. Большая кровать – маленькая ...кровать. Большая шишка – маленькая ...шишечка. Большое яблоко – маленькое ...яблочко. Большое ведро – маленькое...ведерко.

2. Грамматический строй речи.

а. Единственное и множественное число (по картинкам)

Воспитатель выкладывает картинку, где один предмет и много таких же предметов.

Воспитатель называет один предмет, ребенок – много предметов.

Один утенок – много утят. Один котенок – много котят. Одна ленточка – много ленточек

Одна кукла - много кукол. Одно яблоко - много яблок. Одна слива – много слив.

б. «Назови детенышей» (по картинкам)

У медведя – медвежата. У кошки – котята. У лисы – лисята. У собаки – щенята. У козы – козлята.

У зайца – зайчата.

3. Связная речь

а. Предлагается картинка с несложным сюжетом. Воспитатель просит ребенка рассказать, что он видит на картинке (с наводящими вопросами).

б. Расскажи сказку (по иллюстрациям знакомых сказок «Репка» или «Колобок»)

в. Расскажи любое стихотворение наизусть.

5. Работа с родителями

1. Работа с родителями

Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Интересные занятия», «ЗОЖ», «Рекомендации логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Визитка группы!», «Учите и читайте вместе с нами», «ФГОС ДО», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Нам года!», « Объявления!»,	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году Советы специалистов (диагностика логопеда). Обновление группового инвентаря, участка	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты

2.	Консультация «Мотивация к успешности»	Образцы портфолио, папка оформления, объявление.	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио!	Рекоменда ции по изготовлен ию, оформлени ю, внесение в портфолио индивидуа льных материалов из детского сада.	воспитатели
3.	Фоторепортаж «Воспоминания о лете!»	Выставка, оформление.	Поделиться воспоминаниям и о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Помощь в оформлени и, выборе информаци и	Родители, дети
4.	Родительское собрание - «Мы стали на год старше» -подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада. -знакомство с комплексом оздоровительн ых мероприятий в детском саду.	Объявление, статьи: “Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей, «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника», “Без лекарств и докторов!”. “Как уберечь ребенка от несчастья?”. «Начинаем учиться вместе!»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Анкетиров ание «Пожелани я на год!» <u>Цель:</u> выявление запросов, интересов и пожеланий при организац и образовате льных и воспитател ьных услуг в ГБДОУ.	Медработник, воспитатели

Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивид уальная работа	Ответственные
1	Благотворитель ная ярмарка «Дары осени»	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки,	Помощь при оформлен ии, украшени	Родители, воспитатели, дети, ст. воспитатель

			интересно оформить, используя стихи, рекламу.	и и написани и рекламы для урожая	
2	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.	<p>Ответы на вопросы родителей .</p> <p>Индивидуальный показ кружковой работы с детьми для родителей .</p> <p>Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина », для родителей : «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?»</p> <p>Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала</p>	Воспитатели.

3	День добрых дел « <i>Наши меньшие друзья!</i> »	Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. объявление	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Помощь при выборе места для кормушек , установки их, выдача трудового инвентаря .	Родители, воспитатели, дети
4	<i>Круглый стол</i> -«Воспитываем добротой» - Родительский форум «Поговорим о нравственности »	Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности . Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.	Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. Родительский форум на доске гласности : «Ваше мнение!»	Воспитатели, родители, психолог

Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	« <i>Презентация мяча!</i> » (Совместно с родителями, на прогулке и в группе)	Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!»	Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их	Изготовление (из лоскутков с наполнителем)	Воспитатели, родители помогают.

			разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре.	мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.	
2	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» (к неделе здоровья)	Приглашение, литература об охране здоровья. Статья «Наши привычки – привычки наших детей».	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Предложение к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда.	воспитатели, дети, родители
3	Проект «Необычный мяч!»	Оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!»	Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.	Воспитатели, дети, родители
4	Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери! (последнее воскресенье ноября)	Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», Статья «Как оформить фото рамочку!»	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение	Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты.	Мужчины, дети

			пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.	Призыв к участию всех мужчин группы!	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком?».	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты кулинария!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), Статья «Активный отдых!»,	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Предложение по оформлению фоторепортажей, советы по использованию рецептов приготовления блюд с ребёнком.	Воспитатели, родители
2	Родительское собрание -«Правовое воспитание» -подготовка к утреннику. -согласие о совместном активном отдыхе в выходной, -объявление конкурса	Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей	Воспитатели, ст. воспитатель, муз. Руководитель.
3	Конкурс новогодних кулинарных рецептов	Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике!	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации	родители

4	Совместный праздник <i>«Здравствуй, Новый год!»</i>	«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Воспитатели, родители, дети
---	--	---	--	---	-----------------------------

Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Снежные постройки и зимние игры <i>в час семейных встреч</i> на участке! (В праздничные дни)	Фото статья: «Как и что можно построить для зимних игр!», Объявление - приглашение.	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.	Воспитатели, родители, дети, няня
2	<i>Марафон «Добрых дел!»</i>	Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!	Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.	Воспитатели, дети, родители
3	Устный журнал <i>«Роль сюжетно-</i>	Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!»	Познакомить родителей с разновидностью	Просьба в совместном рисунке с	воспитатели

	<i>ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста»</i>	Пополнение с. р. игр в группе пособиями	ю игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	ребёнком дома выяснить: «Кем я хотел бы стать!»	
4	Театрализованная деятельность- презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!»	Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка- дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?»	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.	Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. <i>Поход в театр (запись)</i>	Муз. Руководитель, воспитатели, дети

Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Тематическая выставка: «Рисуем вместе с папами».	Статьи: “Растим будущего мужчину”, «С помощью чего можно рисовать!»	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребёнком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.	Советы по организации выставки, использованию разных изо материалов, техник.	Папы, дети
2	Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”.	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. <i>Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.</i>	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениям, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Мамы и дети, воспитатели
3	Масленица	Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы.	Приобщить родителей к празднованию русского	Сбор соломы, изготовление	Воспитатели, муз. Инструктор,

			традиционного праздника.	Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.	родители, дети, няня
4	Дружеская встреча “Спорт, игра, дружба” (Совместный спортивный досуг)	Приглашение, билеты, спорт – девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.	Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки. Чаепитие.	Воспитатели, физ. Инструктор,

Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Тематическая выставка поделок и рисунков: “Рисуем вместе с мамами”.	Статья “Растим будущую женщину” «Новые изобразительные техники для творчества!»	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	Советы по организации выставки, использованию различных материалов, техник.	Мамы, дети, воспитатели
2	Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”.	Оформление семейных газет “Мы – мамы помощники”.	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Воспитатели, дети

3	Дружеская встреча “Моя мама – лучше всех” (Совместный игровой досуг)	Приглашение, подарки	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Заучивание стихов, сценок.	Муз. Руководитель, воспитатели, дети
4	27 марта день театра Проект «Сказка для всех!»	Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру	Репетиции и с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.	Воспитатели, муз. руководитель, дети, родители

Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	День смеха	От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Подбор смешинок, случаев, фото и т. Д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»	Воспитатели, родители, дети, няня
2	Музыкально – спортивный праздник на улице вместе с родителями: “Весну встречаем -	Статья: “Как уберечь ребенка от травм” (профилактика детского травматизма)	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях,	Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике	Воспитатели, физ. Инструктор, родители, муз. руководитель

	здоровьем тело наполняем!		воспитывать заинтересованность и инициативу.	заболеваемость и использование физкультуры и закаливания дома	
3	Недельная акция «Зачем человеку детство?» -Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. -Выставка «Наши таланты» - посещение библиотеки с проведением познавательного занятия. -«Общее дело» (субботник)	видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!»	Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности и развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.	Анкетирование, Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!» Записи в тетради отзывов.	Психолог, библиотекарь, воспитатели, родители.
4	День открытых дверей для родителей.	Статья “Как предупредить весенний авитаминоз”, Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!» Приглашение Список мероприятий в День открытых дверей.	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к	Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.	воспитатели

			воспитательно – образовательно му процессу.		
--	--	--	--	--	--

Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Итоговое общее родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».	Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Что должен знать и уметь выпускник средней группы» «Как организовать летний отдых детей». «Летний санбиллютень».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.	Воспитатели, Медик, специалисты
2	«День именинника!»	Презентации портфолио, фотогазета «Настоящие золотые рыбки!»	Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить + эмоции от встречи.	Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр	Воспитатели, родители, няня
3	Поход «Семейное путешествие»	Статьи: «Живой» отдых!» «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.	Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус	Воспитатели, родители, ст. воспитатель

4	Озеленение и благоустройств о участков и территории совместно с родителями.	Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.	Воспитатели, родители, завхоз.
---	---	--	--	--	--------------------------------

№	Формы	Цели	Примечание
---	-------	------	------------

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Условия реализации образовательной программы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно насыщенная, развивающая, легко трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Четкое выделение игровых уголков, организация уголков по принципу стимуляции к принятию роли и исполнению ее. Наличие элементов костюма для роли. Наличие атрибутики для выполнения роли. Расширение атрибутики: игрушки самоделки, простейшие модели (в виде рисунков-конкретных и подробных). Сюжеты игр: семья, празднование дня рождения, посещение зоопарка, доктор, отображение в играх сказочных образов, образов животных, птиц, их характерных движений, интонаций голоса, отражение в играх персонажей и ситуаций знакомых сказок: «Репка», «Курочка Ряба», ряженье. Игровая мебель по росту ребенка, предметы быта: торшеры, проигрыватели или магнитофон, телевизоры. Игрушки-двигатели, конструкторы, предметы для игр с песком и водой, другим природным материалом. В наполняемости среды-80% - натурализованный игровой материал, 20% - предметы-заместители. Условия для развития навыков самообслуживания (умывальная комната, раздевалка, спальня). Дидактические игры типа лото, домино, пазлы «Что полезно для здоровья» /питание, здоровый образ жизни, уход за зубами, выполнение режима дня и др./ . Дидактические игры «Что опасно, что безопасно» /поведение дома, опасные предметы дома, безопасность на дорогах города, правила дорожного движения/</p>
------------------------------------	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уголок природы, уголок экспериментирования, календарь погоды, картинки для рассматривания с изображением разных времен года, картинки по лексическим темам. Дидактические игры. Счетный материал, наборы геометрических фигур, развивающие игры математического содержания, разрезные картинки, игрушки, отражающие разные сенсорные эталоны (игры и упражнения на развитие сенсорики: «Сложи фигуру», «Кому какая форма», «Геометрическое лото», «Закрой окошко»). Плоскостные конструкторы. Образцы (цветные) к плоскостным конструкторам. Объемные деревянные строительные детали простой геометрической формы крупные и мелкие (кубики, кирпичики разной длины, трапеции, пирамиды, конусы, треугольные призмы, брусочки, дощечки) однотонные и основных цветов. Пластмассовый строительный материал среднего размера. Графические изображения этих деталей. Образные игрушки для обыгрывания построек (елочки, грибочки, матрешки, машинки, игрушки их киндер-сюрприза и др.). Образцы построек (цветные) ко всем имеющимся конструкторам (дорожки, горка, заборы, ворота, башни, лесенки, дома, мосты, машина). Линейные схемы-ориентиры (вид сверху). Рисунки, изображающие предметы мебели, образцы их конструкции (стул, стол, диван, кровать). Схема улицы города с условным обозначением переходов и местоположения домов. Бросовый материал.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения мебель, одежда, игрушки, посуда, обувь, деревья, цветы, дома, люди – взрослые и дети и т.д. Предметные картинки с изображением животных и их детенышей диких и домашних. Сюжетные картинки: дети играют, гуляют, спят, моются; картинки, отражающие трудовые действия взрослых: мама моет посуду, дворник подметает улицу, прачка гладит белье, шофер ведет машину и т.д.; картинки с орудиями труда: ножницами режут бумагу, лопатой копают землю и т.д. Тактильные дощечки, позволяющие употреблять слова, обозначающие качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость, шероховатость; рвутся, бьются, размокают и т.д.). Звуковые часы. Набор картинок, в названиях которых четко выделяются гласные звуки а, о, у, и, э; согласные: м, в, ф, б, п. Игры на звукоподражание; Модели сказок «Волк и козлята», «Колобок», «Теремок» и др. знакомые детям с первой младшей гр. Кукольный театр. Картинки для употребления обобщающих понятий</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Бумага белая и цветная разного размера, плотности, краски /гуашь/, кисти, фломастеры, цветные карандаши, клеевая кисть, глина, дощечка для лепки, готовые формы из бумаги /для создания аппликации/, обводки. Предметы декоративно - прикладного искусства, репродукции для рассматривания, иллюстрации художников-иллюстраторов детской книги (Ю. Васнецов, В. Сутеев, В. Лебедев, Е. Чарушин). Магнитофон, кассеты или диски для слушания музыки. Сюжетные картинки по содержанию песен.</p>

	<p>Картотека хороводов, игр с пением. Музыкальные игрушки и детские музыкальные инструменты (дудочка, домра, металлофон, бубен, барабан, треугольник, колокольчик). Самодельные шумовые игрушки (баночки с разной крупой, песком, камешками, бумага разного качества). Образные игрушки, картинки с изображением животных. Музыкально-дидактические игры: «Весело-грустно», «Быстро-медленно», «Слово на ладошках», «Имя на ладошках», «Тихие и громкие звоночки», «Где мои детки?», «Чудесный мешочек», «Курица и цыплята», «Мишка и мышка», «Угадай-ка», «Нам игрушки принесли», «Колпачки» Театр игрушек.</p>
Физическое развитие	<p>Кегли, мячи, ленточки, султанчики, мешочки, другие атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений (ОРУ), развития основных видов движений (ОВД). Цели для метания /вертикальные и горизонтальные/. Маски, шапочки, нагрудные знаки для проведения подвижных игр. Скакалки, веревки. Картотека физкультминуток. Картотека игр «Речь -движение». Лого ритмические упражнения. Картотека подвижных игр для проведения в группе и на улице. Атрибуты для развития мелкой моторики /малые мячи, эспандеры, массажные мячи/. Картотека упражнений дыхательной гимнастики. Картотека упражнений для профилактики плоскостопия. Картотека упражнений для профилактики миопии. Картотека корригирующей гимнастики.</p>

2. Организация режима пребывания детей в ГБДОУ

Режимные моменты	Холодный период	Режимные моменты	Тёплый период	Режимные моменты	Гибкий/плохая погода	Режимные моменты	Каникулы
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15	Прием на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Занятие <i>(общая длительность, включая перерывы)</i>	9.05 – 9.35 (30 мин - 2 занятия/ 10 мин перерыв)	Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	9.00-9.55	Занятие <i>(общая длительность, включая перерывы)</i>	9.05 – 9.55 (30 мин - 2 занятия/ 10 мин перерыв)	Культурно-массовые мероприятия, игры, совместная, самостоятельная деятельность	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55	Второй завтрак	9.55	Второй завтрак	9.55	Второй завтрак	9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.05 – 12.05 (2.00)	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.05 – 12.05 (2.00)	Игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.55 – 11.55	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд,	10.05 – 12.05 (2.00)

						самостоятельная деятельность)		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.05– 12.15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.05– 12.15	Самостоятельная деятельность,	11.55– 12.15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.05– 12.15	
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.50	Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.50	Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.50	Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.50	
Дневной сон	12.50 – 15.20	Дневной сон	12.50 – 15.20	Дневной сон	12.50 – 15.20	Дневной сон	12.50 – 15.20	
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25	
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	
Чтение художественной литературы	15.50 – 16.05 (15 мин) 1 раз в неделю	Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30	Чтение художественной литературы	15.50 – 16.05 (15 мин) 1 раз в неделю	Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30	
Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.05 – 17.00			Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность				16.05 - 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00 (2.00)			Подготовка к прогулке, прогулка				16.30 – 19.00 (2.30)
Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00	

Щадящий режим дня

- Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.
- Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:
 - освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
 - освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
 - сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке.
 - контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течении дня на 1 неделю.
 - пролонгированный сон.
- - Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:
 - освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
 - пролонгированный сон.

- контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
- - Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
- освобождение от проведения закалывающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
- контроль за двигательной активностью на прогулке.
- пролонгированный сон.

Режим двигательной активности

№ п/п	Формы работы	Распределение двигательной нагрузки по дням недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. 1.1	Физкультурно-оздоровительная работа: Утренняя гимнастика.	Ежедневно Длительность 10 минут				
1.2	Динамические переменки и физкультминутки	Ежедневно 10 минут				
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Утро 30 мин. Вечер 20 мин.	Утро 30 мин. Вечер 20 мин.	Утро 30 мин. Вечер 20 мин.	Утро 30 мин. Вечер 20 мин.	Утро 30 мин. Вечер 20 мин.
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Утро 10 мин. Вечер 5 мин.	Утро 10 мин. Вечер 5 мин.	Утро 10 мин. Вечер 5 мин.	Утро 10 мин. Вечер 5 мин.	Утро 10 мин. Вечер 5 мин.
1.5	Прогулки – походы, пешие экскурсии	2 раза в месяц Длительность 20 минут				
1.6	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, дыхательная) в сочетании с закалывающими процедурами	Ежедневно Длительность 3 - 5 минут				
2. 2.1	Совместная деятельность: Физкультурные занятия		15 минут			15 минут
2.2	Ритмопластика (фитнес)			15 минут		
2.3	Плавание	15 минут		15 минут		
2.4	Хореография (танцевальная культура)					
2.5	Музыкальные занятия	15 минут			15 минут	

3.	Физкультурно-массовая работа:			2 раза в мес.		
3.1	Дни здоровья					
3.2	Физкультурно-спортивные праздники	1 раза в год. Длительность 20 минут				
3.3	Физкультурный досуг			1-ая неделя месяца 20 минут		
4.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно				
5.	Совместная деятельность с родителями	2 - 3 раза в год Длительность 20 минут				

3. Планирование образовательной деятельности

Занятия	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	-
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	в виде трудовых поручений
Трудовые поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно

Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Бассейн	2 раза в неделю
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Приложение № 1

Комплексы утренней гимнастики Сентябрь.

Комплекс № 1

Бег с одной стороны площадки на другую за мячом (воспитатель прокатывает мяч большого диаметра); ходьба на другую сторону площадки за воспитателем (у него в руках мяч).

Упражнения без предметов

«Покажи ладошки». И. п. — стоя ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед — вот наши ладошки, вернуться в исходное положение (5 раз).

«Покажи колени». И. п. — стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед и положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).

«Большие и маленькие». И. п. — стоя ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, руками обхватить колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

И. п. — стоя ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах — как мячики (2—3 раза).

Ходьба в обход площадки стайкой за воспитателем (в руках у него флажок).

Комплекс № 2

Ходьба врассыпную по всей площадке. На сигнал воспитателя: «Бабочки!» бег врассыпную, помахая руками, как крылышками.

Упражнения без предметов

И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками впередназад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение.

И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).

И. п. — сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

И. п. — лежа на животе, руки вдоль туловища с опорой о пол. Попеременное сгибание и разгибание ног — как жучки (серия движений на счет 1—4, повторить 3—4 раза).

Игровое упражнение «Найдем цыпленка». Воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее. Ходьба в умеренном темпе в разном направлении.

Октябрь.

Комплекс № 1

Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны.

Упражнения с кубиками

И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение.

И. п.— ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

И. п.— ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п.— ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой.

Игровое задание «Кошка и птички». В центре площадки (зала) на стульчике сидит кошка (роль кошки выполняет ребенок, можно одеть ему шапочку «кошки»). Дети-птички летают вокруг кошки, помахивая крылышками (воспитатель регулирует умеренный темп). Воспитатель подает сигнал, кошка просыпается и ловит птичек, а те улетают (за черту).

Игровое задание проводится один или два раза, не более. Ходьба в колонне по одному в обход площадки.

Комплекс № 2

Ходьба и бег по мостику (по дорожке) (длина 3 м, ширина 30 см). На одной стороне площадки из шнуров или реек выкладывается дорожка, и воспитатель предлагает вначале пройти, а затем пробежать по мостику, не задевая его.

Упражнения без предметов

И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки, вернуться в исходное положение.

И. п. — ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, хлопнуть руками по коленям, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п.— ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение.

Игра «Пузырь». Дети и воспитатель берутся за руки, образуют круг, становясь близко друг к другу, и произносят: Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся. Произнося текст, дети расширяют круг, постепенно отступая назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и хлопают в ладоши — пузырь лопнул. Игра повторяется.

Ноябрь.

Комплекс № 1

Ходьба и бег вокруг стульев, поставленных по кругу.

Упражнения на стульях

И. п. — сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п.— сидя на стуле, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п.— стоя за стулом, ноги на ширине ступни, руки на спинке стула. Присесть, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. — стоя около стула, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.

Игра малой подвижности «Тишина» (ходьба). Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят: Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумите, камыши, Засыпайте, малыши. По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» — и

поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется.

Комплекс № 2

Ходьба и бег вокруг кубиков (кубики по количеству детей поставлены по два, плотно один к другому). Ходьбу и бег проводят в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими, опустить кубики, вернуться в исходное положение. И. п. стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. — стойка на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. — стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.

Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик (не более чем на 3—5 секунд), опустить и так несколько раз во время ходьбы.

Декабрь.

Комплекс № 1

Игровое упражнение «Лягушки». Из шнура выкладывается круг — это болото. Дети становятся по кругу правым (или левым) боком к болоту — они лягушки. Воспитатель произносит: Вот лягушки по дорожке Скачут, вытянувши ножки. Ква-ква- ква, ква-ква- ква!

Скачут, вытянувши ножки. Дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании текста воспитатель хлопает в ладоши — пугает лягушек, а они прыгают в болото и присаживаются на корточках. Игру можно повторить.

Упражнения с платочками

И. п. — стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показали платочек, вернуться в исходное положение.

И. п. — стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. — стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. — ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахивая платочком над головой, в чередовании с небольшой паузой.

Игровое упражнение «Найдем лягушонка».

Комплекс № 2

Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем (он изображает паровозик).

Упражнения без предметов

И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. — стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить 2—3 покачивания.

И. п. — сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение.

Игровое упражнение «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу).
Игра «Найдем лягушонка».

Январь.

Комплекс № 1

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайка!» дети останавливаются и прыгают на двух ногах, на сигнал: «Птички!» легкий бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

Упражнения без предметов

И. п.— ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (рис. 6). И. п.— ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, подняться, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение.

И. п.— сидя ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, коснуться руками носков ног (рис. 7), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п.— сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение.

Игровое упражнение «Поймай снежинку!» Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им, подпрыгивая на двух ногах, поймать снежинки (хлопки в ладоши над головой).

Ходьба в колонне по одному.

Февраль.

Комплекс № 1

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайки!» остановиться и попрыгать на двух ногах, затем вновь ходьба; на сигнал: «Лягушки!» присесть, положить руки на колени; бег вокруг обручей. **Упражнения с обручем**

И. п. — ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках хватом с боков внизу. Поднять обруч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п.— ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках к груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п.— ноги на ширине плеч, обруч у груди. Поворот вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п.— стоя в обруче, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (2—3 раза).

Игровое задание «Найди лягушонка».

Комплекс № 2

Игровое упражнение «Пузырь». Дети и воспитатель берутся за руки, образуют круг, становясь близко друг к другу, и произносят: Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся. Произнося текст, дети расширяют круг, постепенно отступая назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и хлопают в ладоши — пузырь лопнул. Игра повторяется.

Упражнения без предметов

И. п. — ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднимаясь на носки, поднять руки вверх, потянуться, вернуться в исходное положение.

И. п.— ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот туловища вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п.— ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Наклониться вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

Игровое упражнение «Пчелки». Бег врассыпную, подняв руки в стороны и покачивая ими, протяжно произносить «Жу-жу-жу» (пчелки жужжат, но никого не жалят).

Ходьба в колонне по одному.

Март.

Комплекс № 1

Игровое упражнение «Поймай комара» (прыжки на двух ногах на месте).

Упражнения с кубиками

И. п. ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, коснуться ими друг друга; опустить кубики, вернуться в исходное положение.

И. п.— ноги на ширине ступни, кубики у плеч. Присесть, кубики вынести вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. — стойка на коленях, кубики в руках у плеч. Повернуться вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, руки на пояс; повернуться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.

И. п.— лежа на спине, ноги прямые, кубики в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться кубиками колен, вернуться в исходное положение.

И. п.— ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.

Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 2

Ходьба в колонне друг за другом; бег врассыпную.

Упражнения без предметов

И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх через стороны, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, вернуться в исходное положение.

И. п.— стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. — лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Поочередное сгибание ног.

И. п. — ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (в обе стороны).

Игра «По ровненькой дорожке». Дети становятся по кругу и выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель:

По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке шагают наши ножки:

Раз-два, раз-два.

По камешкам, по камешкам...

В яму — бух!

Дети выполняют ходьбу, на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, а на слова «в яму — бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы» говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игру можно повторить.

Апрель.

Комплекс № 1

Ходьба и бег между предметами змейкой (мячи или кубики, 6—8 шт.). Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки к плечам, сгибая в локтях; опустить руки, вернуться в исходное положение.

И. п.— ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед; встать, руки убрать за спину, вернуться в исходное положение.

И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой. Игра «Найди свой цвет».

Комплекс № 2

Ходьба и бег по мостику (доска или дорожка: длина 3 м, ширина 25—30 см). Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения на стуле (с кубиками)

И. п.— сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики у плеч. Наклониться вправо (влево), положить кубик на пол сбоку, выпрямиться; наклониться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.

И. п.— сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики внизу. Встать, поднять кубики в стороны, опустить кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. — сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики перед собой, хват рук с боков скамейки. Поднять прямые ноги вперед, опустить.

И. п.— стоя боком к скамейке, ноги слегка расставлены, кубики в обеих руках внизу. Прыжки на двух ногах вдоль скамейки в чередовании с ходьбой.

Игра «Поезд».

Май.

Комплекс № 1

Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе; на сигнал: «Лягушки!» — присесть. Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

И. п. — ноги на ширине ступни, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки вернуться в исходное положение.

И. п.— стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п. — сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Подтянуть ноги к себе, согнув в коленях, вернуться в исходное положение.

И. п.— лежа на животе, руки согнуты перед собой. Попеременное сгибание и разгибание ног.

Игровое задание «Поймай комара» (прыжки на двух ногах на месте).

Комплекс № 2

Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны.

Упражнения с кубиками

И. п.— ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение.

И. п.— ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

И. п.— ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п.— ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой.

Игровое задание «Кошка и птички». В центре площадки (зала) на стульчике сидит кошка (роль кошки выполняет ребенок, можно одеть ему шапочку «кошки»). Дети-птички летают вокруг

кошки, помахивая крылышками (воспитатель регулирует умеренный темп). Воспитатель подает сигнал, кошка просыпается и ловит птичек, а те улетают (за черту).

Игровое задание проводится один или два раза, не более.

Ходьба в колонне по одному в обход площадки.

Июнь.

Комплекс № 1

Игровое упражнение «Поймай комара» (прыжки на двух ногах на месте).

Упражнения с кубиками

И. п.— ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, коснуться ими друг друга; опустить кубики, вернуться в исходное положение.

И. п.— ноги на ширине ступни, кубики у плеч. Присесть, кубики вынести вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. стойка на коленях, кубики в руках у плеч. Повернуться вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, руки на пояс; повернуться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.

И. п.— лежа на спине, ноги прямые, кубики в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться кубиками колен, вернуться в исходное положение.

И. п.— ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.

Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 2

Ходьба в колонне друг за другом; бег врассыпную.

Упражнения без предметов

И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх через стороны, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, вернуться в исходное положение.

И. п.— стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. — лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Поочередное сгибание ног.

И. п. — ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (в обе стороны).

Игра «По ровненькой дорожке». Дети становятся по кругу и выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке шагают наши ножки:

Раз-два, раз-два.

По камешкам, по камешкам...

В яму — бух!

Дети выполняют ходьбу, на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, а на слова «в яму — бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», - говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игру можно повторить.

Планирование образовательной работы на прогулке

Сентябрь

Прогулка 1

«Наблюдение за состоянием погоды». Трудовая деятельность: поливание песка для игры. Экспериментирование: сухой и мокрый песок. Легкий-тяжелый (стр. 10 кн. «Неизведанное рядом»). Подвижные игры «Поймай комара», «Бегите ко мне». Индивидуальная работа: Развитие движений. Чтение потешки «Водичка, водичка...».

Прогулка 2

«Листопад». Трудовая деятельность: навыки самообслуживания. Подвижные игры «Прокати мяч», «По ровненькой дорожке». Дидактическая игра «Найди такой листок». Экспериментирование: «Что звучит?» (стр. 11 кн. «Неизведанное рядом»). Чтение потешки «Улитка, улитка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Прогулка 3

«Наблюдение за птицами во время кормления». Трудовая деятельность: кормление птиц. Подвижные игры «Поймай комара», «Бегите ко мне». Экспериментирование: сухой и мокрый песок. Легкий-тяжелый (стр. 10 кн. «Неизведанное рядом»). Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки. Чтение потешки «Водичка, водичка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Прогулка 4

«Рассматривание клумбы». Трудовая деятельность: выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. Подвижные игры «Поймай комара», «По ровненькой дорожке». Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов. Чтение потешки «Улитка, улитка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Дидактическая игра «Чьи детки от какой ветки».

Прогулка 5

«Наблюдение за облаками». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на участке. Подвижные игры: «Поймай комара», «Бегите ко мне». Индивидуальная работа по развитию грамматического строя речи (уменьшительно-ласкательные суффиксы). Экспериментирование: игры с песком и водой, с вертушками. Сюжетно-ролевая игра по желанию детей, игры с выносными игрушками.

Прогулка 6

«Наблюдение за проезжей частью дороги». Цели: познакомить с проезжей частью дороги шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. Трудовая деятельность: сгребание сухих листьев в определенное место. Подвижные игры «Прокати мяч», «По ровненькой дорожке». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Дидактическая игра «Чьи детки от какой ветки». Экспериментирование: «Что звучит?» (стр. 11 кн. «Неизведанное рядом»).

Прогулка 7

«Наблюдение за птицами». Рассказывание: «Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки». Трудовая деятельность: кормление птиц. Подвижные игры «Поймай комара», «По ровненькой дорожке». Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов. Самостоятельная деятельность детей.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Сюжетно-ролевая игра по желанию детей.

Прогулка 8

«Наблюдение за дождем». Заучивание наизусть: «Сколько знаю я дождей? Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом». Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе. Подвижные игры «Солнышко и дождь», «Прокати мяч». Экспериментирование с водой. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по развитию движений (равновесие, прыжки на месте на двух ногах).

Прогулка 9

«Наблюдение за собакой». Загадка: «С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком». Трудовая деятельность: навыки самообслуживания, уборка игрушек после прогулки. Подвижные игры «Прокати мяч», «По ровненькой дорожке». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Дидактическая игра «Назови детеныша животного». Экспериментирование: «Что звучит?» (стр. 11 кн. «Неизведанное рядом»).

Прогулка 10

«Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром». Трудовая деятельность: предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. Подвижные игры «Поймай комара», «Бегите ко мне». Экспериментирование с воздухом: игры с вертушками. Дидактическая игра «Найди такого цвета». Самостоятельная деятельность детей.

Прогулка 11

«Наблюдение за автобусом». Чтение: «На улице нашей Машины, машины. Машины -малютки, Машины большие. Спешат грузовые, фырчат легковые, торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят с утра на работу». Трудовая деятельность: наведение порядка на территории. Подвижные игры: «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками. Индивидуальная работа по развитию словаря.

Прогулка 12

«Большая лейка». Наблюдать с детьми за работой дворника; познакомить с названием «поливочная машина». Трудовая деятельность: дети помогают дворнику закончить работу. Дворник хвалит помощников и начинает поливать цветы на клумбе. Дети рядом. Все медленно двигаются вокруг клумбы, наблюдают, как медленно льется вода из лейки, называют цветы, которые умываются, пьют воду, поднимают головки к солнышку, улыбаются всем. Подвижные игры, игры малой подвижности, знакомые детям. Рисование мелом на асфальте, самостоятельная деятельность детей.

Индивидуальная работа по развитию связной речи: приметы ранней осени.

Прогулка 13

«Наблюдение за березой». «Наступила осень, пожелтел наш сад, Листья на березе золотом горят. Не слышать веселых песен соловья, улетели птицы в теплые края». Трудовая деятельность: подметание дорожки, ведущей к участку. Подвижные игры «Поймай комара», «Бегите ко мне». Рисование мелом на асфальте, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по развитию связной речи: приметы ранней осени.

Прогулка 14

«Наблюдение за приметами золотой осени». «Осень на опушки краски разводила По листве тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый утешает осень: «Не жалеете лето! Посмотрите – роща золотом одета!» Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Подвижные игры

«По ровненькой дорожке», «Прокати мяч». Дидактическая игра «Чьи детки от какой ветки». Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками. Индивидуальная работа по развитию словаря.

Октябрь

Прогулка 1

«Наблюдение за солнцем». «Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, очень рады солнышку». Экспериментирование: вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену: «Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее убежал на потолок». По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Подвижные игры: «Птички в гнздышке», «Кто дальше бросит мяч». Индивидуальная работа по развитию движений (равновесие). Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Прогулка 2

«Наблюдение за кошкой». «Острые ушки, на лапках подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, замурлычет, запоеет». Трудовая деятельность: навыки самообслуживания. Подвижные игры «Лягушки», «Кто дальше бросит мешок». Индивидуальная работа: учить ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Найди такой же формы». Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками.

Игры малой подвижности на развитие внимания, зрительного восприятия.

Прогулка 3

«Наблюдение за транспортом». «Машина, машина, машина моя, работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, катаюсь на ней во дворе и в саду». Трудовая деятельность: уборка территории. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Насос». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками. Индивидуальная работа по развитию связной речи (описание машины по вопросам воспитателя).

Прогулка 4

«Рассматривание осеннего дерева». «Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе». Дидактическая игра «Узнай дерево по описанию». Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Подвижные игры «Птички в гнздышке», «Насос». Индивидуальная работа по развитию словаря.

Прогулка 5

«Наблюдение за птицами». «Скачет, скачет воробей, кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» Трудовая деятельность: вместе с детьми повесить кормушку для птиц, насыпать корм для птиц, расчистить дорожки к кормушке. Подвижные игры: «Птички в гнздышках», «Наседка и цыплята». Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками. Индивидуальная работа по развитию связной речи (описание воробья и голубя по вопросам воспитателя). Экспериментирование: с воздушным шариком и соломинкой (стр. 7 кн. «Неизвестное рядом»). Сюжетные игры по желанию детей.

Прогулка 6

«Наблюдение за грузовым транспортом». «Не летает, не жужжит Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька». Трудовая деятельность: собирание игрушек после прогулки. Подвижные игры: «Насос», «Поезд». Хороводные игры. Экспериментирование: с

воздушным шариком и соломинкой (стр. 7 кн. «Неизведанное рядом»). Сюжетные игры по желанию детей. Индивидуальная работа по развитию движений (прыжки, ходьба).

Прогулка 7

«Наблюдение за работой дворника». Трудовая деятельность: подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Насос». Индивидуальная работа по развитию движений: «Попади мячом в цель». Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.

Прогулка 8

«У цветочной клумбы». Трудовая деятельность: наводим порядок на клумбе. Подвижные игры «Кто дальше бросит мешок», «Лягушки». Дидактическая игра «Найди по описанию» (цветок, дерево, куст). Сюжетно-ролевая игра «Автобус», «Семья». Экспериментирование: игры с вертушками. Индивидуальная работа по развитию движений: бросание мяча в горизонтальную цель, прыжки на двух ногах.

Прогулка 9

«Наблюдение за собакой». Трудовая деятельность: кормление птиц. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Птички в гнездышке». Индивидуальная работа: «Сбей кеглю». Дидактическая игра «Найди такой же формы». Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками. Игры малой подвижности на развитие внимания, зрительного восприятия.

Прогулка 10

«Наблюдение за работой шофёра». Трудовая деятельность: уборка игрушек, навыки самообслуживания. Подвижные игры «Поймай комара», «Бегите ко мне». Игра малой подвижности «Угадай, кто сказал». Экспериментирование: игры с песком. Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками. Индивидуальная работа по развитию движений (равновесие). Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Прогулка 11

«Наблюдение за растительным миром осенью». Загадки про ель, березку. Трудовая деятельность: индивидуальные поручения. Подвижные игры «Лягушки», «Прокати мяч». Экспериментирование (игры с вертушками). Сюжетные игры по желанию детей. Индивидуальная работа по развитию движений (равновесие, бег). Самостоятельные игры детей.

Прогулка 12

«Наблюдение за льдом». «Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и во всю моросило. И не было в мире скучнее двора, чем тот, где гулять я пытался вчера. Сегодня на ветках ни капли, а льдинки. По грязи хожу, не запачкав ботинки. А бывшая лужа с водой ледяной дрожит и трещит, хрустит подо мной». Экспериментирование: принести льдинки в группу, посмотреть, что с ними стало в тепле. Трудовая деятельность: заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Насос». Индивидуальная работа: учить ориентироваться в пространстве.

Прогулка 13

«Что нам осень подарила». «Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: что в подарок принесла?» Трудовая деятельность: кормление птиц. Подвижные игры по желанию детей. Экспериментирование: игры с песком и водой. Сюжетные игры по желанию детей. Самостоятельная деятельность детей.

Прогулка 14

«Рассматривание осеннего дерева». «Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе». Дидактическая игра «Узнай дерево по описанию». Трудовая

деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Подвижные игры «Птички в гнздышке», «Насос». Индивидуальная работа по развитию словаря.

Ноябрь

Прогулка 1

«Наблюдение за облаками». Трудовая деятельность: индивидуальные трудовые поручения. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Мы топаем ногами». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (желуди, камешки, шишки, палочки). Игры с вертушками. Индивидуальная работ по развитию движений (бег, ходьба с изменением движения – по нарисованному лабиринту). Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.

Прогулка 3

«Наблюдение за сезонными явлениями – инеем, заморозками». Экспериментирование: прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? Трудовая деятельность: помочь воспитателю собрать опавшие веточки. Подвижные игры: «Мяч по кругу», «Воробышки и кот». Индивидуальная работа по развитию грамматического строя речи, на ориентировку в пространстве.

Прогулка 4

«Наблюдение за рябиной». «С рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу, лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, лучше краски я достану, нарисую ягодки влажные и яркие, В каплях бусинки росы удивительной красы». Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Обезьянки». Индивидуальная работ по развитию речи (согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже). Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Экспериментирование: тонет-не тонет.

Прогулка 5

«Наблюдение за дождем и ветром». Трудовая деятельность: навыки самообслуживания, сбор игрушек после прогулки. Подвижные игры «Лохматый пес», «Обезьянки». Игры с вертушками. Индивидуальная работ по развитию движений (бег, ходьба с изменением движения – по нарисованному лабиринту). Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.

Прогулка 6

«Наблюдение за кустарником». Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Подвижная игра «Бегите ко мне», «Лохматый пес». Индивидуальная работа по развитию движений (прыжки на двух ногах). Дидактическая игра «Угадай по описанию». Игры малой подвижности «Узнай по голосу». Сюжетные игры по желанию детей.

Прогулка 7

«Наблюдение за птицами». Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Подвижные игры: «Мяч по кругу», «Птички в гнздышке». Индивидуальная работа по развитию движений (прыжки, равновесие). Экспериментирование со снегом (принести в тепло, посмотреть, что произошло). Сюжетно - ролевая игра «Семья». Самостоятельная деятельность детей.

Прогулка 8

«Хмурая осень». Наблюдение за изменениями в живой неживой природе. А. Плещеев «Скучная картина». Подвижные игры: «Кто дальше бросит мешок», «Мы топаем ногами». Трудовая деятельность: индивидуальные трудовые поручения. Экспериментирование: игры с вертушками. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Игры малой подвижности на развитие слухового и зрительного восприятия. Индивидуальная работа по развитию движений (лазание, метание).

Прогулка 9

«Автомобиль». Трудовая деятельность: индивидуальные трудовые поручения. Подвижные игры «Беги к тому, что назову», «Мяч по кругу». Индивидуальная работа по развитию речи (согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже).

Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Экспериментирование: тонет-не тонет.

Прогулка 10

«Наблюдение за деревьями». «Ни листочка, ни травинки! Тихим стал наш сад. И берёзки, и осинки Скучные стоят. Только ёлочка одна Весела и зелена. Видно, ей мороз не страшен, видно смелая она!». Трудовая деятельность: собрать шишки для опытов. Подвижные игры «Лохматый пес», «Обезьянки». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Дидактическая игра «Найди по описанию». Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.

Прогулка 11

«Наблюдение за тучами, ветром». Индивидуальные трудовые поручения по уборке игрушек. Подвижные игры по желанию детей. Индивидуальная работа по развитию речи (словарь по лексической теме), по развитию движений (лазанье, прыжки). Экспериментирование с природным материалом. Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов». Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Бегите ко мне». Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 12

«Наблюдение за снегопадом». Трудовая деятельность: подмести дорожки от снега. Подвижные игры по желанию детей. Игры с вертушками. Индивидуальная работа по развитию движений (бег, ходьба с изменением движения – по нарисованному лабиринту).

Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.

Прогулка 13

«Наблюдение за льдом». «Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и во всю моросило. И не было в мире скучнее двора, чем тот, где гулять я пытался вчера. Сегодня на ветках ни капли, а льдинки. По грязи хожу, не запачкав ботинки. А бывшая лужа с водой ледяной дрожит и трещит, хрустит подо мной». Экспериментирование: принести льдинки в группу, посмотреть, что с ними стало в тепле. Трудовая деятельность: заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Подвижные игры «Лохматый пес», «Насос». Индивидуальная работа: учить ориентироваться в пространстве.

Декабрь

Прогулка 1

«Наблюдение за выпавшим снегом». «На заборах и крыльчке всё блестит и все бело. Нет свободного местечка, всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, только грозди на вершинке Ярче прежнего горят». Трудовая деятельность: уборка снега с участка. Подвижная игра «Найди свой домик», «Мыши в кладовой». Экспериментирование (со снегом, водой, льдом). Индивидуальная работа по развитию движений (равновесие, прыжки). Самостоятельная игровая деятельность детей. Прогулка 2

«Наблюдение за птицами зимой». «Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, с нами на зиму остался». Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная), «По ровненькой дорожке». Сюжетно-ролевая игра по желанию детей. Самостоятельные игры детей. Экспериментирование со снегом и льдом (отнести в тепло).

Прогулка 3

«Наблюдение за растительностью под снегом». Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Подвижные игры «Найди свой домик», «Кот и мыши». Экспериментирование «Почему снежинка не тает на рукавичке, а на ладошке тает». Игры на

развитие грамматического строя речи. Дидактическая игра «Чей голосок?». Сюжетно-ролевая игра по желанию детей.

Прогулка 4

«Наблюдение за работой дворника зимой». Подвижные игры «Поймай мяч», «Мыши в кладовой». Экспериментирование: принести льдинки в группу, посмотреть, что с ними стало в тепле. Трудовая деятельность: заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Сюжетно-ролевая игра «Доктор». Самостоятельная игровая деятельность детей.

Индивидуальная работа по развитию движений (бег со сменой направления). Прогулка 5 «Наблюдение за проезжей частью дороги». Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Мы топаем ногами». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом Игры со снегом, катание на санках. Индивидуальная работа по развитию связной речи (расскажи, как ты гулял). Сюжетная игра «Семья». Экспериментирование (снежинки на шапке, на рукавичках; снежинки на руках).

Прогулка 6

«Наблюдение за снегом». Потешка «Уж ты, зимушка-зима...». Трудовая деятельность: развиваем навыки самообслуживания. Сюжетно-ролевая игра по желанию детей. Самостоятельные игры детей. Экспериментирование со снегом и льдом (отнести в тепло). Подвижные игры «Поймай мяч», «По ровненькой дорожке». Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей.

Прогулка 7

«Наблюдение за небом». И. Бунин «Первый снег» (прочитать стихотворение). Подвижные игры «Кот и мыши», «Найди свой домик». Экспериментирование (игры с вертушками, султанчиками). Самостоятельные игры детей. Катание на санках, игры со снежками.

Индивидуальная работа по развитию движений (равновесие, бег, лазанье). Прогулка 8 «Наблюдение за березой». Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик». Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега. Сюжетная игра «Семья», «Доктор». Экспериментирование (игры с вертушками, султанчиками). Игры со снегом (свойства снега). Индивидуальная работа по развитию словаря (подбираем прилагательные).

Прогулка 9

«Наблюдение за синицей». «Маленькая птичка Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает» Подвижные игры «Птички в гнездышке», «Кто дальше бросит снежок». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол. Игры со снегом, снежками. Трудовая деятельность: украшаем участок заранее заготовленными цветными льдинками.

Прогулка 10

«Наблюдение за кустарником». Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Подвижная игра «Бегите ко мне», «Лохматый пес». Индивидуальная работа по развитию движений (прыжки на двух ногах). Дидактическая игра «Угадай по описанию». Игры малой подвижности «Узнай по голосу». Сюжетные игры по желанию детей. Катание с горки.

Прогулка 11

«За пешеходной дорожкой в зимнее время». Читаем А. Барто «Снег». Трудовая деятельность: навыки самообслуживания (чистим одежду от снега после прогулки). Сюжетные игры по желанию детей. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по развитию грамматического строя речи (согласование прилагательных и существительных).

Дидактическая игра «Найди то, что опишу». Прогулка 12

«Наблюдение за елью». Вспомнить песенку, стихи о елочке. «Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на

плечах». Подвижные игры «Мяч по кругу», «Насос». Игра малой подвижности «Угадай кто кричит». Сюжетная игра «Доктор». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом Выносной материал: лопатки, носилки, формочки для снега, ведерки. Катание с горки. Трудовая деятельность: засыпать снегом ствол елочки около корней.

Январь

Прогулка 1

«Наблюдение за солнцем». Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?», «С кочки на кочку». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Катание на санках, катание с горки. Экспериментирование (игры с воздухом). Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега.

Прогулка 2

«Как одеты прохожие?». Подвижные игры «С кочки на кочку», «Попади в круг». Сюжетно - ролевые игры по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Зимние развлечения: катание на санках, катание с горки. Индивидуальная работа по развитию связной речи: расскажи, как мы гуляли.

Прогулка 3

«Наблюдение за свойствами снега». Экспериментирование: снег хрустит под ногами, тает на теплых ладошках, если снег растает, получится вода, если воду заморозить, получится лед. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Зимние развлечения: катание на санках, катание с горки. Индивидуальная работа по развитию движений (метание в горизонтальную и вертикальную цель). Прогулка 4

«Наблюдение за деревьями». Подвижные игры с бегом и метанием. Сюжетная игра «Доктор». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки, печатки, ведерки. Катание с горки. Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей. Трудовая деятельность: продолжаем украшать участок заранее подготовленными цветными льдинками.

Прогулка 5

«Наблюдение за снегопадом». Чтение стихотворения Рождественской «Звездочка -малютка», повторив дважды его концовку: Села и растаяла на моей ладошке. В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Подвижные игры «С кочки на кочку», «Кролики». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Трудовая деятельность: навыки самообслуживания.

Прогулка 6

«Наблюдение за птицами». Трудовая деятельность: кормим птиц. Подвижные игры «Попади в круг», «Аист». Индивидуальная работа по развитию движений (метание в горизонтальную и вертикальную цель). Сюжетные игры по желанию детей. Дидактическая игра «Узнай птичку по описанию». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка 7

«Наблюдение за березой и сосной». «Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна. Словно белой косынкой, подвязалась сосна». Подвижные игры «Аист», «Кролики». Игра малой подвижности «Угадай кто кричит». Цель: Сюжетная игра «Шоферы». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Игры со снегом (свойства снега).

Прогулка 8

«Знакомство с правилами поведения пешеходов». «Правила движения, все без исключения, знать должны зверюшки Барсуки и хрюшки, Зайцы и тигрята, Пони и котята. Вам, ребята, тоже все их надо знать». Подвижные игры «Найди свой цвет», «С кочки на кочку». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: куклы, одетые по погоде, лопатки, совочки, ведерки. Катание с горки, катание на санках. Индивидуальная работа по развитию речи (словарь глаголов).

Прогулка 9

«Наблюдение за снегирем». Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой цвет». Сюжетно-ролевая игра «Доктор». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, печатки, формочки, санки. Катание с горки. Игры со снегом (экспериментирование: тает-не тает).

Прогулка 10

«Наблюдение за работой дворника». Трудовая деятельность: формируем навыки самообслуживания. Подвижные игры «Кролики», «Попади в круг». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, формочки. Катание на санках, катание с горки. Строительные игры со снегом.

Прогулка 11

«Наблюдение за автобусом». «Что за чудо этот дом: Окна светятся кругом, носит обувь из резины И питается бензином». Подвижные игры «Трамвай», «Попади в круг». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки, вертушки. Игры со снегом. Экспериментирование: откуда дует ветер.

Прогулка 12

«Наблюдение за ветром». «Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, а ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, танцуют на лету». Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой цвет». Экспериментирование: откуда дует ветер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, печатки. Катание с горки.

Прогулка 13

«Зима холодная». Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе зимой, формировать у детей первые связные представления об этом времени года. Индивидуальная работа по развитию связной речи (рассказ о зиме). Трудовая деятельность: дети берут лопатки, разгребают снег на дорожках. Подвижные игры «Попади в круг», «С кочки на кочку». Сюжетно-ролевая игра «У врача».

Февраль

Прогулка 1

«Наблюдение за солнцем». Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Воробышки и автомобиль». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Экспериментирование: откуда взялась вода на дорожках. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие. Катание на санках - воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Индивидуальная работа по развитию движений (равновесие).

Прогулка 2

«Наблюдение за синицей». «Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, звонко тенькает: «Тень-Тень! Как хорош весенний день!». Подвижные игры «Воробышки и

автомобиль», «Аист». Сюжетно-ролевая игра «У врача». Строительные игры со снегом. Дидактическая игра «Найди по описанию». Экспериментирование со снегом и водой.

Прогулка 3

«Наблюдение за деревьями». Подвижные игры с бегом и метанием. Сюжетная игра «Доктор». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки, печатки, ведерки. Катание с горки. Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей. Трудовая деятельность: продолжаем украшать участок заранее приготовленными цветными льдинками.

Прогулка 4

«Наблюдение за березой и сосной». «Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна. Слово белою косынкой, подвязалась сосна». Подвижные игры «Обезьянки», «Кролики». Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит». Цель: Сюжетная игра «Шоферы». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Игры со снегом (свойства снега).

Прогулка 5

«Наблюдение за зимующими птицами». «Вновь разгулялась вьюга, срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, сидит, поджимая лапки». Подвижные игры: «Воробышки и кот» Сюжетно-ролевая игра «Поезд». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: куклы, одетые по сезону, лопатки. Строительные игры со снегом.

Прогулка 6

«Наблюдение за вороной». «Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, а ходит босиком». Подвижные игры «Найди свой цвет», «Кролики». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, печатки. Катание с горки.

Прогулка 7

«Следы на снегу». Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. «Вышит снег красивой строчкой, словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз: тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки: «Сделай нам, Денис, кормушки». Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Мяч в кругу». Сюжетно-ролевая игра «У врача». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка 8

«Птицы зимой». Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? Как они кричат? «Скачет, скачет воробей, кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: чик-чирик!». Подвижные игры «Воробышки и кот», «Мяч в кругу». Сюжетно-ролевая игра «У врача». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Катание с горки. Экспериментирование (солнечные зайчики).

Прогулка 9

«Наблюдение на участке за растительностью». Подвижные игры «Воробышки и кот», «Мяч в кругу». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Катание с горки. Экспериментирование (солнечные зайчики). Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.

Прогулка 10

«Наблюдение за снегопадом». Чтение стихотворения Рождественской «Звездочка-малютка», повторив дважды его концовку: Села и растаяла на моей ладошке. В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Подвижные игры Зайка беленький сидит», «Где звенит?». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Трудовая деятельность: навыки самообслуживания.

Прогулка 11

«Наблюдение за ветром». Экспериментирование: игры с вертушками. Подвижные игры Зайка беленький сидит», «Где звенит?». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Трудовая деятельность: навыки самообслуживания. Индивидуальная работа по развитию движений (лазанье, равновесие).

Прогулка 12

«Наблюдение за небом». Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, а по небу прокатите нас, облака. Подвижные игры «Обезьянки», «Воробышки и автомобиль». Сюжетно-ролевая игра «У врача». Строительные игры со снегом.

Прогулка 13

«Морозный солнечный денек». Приметы зимы. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Где звенит?». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Экспериментирование: солнечные зайчики. Индивидуальная работа по развитию речи (подбор прилагательных).

Прогулка 14

«Зимние забавы». Младшие дети начинают играть вместе со старшими. Построив снеговика, все дети по очереди забрасывают снежки в корзину. Подвижные игры по желанию детей. Трудовая деятельность: расчистка дорожки, запорошенной снегом. Индивидуальная работа по развитию речи (подбор прилагательных). Экспериментирование: игры со снегом.

Март

Прогулка 1

«Наблюдение за снегом». Чтение: И. Токмакова «Как на горке снег». Трудовая деятельность: расчистка дорожки, запорошенной снегом. Подвижные игры «Птички в гнездышке», «Перелезть через бревно». Индивидуальная работа по развитию движений (равновесие, лазанье, ходьба со сменой направления). Индивидуальная работа по развитию речи (согласование существительных и прилагательных).

Прогулка 2

«Наблюдение за небом». Подвижная игра «Самолеты» и по желанию детей. Сюжетные игры по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей с игрушками, атрибутами для сюжетных игр. Индивидуальная работа по развитию речи (подбор прилагательных к существительному НЕБО). Дидактическая игра «Найди и назови». Экспериментирование (дует-не дует).

Прогулка 3

«Наблюдение за проезжающим транспортом». «На улице нашей машины, машины - Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы: Машины выходят с утра на работу». Трудовая деятельность: строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил

дорожного движения. Индивидуальная работа на развитие умения ориентироваться в пространстве.

Прогулка 4

«Наблюдение «Следы на снегу». Трудовая деятельность: украшение участка снежными куличиками. Подвижные игры «Попади в воротца» и по желанию детей. Индивидуальная работа: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. Экспериментирование: чьи следы больше. Сюжетные игры по желанию детей с выносными игрушками, атрибутами.

Прогулка 5

«Наблюдение за снегирем». Загадка про снегиря. Трудовая деятельность: расчистка территории от снега. Подвижные игры «Попади в воротца», «Самолеты». Индивидуальная работа по развитию движений (прыжки на двух ногах с продвижением вперед). Сюжетные игры по желанию детей с выносными игрушками, атрибутами. Экспериментирование (игры с солнечными зайчиками).

Прогулка 6

«Наблюдение за снегом». Чтение: И. Токмакова «Как на горке снег». Трудовая деятельность: расчистка дорожки, запорошенной снегом. Подвижные игры «Птички в гнездышке», «Перелезть через бревно». Индивидуальная работа по развитию движений (равновесие, лазанье, ходьба со сменой направления). Индивидуальная работа по развитию речи (согласование существительных и прилагательных).

Прогулка 7

«Приметы ранней весны». Изменения в живой и неживой природе. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега на участке. Подвижные игры «Перешагни через ручеек», «Птички в гнездышке». Самостоятельная игровая деятельность детей. Выносной материал Лопатки, формочки, ведерки. Экспериментирование с водой.

Прогулка 8

«Наблюдение за сосульками». «Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!». Трудовая деятельность: формируем навыки самообслуживания». Подвижные игры «Перелезть через бревно», «Подбрось и поймай».

Экспериментирование: игры с вертушками. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 9

«Наблюдение за рябиной». Дидактическая игра «Найди дерево по описанию». Трудовая деятельность: уборка природного мусора на участке. Подвижные игры «Самолеты» и по желанию детей. Индивидуальная работа «Найди, где спрятано» (цели: учить ориентироваться в пространстве). Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка 10

«Наблюдение за работой дворника». Трудовая деятельность: поможем дворнику. Подвижные игры «Попади в воротца», «Перешагни через ручеек». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Индивидуальная работа по развитию речи (связная речь: как мы помогали дворнику). Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка 11

«Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе». Подвижные игры по желанию детей. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй речи: употребление предлогов). Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Экспериментирование (игры с вертушками).

Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Прогулка 12

«Наблюдение за снегирями и свиристями». Сравнить птичек, послушать, как «перезваниваются» свиристели. Трудовая деятельность: постройка снеговика. Подвижные игры «Перешагни через ручеек», «Птички в гнездышке». Индивидуальная работа по развитию ориентировки в пространстве «Найди, где спрятано». Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 13

«Приметы ранней весны». Изменения в живой и неживой природе. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега на участке. Подвижные игры «Перешагни через ручеек», «Попади в воротца». Самостоятельная игровая деятельность детей. Выносной материал Лопатки, формочки, ведерки. Экспериментирование с водой. Индивидуальная работа по развитию движений (бег с изменением направления движения).

Апрель

Прогулка 1

«Наблюдение за набуханием почек на деревьях». Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков Трудовая деятельность. Удаление поврежденных и сухих веток. Подвижные игры «Не опоздай» и по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.

Прогулка 2

«Наблюдение за птицами весной». Трудовая деятельность: убираем игрушки за собой после прогулки. Подвижные игры «Надуй шарик», «Не опоздай». Игра малой подвижности «Кто ушел?». Самостоятельная игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра «Доктор». Экспериментирование «Где прячутся детки?» (в почках). Экспериментирование: принести веточки тополя в группу и поставить в воду. Индивидуальная работа по развитию грамматического строя речи (у кого какой птенец).

Прогулка 3

«Наблюдение за проталинами и зеленой травой». «Белые овечки скачут по свечке». «Уж верба пушистая раскинулась кругом. Опять весна душистая повеяла крылом». А. Фет. Трудовая деятельность. Сбор поломанных веток на участке. Игра малой подвижности «Найди, где спрятано». Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Не наступи на линию». Индивидуальная работа по развитию движений (метание в вертикальную и горизонтальную цель).

Прогулка 4

«Наблюдение за растениями и кустарниками». Трудовая деятельность: подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Подвижные игры по желанию детей. Индивидуальная работа по развитию речи «Мое любимое дерево». Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Выносной материал: ведерки, формочки, мисочки, стаканчики, атрибуты для сюжетных игр.

Прогулка 5

«Наблюдение за тополем весной». Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?». «Эти маленькие почки распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна». Трудовая деятельность: навыки самообслуживания. Подвижные игры «Надуй шарик», «Не опоздай». Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Выносной материал: ведерки,

формочки, мисочки, стаканчики, атрибуты для сюжетных игр. Экспериментирование (игры с вертушками).

Прогулка 6

«Наблюдение за елочкой». «Ели на опушке - до небес макушки - слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, у лесных ворот водят хоровод». И. Токмакова. Трудовая деятельность: строительство домика для мишки. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Мой веселый звонкий мяч». Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Выносной материал: ведерки, формочки, мисочки, стаканчики, атрибуты для сюжетных игр. Экспериментирование (игры с вертушками).

Прогулка 7

«Наблюдение за насекомыми». «С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха). Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке территории, индивидуальные трудовые поручения. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Не наступи на линию». Индивидуальная работа по развитию речи (опиши насекомое, я отгадаю). Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.

Прогулка 8

«Наблюдение за транспортом». Трудовая деятельность. Удаление поврежденных и сухих веток. Подвижные игры «Не опоздай» и по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка. Экспериментирование (игры с вертушками). Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй речи: предлоги).

Прогулка 9

«Наблюдение за птицами». Трудовая деятельность: наведение порядка на территории. Подвижные игры «Не опоздай», «Мой веселый звонкий мяч». Дидактическая игра «Чей листочек?». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Индивидуальная работа: «Продай то, что опишу». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.

Прогулка 10

«Наблюдение за собакой». Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. Трудовая деятельность: убираем за собой игрушки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра «Доктор». Экспериментирование «Где спрячутся детки?» (в почках). Экспериментирование: принести веточки тополя в группу и поставить в воду. Индивидуальная работа по развитию грамматического строя речи (назови детеныша).

Май

Прогулка 1

«Наблюдение за состоянием природы». Трудовая деятельность: уборка сухих листьев. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Целься точнее». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка. Экспериментирование (игры с вертушками). Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй речи: предлоги). Игра малой подвижности «Чей голосок?».

Прогулка 2

«Экскурсия по участку детского сада». Трудовая деятельность: навыки самообслуживания. Подвижные игры «Птицы и дождь», «Целься точнее». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: носилки, грабли, ведерки, совочки,

формочки для песка. Экспериментирование (игры с вертушками). Хороводная игра «Колпачок». Индивидуальная работа по развитию речи (согласование существительных и прилагательных).

Прогулка 3

«Наблюдение за солнцем». Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, очень рады солнышку. Игры с солнечными зайчиками. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, свет-ленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Через ручеек». Индивидуальная работа: «Попади в круг». Цели совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Экспериментирование: игры с солнечными зайчиками.

Прогулка 4

«Наблюдение за листочками на деревьях». Посмотреть, как набухли почки и распустились листочки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Трудовая деятельность. Удаление поврежденных и сухих веток. Подвижные игры «У медведя во бору» и по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка. Экспериментирование (игры с вертушками).

Прогулка 5

«Чем питается божья коровка?». Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Найди свой цвет». Упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой». Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. Выносной материал Метелки, грабли, ведерки, носилки.

Прогулка 6

«Экскурсия «Зеленый детский сад». Трудовая деятельность: прополка цветочной клумбы. Цель: формировать интерес к труду. Подвижные игры «Не наступи на линию», «Птицы и дождь». Индивидуальная работа «Найди свое место» (учить ориентироваться в пространстве). Выносной материал: лейка, мяч, ведерки, совочки, формочки. Экспериментирование: игры с песком и водой. Дидактическая игра «Кто быстрее найдет дерево».

Прогулка 7

«Наблюдение за деревьями и кустарниками». Дидактическая игра «Кто быстрее найдет дерево, куст». Трудовая деятельность: навыки самообслуживания. Индивидуальная работа по развитию движений (лазанье, равновесие). Самостоятельная игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Экспериментирование (сухой и мокрый песок).

Прогулка 8

«Наблюдение за солнцем». Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, очень рады солнышку. Игры с солнечными зайчиками. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, свет-ленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Через ручеек». Индивидуальная работа: «Попади в круг». Экспериментирование: игры с солнечными зайчиками.

Июнь

Прогулка № 1

«Наблюдение за полянкой и дубом». Трудовая деятельность (навыки самообслуживания). Самостоятельная игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Экспериментирование (сухой и мокрый песок). Подвижные игры «Поймай комара», «Попади в воротца». Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка № 2

«Наблюдение за кузнечиком и бабочкой». Игра малой подвижности «Чей голосок? Подвижная игра «Кролики», Лягушки». Трудовая деятельность (убираем игрушки после прогулки). Сюжетная игра «Семья». Игры с песком и водой, экспериментирование. Индивидуальная работа (ЗКР). Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 3

«Наблюдение за дождевым червяком». Подвижные игры «Кролики», «Попади в воротца». Цель: развивать глазомер, быстроту реакции, скорость бега. Самостоятельные игры детей. Индивидуальная работа на развитие движений: езда на самокате. Трудовая деятельность: поливаем огород. Экспериментирование: игры с вертушками, солнечными зайчиками. Дидактическая игра «Чьи детки от какой ветки?».

Прогулка № 4

«Наблюдение за полянкой и кленом». Играем в дидактическую игру «Чьи детки от какой ветки», «раз, два, три, - к клену (березке, дубу) беги!». Трудовая деятельность (навыки самообслуживания, уборка игрушек). Подвижные игры «Попади в воротца», «Поймай комара». Экспериментирование: игры с вертушками, солнечными зайчиками. Самостоятельные игры детей.

Прогулка № 5

Наблюдение за одуванчиком. Носит одуванчик Желтый сарафанчик, Подрастет – нарядится в беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное (Е. Серова). Загадки: был цветочек золотой, За неделю стал седой, А денечка через два Облысела голова. Дидактическая игра «Найди цветок». Подвижные игры «Поймай комара», «Найди свое место». Игры малой подвижности «Чей голосок?». Сюжетные игры по желанию детей. Игры с песком и водой (пускаем кораблики, смотрим, что тонет, а что не тонет). Трудовая деятельность (навыки самообслуживания).

Прогулка № 6

Наблюдение за божьей коровкой. Попросить детей рассказать, как они догадались, что божья коровка – насекомое. Описать внешний вид божьей коровки. Подвижные игры «Кролики», «Попади в воротца». Игры малой подвижности «Угадай и назови». Сюжетные игры по желанию детей. Игры с песком и водой (делаем куличики, определяем свойства песка). Трудовая деятельность (навыки самообслуживания, уборка игрушек после прогулки). Самостоятельная игровая деятельность детей.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели,
	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	младшая, средняя, старшая, подготовит.	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все группы	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели,
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель,
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Родительские собрания.		

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	младшая, средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели

	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье,	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Проведение жестово-образных игр на основе потешек и	младшая	Ст. воспитатель,
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «День народного единства».	Все группы	Музыкальный рук.
	Сезонные праздники «Осенины».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца,	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Любимые сказки».	младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Посещение региональных выставок прикладного	Все дошкольные	Воспитатели
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессий взрослых.	младшая	Воспитатели
	Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления	Все дошкольные группы	

РППС	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	младшая, 2-я группа раннего возраста	Воспитатели

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Выставка -ярмарка «Новогодняя игрушка»		
	Конкурс творческих работ «Арт		
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница».	младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Творческая мастерская «Новогодние подарки».	Все группы	
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Все группы	Воспитатели
РППС	Новогоднее оформление групп к празднику «Новый год»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Конкурс рисунков «Пешеход, будь внимателен!»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».	младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбукам, элементов костюмов в «Мастерской	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Великая Русь	Русские народные промыслы. Русская народная игрушка: дымковская, каргопольская, филимоновская, богородская (проект – старшие дошкольники; знакомство – младшие, средние дошкольники)	Все группы	Педагоги ДОУ
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».	младшие, средняя	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Выставка детских книг «Моя любимая книжка».	младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Великая Русь	23 февраля – День защитника Отечества. Спортивный праздник совместно с родителями «Наши папы самые, самые!» Конкурс поделок и рисунков «Наша армия сильна!» Русские народные промыслы. Ремёсла русского народного промысла: русская матрёшка, вологодское кружево, павлопосадский и оренбургский пуховый платки, тульский самовар, тульский пряник	Дошкольные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей». Совместный труд с папами: починка	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей мелкой моторики	младшая	Ст. воспитатель, воспитатели,
	Организация мастерской «Ремонт игрушек».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Ранняя профориентация	Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Великая Русь	21 марта – Всемирный день поэзии. Чтение и заучивание стихотворений. Участие в конкурсе «Разукрасим мир стихами» 27 марта – Всемирный день театра. Постановка спектаклей взрослые-детям, дети-детям	Дошкольные группы	Педагоги ДОУ
Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Все группы	Воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Праздник «Выпуск в школу».	Подготовит.	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Посещение библиотеки	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели. специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели. специалисты ДОУ
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,

Великая Русь	2 апреля – Международный день детской книги. К.И. Чуковский. 141 год со дня рождения. Литературные чтения. Выставка детских работ «Мой любимый герой произведений К.И. Чуковского».	Все дошкольные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
	Акция «Открытка ветерану»	Все дошкольные	Ст. воспитатель,
Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка «Малышкины книжки».	младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Презентация электронного «Портфолио профессий».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Июнь, июль, август

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	1 июня – Международный день защиты детей 8 июля – Всероссийский день любви, семьи и верности (праздник, выставка детского творчества «Семейное	Дошкольные группы	Воспитатели, специалисты

Ранняя профориентация	12 июня – Международный Олимпийский день 19 июня – День медицинского работника. Проект «Кто работает в нашем детском саду» 13 августа – день физкультурника (спортивное развлечение) Второе воскресенье августа (14.08.2022) – День строителя.	Дошкольные группы	Воспитатели, специалисты
Великая Русь	6 июня – День русского языка – Пушкинский день в России 9 июня – день рождения Петра I 12 июня – день России 22 августа – День государственного флага России (досуг)	Дошкольные группы	Воспитатели, специалисты

Приложение 4.

Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г./.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
8. Гербова В.В. занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1993.
9. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший, средний, старший возраст: Пособие для педагогов ДОУ. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
10. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских ДУ. – М.: АРКТИ, 1999.
11. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб: «Акцидент», 1999.

12. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников. М., 2008.
13. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.
14. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000.

<http://30.dou.spb.ru/roditelyam/obrazovanie>