

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ д/с №30
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ.



СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей
ГБДОУ детского сада № 30
Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
«Ежевичка»
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- общеобразовательной образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга от 30.08.2023

**Составители: Нуриева И.И.
Лапина Е.В.**

Санкт-Петербург
2023 год

Структура рабочей программы

№ п/п	Содержание	Страница
Целевой раздел		
1	Пояснительная записка	4
2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
3	Задачи развития и воспитания детей	6
4	Характеристика возрастных особенностей детей пятого года жизни	9
5	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	9
6	Планируемые результаты освоения программы	10
Содержательный раздел		
1	Содержание психолого-педагогической работы Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	11
2	Комплексно-тематическое планирование	21
3	Вариативные формы, методы и способы реализации образовательной деятельности	29
4	Задачи коррекционной работы	29
5	Диагностика нервно-психического развития детей	30
6	Работа с родителями	32
Организационный раздел		
1	Условия реализации образовательной программы (развивающая предметно-пространственная среда)	42
2	Организация режима пребывания в ГБДОУ	45
3	Планирование образовательной деятельности (сетка)	46
Приложения		
1	Приложение № 1 Комплексы утренней гимнастики	49
2	Приложение № 2 Планирование образовательной работы на прогулке	55
3	Приложение № 3 Календарный план воспитательной работы	75
4	Приложение № 4 Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников	82

Список детей 2023-2024 учебный год в ГБДОУ № 30
Группа «Ежевичка»

№	Фамилия Имя	Дата рож- дения
1	Валентинова Мирослава	14.08.2021
2	Галацан Сергей	10.06.2021
3	Дмитриева Мария	16.10.2021
4.	Дмитриева Ирина	17.10.2021
5.	Кондратьева Оливия	20.04.2021.
6.		
7.		

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

- Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОО ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детском саду № 30 Невского района Санкт-Петербурга.

Основными целями программы являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста.

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, един-

ство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2. Принципы и подходы к формированию программы

- 1) полноценное проживание ребёнком среднего дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего возраста, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1. Задачи развития детей по образовательным областям:

Физическое развитие:

Основная гимнастика

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Подвижные игры

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах

Формирование основ здорового образа жизни

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Социально-коммуникативное развитие:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к образовательной организации

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и образовательной организации

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Познавательное развитие:

Сенсорные эталоны и познавательные действия

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач

Математические представления

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы

Окружающий мир

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о Санкт-Петербурге, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада

Природа

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие:

Формирование словаря

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи

Звуковая культура речи

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса

Грамматический строй речи

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов

Связная речь

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях

Интерес к художественной литературе

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения

Художественно-эстетическое развитие:

Приобщение к искусству

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству

(в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями

Изобразительная деятельность

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства

Конструктивная деятельность

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно

Музыкальная деятельность

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

Театрализованная деятельность

побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2. Характеристика возрастных особенностей детей третьего года жизни

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.

Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

3. Планируемые результаты

В образовательной области «Физическое развитие»	у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
	ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
	ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
	ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
	ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
	ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным»), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).	
В образовательной области «Речевое развитие»	ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
	ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
	ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
В образовательной области «Познавательное развитие»	ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
	ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
	ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село);
	ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

	ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
	ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
	ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание психолого-педагогической работы: Социально-коммуникативное развитие

Задачи	Содержание
поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к образовательной организации	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности	Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия	Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и образовательной организации	Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

	<p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p><i>Педагог организует экскурсии по детскому саду, знакомит детей с людьми, работающими в детском саду: поварами, врачом, медицинской сестрой, уборщицей. Обращает внимание на их одежду, внешний вид, действия</i></p>
<p>формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге</p>

Познавательное развитие

Задачи	Содержание
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
<p>развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач</p>	<p>педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p>
Математические представления	
<p>формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и</p>	<p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталон-</p>

<p>количестве предметов на основе чувственного познания; совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы</p>	<p>ные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>
---	---

Окружающий мир

<p>развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p><i>расширять представления о Санкт-Петербурге, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада</i></p>	<p>педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка).</p>
--	---

Природа

<p>организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
--	--

Речевое развитие

Задачи	Содержание
Формирование словаря	
<p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, разли-</p>	<p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру, различать их местоположение, имитировать действия людей и дви-</p>

<p>чать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи</p>	<p>жения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников</p>
<p>Звуковая культура речи</p>	
<p>упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса</p>	<p>педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	
<p>формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов</p>	<p>педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>
<p>Связная речь</p>	
<p>продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях</p>	<p>педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</p>

	педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов
--	--

Интерес к художественной литературе

<p>формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребѣнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения</p>	
--	--

Художественно-эстетическое развитие

Задачи	Содержание
Приобщение к искусству	
<p>развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</p> <p>интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <p>развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической</p>	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>

<p>и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <p>познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</p> <p>поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</p> <p>поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями</p>	
<p>Изобразительная деятельность</p>	
<p>воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</p> <p>развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</p> <p>научить правильно держать карандаш, кисть;</p> <p>развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</p> <p>включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</p> <p>познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</p> <p>развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства</p>	<p>1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <p>педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</p> <p>педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше</p>

	<p>железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
Конструктивная деятельность	
<p>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
Музыкальная деятельность	
<p>воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p>	<p>1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p>

	<p>3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
Театрализованная деятельность	
<p>пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
Культурно-досуговая деятельность	
<p>создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p>	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает</p>

<p>развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев</p>	<p>умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
--	--

Физическое развитие

Задачи	Содержание
Основная гимнастика	
<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</p>

	<p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p>
Подвижные игры	
<p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах</p>	<p>Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-</p>

	ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крыльшками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята)
Формирование основ здорового образа жизни	
укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений

2. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	<p>Адаптационный период «Наша группа, игрушки» Задачи: познакомить детей с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка, познакомить с детьми, воспитателями группы; содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям</p>	<p>Адаптационный период «Наши друзья» Задачи: развивать интерес к сверстникам, формировать умение играть вместе, содействовать накоплению опыта доброджелательных отношений. Учить более старших детей заботиться о малышах</p>	<p>Адаптационный период «Наш огород» Задачи: ввести в активный словарь слова «овощи», «овощ». Формировать представление об овощах как результате труда человека на огороде. Познакомить с орудиями труда (лопата, грабли, лейка, ведро), дать понятие «урожай». Расширять знания детей о пользе овощей в качестве продуктов питания людей. Учить узнавать овощи, выбирая нужную</p>	<p>Адаптационный период «Кто с нами рядом живет?» занятие с тематическими картинками из серии «Домашние животные». Задачи: узнавать знакомых животных на картинках. Ввести в активную речь собирательное существительное «животные». Развивать функцию обобщения в речи и мышлении. Формировать понятие «домашние животные». Воспитывать добрые чувства (забота о животных)</p>	<p>Адаптационный период «Наш сад» - занятие с предметными картинками (яблоко, груша, вишня, слива). Задачи: ввести в активный словарь слова «фрукты», «фрукт». Формировать представление о фруктах как результате труда человека в саду. Учить узнавать фрукты, выбирая нужную картинку из множества изображений по слову взрослого. Связать понятие «фрукты» с осенью – временем года, когда в саду поспевают урожай фруктов</p>

			картинку из множества изображений по слову взрослого		
Октябрь	<p>«Осень» - рассматривание картины из серии «Осень». Задачи: учить рассматривать картины с развернутым сюжетом, замечать детали рисунка. связать сюжет картины с текущим временем года. ввести в активный словарь слово «осень», сочетание слов «время года»</p>	<p>«Курочка-пеструшечка» - занятие с тематическими картинками «Домашние животные и птицы». Задачи: побуждать детей к высказываниям, используя фольклорный текст, знакомый им. Учить при прочтении соответствующей строчки потешки показывать картинку, выбирать ее соответственно тексту</p>	<p>«Кого мы встретили в лесу?» - занятие с тематическими картинками «Дикие животные».</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с обитателями леса – животными и птицами (заяц, лиса, медведь, волк). Формировать понятие «дикие животные». Учить узнавать на картинках при последовательном и парном предъявлении. Формировать реалистичное представление о диких животных. Уметь рассказывать о зайце, белке, строя предложение из 3-4 слов, согласуя их в роде, числе, падеже.</p>	<p>«Наш сад» - дидактическая игра «Узнай по вкусу».</p> <p>Учить узнавать по вкусу фрукты (яблоки, груши, сливы, вишни), учить подбирать соответствующие картинки.</p>	<p>Занятие по произведению Ю. Тувима «Овощи»</p> <p>Задачи: учить воспринимать текст без опоры на наглядность. Использовать картинки для формирования образной памяти (найди картинки, на которых нарисованы овощи из стихотворения). Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла:</p> <p>Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свеклу. Ох!..</p> <p>Вот овощи спор завели на столе - Кто лучше, вкусней и нужней на земле: Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка иль свекла? Ох!..</p> <p>Хозяйка тем временем ножик взяла И ножиком этим крошить начала:</p> <p>Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свеклу. Ох!..</p> <p>Накрытые крышкою, в душном</p>

					<p>горшке Кипели, кипели в крутом кипятке: Картошка, Капуста, Морковка, Горох, Петрушка и свекла. Ох!.. И суп овощной оказался не плох!</p>
Ноябрь	<p>«Магазин мебели» - занятие с тематическими картинками из серии «Мебель». Задачи: учить называть предметы мебели, продолжать развивать речь и мышление, знакомя с понятием «мебель»</p>	<p>«Овощи и фрукты» - занятие с тематическими картинками из одноименных серий. Задачи: учить группировать и выбирать картинки соответственно их принадлежности к овощам и фруктам (выбор из 16 картинок: дополнительно – лук, горох, картошка, свекла, виноград, лимон, вишня, слива)</p>	<p>«Магазин игрушек» - занятие с тематическими картинками из серии «Игрушки». Задачи: развивать речь и мышление детей, используя картинки с изображением игрушек и предметов игрового хозяйства: телефон, утюг, щетка (игровой сюжет «Кукла играет»)</p>	<p>«Что для чего нужно» - занятие с предметными картинками «утюг», «часы», «щетка», «телефон», «лопата», «лейка», «ведро», «грабли». Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о функциональном назначении предметов и их принадлежности к определенному виду деятельности человека (например, для чего нужна лопата?)</p>	<p>Повторение и закрепление Игровые ситуации: Кукла идет покупать игрушки, Кукла выбирает овощи и фрукты, выбираем мебель Кукле, Кукла гладит белье, Мишка поливает цветы, Мишка убирает граблями листья. Учим детей пользоваться в игровых ситуациях предметами-заместителями</p>
Декабрь	<p>«Магазин одежды» - занятие-игра с картинками из серии «Одежда» (платье, рубашка, брюки, носки, колготки, туфли, сапоги, пальто, шарф, шапка)</p>	<p>«Транспорт» - занятие-игра с картинками из серии «Транспорт» Задачи: формировать понятие «транспорт». Ввести сравнения и обобщения в понимаемой и активной речи</p>	<p>«Кого мы встретили в лесу?» - занятие с тематическими картинками «Дикие животные и птицы» (заяц, белка, лиса, волк, сова, дятел). Задачи: закрепить знание</p>	<p>«Угадай, что принес Дед Мороз» - дидактическая игра с предметными картинками из серии «Игрушки», «Предметы быта» (14-16 штук).</p>	<p>«Зима» - рассматривание картины с развернутым сюжетом из серии «Времена года» Задачи: учить рассматривать картины с развернутым сюжетом, замечать детали в изображении людей (детей) и животных. Связать сюжет картины с</p>

	<p>Задачи: продолжать развивать функцию обобщения. Закрепить понимание слова «одежда», формировать более обобщенное понятие «одежда для улицы (верхняя)» учить находить предметы верхней одежды, называть их, группировать</p>	<p>на основе последовательного и попарного предъявления картинок: автобус и троллейбус, машина и автомобиль, поезд и самолет</p>	<p>знакомых животных, учить выбирать на картинках по слову взрослого медведя, зайца, лису, волка. Учить называть изображения на картинках. Познакомить с двумя новыми картинками: сова и дятел. Учить рассматривать их в сравнительном плане (сова большая, у нее круглая голова, видны ушки. Дятел маленький, с красной грудкой и шапочкой, с длинным клювом). Рассказать о повадках этих птиц.</p>	<p>Задачи: продолжать развивать образную память и представления о знакомых предметах. Учить узнавать их на картинке, угадывать, что нарисовано на картинке по словесному описанию. Побуждать детей к диалогу, учить выражать мысль несколькими предложениями, грамматически правильно</p>	<p>текущим временем года. Ввести в активный словарь детей слово «зима» и сочетание слов «зимнее время года»</p>
Январь		<p>«Идем в зоопарк» - занятие с использованием предметных картинок из серий «Экзотические животные» и «Дикие животные» (11-12 штук – слон, обезьяна, лев, черепаха, заяц, волк, медведь, лиса, филин, дикий гусь, дикая утка). Задачи: расширять представления детей о диких</p>	<p>«Птицы зимой» - занятие с предметными картинками из серии «Птицы». Задачи: познакомить детей с голубем, воробьем, вороной, синицей, снегирем. Учить находить птицу по названию, ввести в речь детей названия птиц. Рассказать, как люди могут заботиться о птицах зимой. На</p>	<p>«Зима» - рассматривание картины с развернутым сюжетом из серии «Времена года». Задачи: учить рассматривать картины с развернутым сюжетом, замечать детали в изображении людей (детей) и животных. Связать сюжет картины с текущим временем года. Ввести в активный словарь детей слово</p>	

		<p>животных и птицах. Рассказать о диких животных, живущих в других странах, их повадках. Учить узнавать названных животных и птиц на картинках (подчеркнуть, что утки и гуси бывают дикими и домашними, акцентировать разницу). Развивать функции сравнения и обобщения</p>	<p>прогулке, понаблюдать за этими птицами</p>	<p>«зима» и сочетание слов «зимнее время года»</p>	
Февраль	<p>Чтение стихотворений О. Высотской «Холодно» и А. Блока «Зайчик» (картинки «кошка» и «зайчик» для рассматривания и сравнения). Задачи: учить рассматривать изображения, находить разное и общее, выражать свои замечания словом. Учить делать простейшие умозаключения, исходя из текста (кошка просится домой, потому</p>	<p>«Подарки для Миши и Мишутки» - занятие с использованием парных предметных картинок, различающихся величиной изображенного, из серии «Игрушки», «Предметы быта», «Транспорт», «Предметы труда». Задачи: учить выбирать изображения знакомых предметов и соотносить их по величине. Учить объяснять назначения предметов 2-3 предложениями</p>	<p>«Как зовут лошадку?» - занятие с предметными картинками из серии «Домашние животные» Задачи: расширять представления детей об окружающем мире, продолжать учить узнавать животных по картинке. Предложить детям дать имена всем домашним животным, исходя из изображений на картинках: пушистую собачку Пушкином, белую кошечку - Белян-</p>	<p>«На чем люди ездят?» - занятие-игра с картинками из серии «Транспорт». Задачи: продолжать формировать обобщение предметов по существенному признаку при последовательном предъявлении картинок «автобус», «троллейбус», «машина», «самолет», «поезд». Предложить детям рассказать, на чем они ездили (метро, автомобиль, трамвай, троллейбус, автобус)</p>	

	что она – домашнее животное, о ней заботится хозяин (человек). Зайчик от всех прячется, у него много врагов, о нем никто не заботится). Вызвать сочувствие к животным		кой и т.д. развивать речь детей: предложить рассказать о животных, которые живут у них дома. Развивать образную память и мышление.	2-3 предложениями	
Март	«Магазин посуды» - занятие-игра с картинками из серии «Посуда» (покупка посуды в магазине). Задачи: закрепить знания детей о предметах посуды. Продолжать формировать функцию обобщения в понимаемой и активной речи. Ввести понятие «чайная посуда», «столовая посуда»	«Что подарим маме?» - занятие с предметными картинками из серии «Игрушки», «Фрукты», «Предметы быта», «Овощи», «Одежда», «Посуда» (32 штуки). Задачи: закрепить знания о знакомых детям предметах. Учить умению объяснять, почему маме выбран тот или другой предмет. Учить грамматически правильно использовать в речи существительные и глаголы	«Кукла Катя идет на прогулку» - занятие с дидактической куклой. Задачи: закрепить порядок одевания на прогулку, продолжать формировать понимание собирательного существительного «одежда». Продолжать развивать функцию обобщения в понимаемой и активной речи. Побуждать детей самостоятельно одеваться	Рассматривание сюжетных картин «Дети моют руки», «Дети обедают» - продолжать учить рассматривать картины, объединив две в один сюжет. Формировать понимание причинно-следственных отношений (моют руки, чтобы сесть за стол обедать). Учить выражать словом сюжет, изображенный на картине, понимать мотивацию действий людей, изображенных на картине. Правильно отвечать на вопросы исходя из сюжета картины	У кого какая мама?» - занятие с использованием сюжетных картин из серии «Животные и их детеныши». Задачи: закрепить знания детей о животных и их детенышах. Учить узнавать животных и их детенышей на картинках, называть их (котенок, теленок, щенок, козленок, ягненок, поросенок, жеребенок). Продолжать формировать обобщающее понятие «детеныши, детеныш». Ввести в активный словарь названия детенышей.
Апрель	«Моя любимая игрушка» - занятие с образ-	«В гостях у сказки» Задачи: продолжать знакомить детей	Занятие с разрезными картинками – игрушки, посуда, мебель,	«Что мы купим в магазине?» - занятие с набором картинок из	«Весна» - рассматривание картины с развернутым сюжетом из серии «Времена года».

	<p>ными игрушками и предметными картинками</p> <p>Задачи: учить называть игрушки и действия с ними, побуждать детей рассказывать, как можно играть с той или иной игрушкой. Продолжать развивать у детей интерес к игрушкам в группе, учить детей играть с ними, закреплять навыки бережного отношения к ним</p>	<p>с народными сказками, учить внимательно их слушать. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых сказок. Приобщать к рассматриванию иллюстраций в книгах</p>	<p>овощи, фрукты, транспорт.</p> <p>Закреплять названия предметов, учить составлять целое из частей (из четырех, разрезанных симметрично), закреплять умение использовать в речи собирательные существительные</p>	<p>серий «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Предметы быта», «Одежда», «Посуда».</p> <p>Задачи: закреплять умение узнавать и называть знакомые предметы, развивать активную речь детей, учить строить рассказ из 2-3 предложений, аргументировать свой выбор</p>	<p>Задачи: учить рассматривать картины с развернутым сюжетом, замечать некоторые детали в изображении людей (детей), обратить внимание на одежду, игры, их настроение. Связать сюжет картины с текущим временем года, обращая внимание на признаки весны. Вспомнить, что было зимой. Учить понимать явления природы в их развитии</p>
Май	<p>«Специальные машины» - - занятие-игра с картинками из серии «Транспорт» (скорая помощь, пожарная машина).</p> <p>Задачи: закреплять представление о специальных машинах. учить отвечать на вопрос "Как «ы узнаешь, что на машине едет доктор к больному? Учить рассматривать на машинах характерные детали</p>	<p>«Кто что делает?» - занятие с картинками из серии «Профессии» (доктор, повар, продавец).</p> <p>Задачи: учить детей называть профессии, изображенные на картинках. Задать вопросы по картинкам: «Что делает доктор, повар, продавец?».</p> <p>Рассказать детям о профессии парикмахера, показать картину, организовать игру «Кукла делает прическу»</p>	<p>«В гостях у сказки»</p> <p>Задачи: познакомить детей со сказками зарубежных писателей (Тэд Хиллс «Утенок и Гусенок», Дэби Глиори «Что бы ни случилось», Ютта Лангройтер «А дома лучше», Рори Тайгер «Храбрый Тяпа»), учить внимательно их слушать. Приобщать к рассматриванию иллюстраций в книгах</p>	<p>«Распускаются цветы» - занятие с предметными картинками из серии «Цветы».</p> <p>Задачи: познакомить детей с цветами: одуванчик, ромашка, колокольчик.</p> <p>Учить узнавать и называть цветы. Прочитать стихотворения про цветы (Носит одуванчик желты сарафанчик... Колокольчик голубой поклонился нам с тобой... Нарядные платья, желтые</p>	<p>«Кто летает?» - занятие с картинками из серии «Насекомые».</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о бабочках, стрекозах, божьих коровках, кузнечиках. Учить узнавать насекомых на картинке и называть их. Ввести в понимаемую речь детей собирательное существительное «насекомые». Развивать наблюдательность – летают те, у кого есть крылья</p>

				брошки...). вы- звать положи- тельные эмо- ции, учить ви- деть красоту	
Июнь	<p>«Волшебная дудка Леля» (пастух и его стадо) - заня- тие с пред- метными кар- тинками из серии «До- машние жи- вотные»: «Ко- рова», «Коза», «Овца», с сю- жетными кар- тинками из серии «Жи- вотные и их детеныши»: «Корова с те- ленком», «Коза с коз- ленком», «Овца с яг- ненком». Задачи: за- креплять зна- ния детей о домашних животных. Учить нахо- дить их на картинке по просьбе взрослого, указывать на отличитель- ные признаки, называть сло- вом. Учить употреблять в активной речи названия взрослых жи- вотных и их детенышей, пользоваться обобщенными словами «де- теныш», «де- теныши».</p>	<p>«На экскур- сию в зоосад» - занятие с использованием пред- метных кар- тинок из се- рий «Экзоти- ческие живот- ные» и «Ди- кие живот- ные» (11-12 штук – слон, обезьяна, лев, черепаха, заяц, волк, медведь, лиса, филин, дикий гусь, дикая утка). Задачи: рас- ширять пред- ставления де- тей о диких животных и птицах. За- креплять зна- ния о диких животных, живущих в других стра- нах, их повед- ках. Продол- жать учить узнавать названных животных и птиц на кар- тинках (под- черкнуть, что утки и гуси бывают ди- кими и до- машними, ак- центировать разницу). Развивать функции</p>	<p>«Кто что де- лает?» - заня- тие с картин- ками из серии «Профессии» (воспитатель, няня). Задачи: побе- седовать с детьми о про- фессии воспи- тателя, задать вопросы по картинкам: «Что делает воспитатель?». Рассказать де- тям о профес- сии помощ- ника воспита- теля, понаблю- дать, как по- мощник вос- питателя моет пол, вытирает пыль, идет за едой. Учить составлять предложения по картине из 3-4 слов: няня подметает пол. Воспитатель читает детям книжку. По- вторить дру- гие профессии, учить назы- вать: врач ле- чит, повар го- товит еду, па- рикмахер стрижет, де- лает прическу.</p>	<p>«Подбери по цвету» - заня- тие с использо- ванием всех картинок набора «Лето» красного, зеле- ного, желтого, синего, оран- жевого, фиоле- того, чер- ного цветов. Задачи: про- должать разви- вать восприя- тие предметов на картинке, умение выде- лять цвет как признак. Учить сорти- ровать и груп- пировать изоб- ражения зна- комых предме- тов, ориенти- руясь на цвет (красный шар, красная ма- шина, оранже- вый апельсин, оранжевое платье). Сле- дить за пра- вильным со- гласованием существитель- ных с прилага- тельным в роде, числе)</p>	<p>«Лето» - рассмат- ривание картины с развернутым сюже- том из серии «Вре- мена года» Задачи: отметить состояние живой и неживой природы, отраженное на кар- тине (светит солнце, много зе- лени, цветов. Все живое радуется сол- нышку. Дети одеты так, чтобы им не было жарко. Так одеваться можно только летом). Об- ратить внимание на игры летом, под- черкнуть, что летом еще можно заго- рать, купаться, со- бирать ягоды. Учить грамматиче- ски правильно стро- ить фразу, выразить свои впечатления 2-3 предложениями.</p>

	Дать знания о пользе домашних животных.	сравнения и обобщения			
--	---	-----------------------	--	--	--

Конспекты представлены в книге Л.Н. Павловой «Раннее детство: развитие речи и мышления»

3. Вариативные формы, методы и способы реализации образовательной деятельности

- предметная деятельность (игры с составными и динамическими игрушками) – методы и способы: объяснение, показ, совместная деятельность с ребенком);
- игровая ситуация (методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности, личный пример, обсуждение);
- общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого (методы создания условий для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности, методы приучения к положительным формам общественного поведения, такие как: упражнения, образовательные ситуации, рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, краски, бумага) – методы и способы: совместная с ребенком деятельность, объяснение;
- восприятие художественной литературы и фольклора, рассматривание предметных и сюжетных картинок (методы и способы: обсуждение, инсценировка, игровое упражнение, ряжение);
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка) – методы и способы: показ, объяснение, помощь, создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа);
- восприятие смысла музыки (методы и способы: слушание, музыкально-дидактические игры, инсценирование);
- двигательная активность (методы и способы: совместная деятельность с ребенком, помощь);
- сенсорный и интеллектуальный тренинг, игры на развитие сенсорных эталонов, классификация, сравнение, систематизация (методы и способы: объяснение, показ, совместная деятельность с ребенком)

4. Диагностика нервно-психического развития детей

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Методика выявления уровня нервно-психического развития детей 3-го года жизни.

Возраст - 2 г. 6 мес.

1. Активная речь.

1. Говорит многословными предложениями (более 3 слов). Методика выявления-ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных процессов). Поведение ребенка: в своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более 3 слов).

2. Появляются вопросы: «Где?», «Куда?». Методика выявления - ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка (во время режимных процессов или самостоятельной деятельности) в течение 20-30 мин. Поведение ребенка: хотя бы раз задает вопрос: «Где?» или «Куда?».

2. Сенсорное развитие. 1. Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале. Материал — два комплекта основных геометрических фигур кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус). Методика выявления: ситуация, специально подготовленная. Взрослый показывает ребенку одну из геометрических фигур и просит дать такую же. Поведение ребенка: правильно дает взрослому соответствующую фигуру. 2. Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов. Материал: цветное лото, в котором имеются 4 фона основных цветов, и карточки с изображением разнообразных предметов 4 цветов (брать изображения знакомых предметов, но которые в занятии не использовались). Методика выявления-ситуация, специально подготовленная. Взрослый раздает ребенку фоны 4 цветов, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в 4 основных цвета (цвет чередует), спрашивает ребенка, на какой фон эту картинку надо положить. Поведение ребенка: правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

3. Игра. Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3). Материал-пособие для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры. Методика выявления-ситуация, специально подготовленная. Подобраны игрушки для нескольких сюжетных игр. Игрушки разложены в неподсказывающей ситуации. Поведение ребенка - развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.

4. Конструктивная деятельность. Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их. Материал: строительный материал разнообразной геометрической формы (10-14 шт.). Методика выявления-ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку даются разнообразные геометрические фигуры и предлагается что-либо построить. Поведение ребенка: делает 1-2 простые сюжетные, постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет.

5. Навыки. 1. Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки. Методика выявления: ситуация естественная (во время одевания после сна или при сборе на прогулку). Поведение ребенка: самостоятельно надевает рубашку, штаны, чулки, шапку, пальто. 2. Ест аккуратно. Методика выявления: ситуация естественная (во время кормления). Поведение ребенка: ест аккуратно, не пачкает одежду не оставляет грязь на столе.

7. Движения. Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 20-28 см. Материал: палка или веревка. Методика выявления: ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, приподнятую от пола на 20-28 см. Поведение ребенка: перешагивает свободно, не задевая палку или веревку.

Возраст-3 года.

1. Активная речь.

1. Начинает употреблять сложные придаточные предложения. Методика выявления: ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка (во время режимных процессов, самостоятельной деятельности) и течение 20-30 мин. Поведение ребенка-хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение. 2. Появляются вопросы: «Почему?», «Когда?». Методика выявления-ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи во время процессов кормления, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20—30 мин. Поведение ребенка: хотя бы раз употребляет вопрос: «Почему?» или «Когда?». 2. Сенсорное развитие. В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению. Материал: геометрическая мозаика, к ней карточки, на которых даны изображения несложных предметов (дом, пароход, дом с забором и др.), в основе которых лежат основные геометрические фигуры. Методика выявления: ситуация, специально подготовленной. Взрослый дает ребенку изометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает сделать соответствующие решение путем наклеивания на образец. Поведение ребенка-правильно подбирает мозаику к рисунку. 2. Называет 4 основных цвета. Материал-8 однотонно окрашенных предметов по два одинакового цвета, но разной формы (например, красный кубик, красный конус и др.). Методика выявления — ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета шарик?» (цвет чередует). Поведение ребенка - правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

3. Игра. Появляются элементы ролевой игры. Материал-разнообразные сюжетные игрушки.

1. Методика выявления-ситуация провоцирующая, В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20—30 мин. Поведение ребенка-отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

2. Методика выявления-ситуация провоцирующая. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: "Кто ты?". Поведение ребенка — на вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

4. Конструктивная деятельность. Появляются сложные сюжетные постройки. Материал-разнообразные геометрические фигуры (10-14 шт.). Величина материала зависит от места организации занятия ребенка-за столом или на полу: если за столом, дается средний или мелкий материал, на полу-крупный строитель (можно дать дополнительный материал: машину, мелкие игрушки). Методика выявления: ситуация провоцирующая. Поведение ребенка-делает сюжетную постройку, например гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

5. Изобразительная деятельность.

1. С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их. Материал: кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4-6 см, диаметром 1,5-2 см. Методика выявления — ситуация провоцирующая. Ребенку дается кусок пластилина в виде цилиндра и предлагается слепить что-нибудь. Поведение ребенка: лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

2. С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их. Материал: лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до густой сметаны). Методика выявления-ситуация специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать. Поведение ребенка: изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

6. Навыки.

1. Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого. Методика выявления-ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки. Поведение ребенка - самостоятельно одевается. Иногда может быть небольшая помощь со стороны взрослого при застегивании пуговицы или завязывании шнурков.

2. Пользуется салфеткой по мере надобности, без напоминания. Методика выявления- ситуация естественная (во время кормления). Поведение ребенка: при загрязнении лица или рук сам пользуется салфеткой.

7. Движения.

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 30-35 см. Материал-палка, веревка, поднятая на указанную высоту. Методика выявления-ситуация, провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку. Поведение ребенка: свободно перешагивает через палку или веревку, не задевая их.

Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Интересные занятия», «ЗОЖ», «Рекомендации логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Визитка группы!», «Учите и читайте вместе с нами», «ФГОС ДО», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Нам года!», « Объявления!»,	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году Советы специалистов (диагностика логопеда). Обновление группового инвентаря, участка	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты
2.	Консультация «Мотивация к успешности»	Образцы портфолио, папка оформления, объявление.	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио!	Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесению в портфолио индивидуальных материалов из детского сада.	воспитатели
3.	Фоторепортаж «Воспоминания о лете!»	Выставка, оформление.	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Помощь в оформлении, выборе информации	Родители, дети
4.	Родительское собрание - «Мы стали на год старше» - подготовка к учебному году, задачи на год, родительские	Объявление, статьи: “Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей, «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен	Анкетирование « Пожелания на год!» <u>Цель:</u> выявление запросов, интересов и	Медработник, воспитатели

	договора и правила детского сада. -знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.	должны быть сформированы у дошкольника», “Без лекарств и докторов!”. “Как уберечь ребенка от несчастья?”. « Начинаем учиться вместе!»	мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ГБДОУ.	
--	---	--	---	---	--

Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Благотворительная ярмарка <i>«Дары осени»</i>	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.	Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая	Родители, воспитатели, дети, ст. воспитатель
2	<i>Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»</i>	Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление- приглашение.	Дать углубленные знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.	Ответы на вопросы родителей. Индивидуальный показ кружковой работы с детьми для родителей. Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме,	Воспитатели.

				величине?» Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала	
3	День добрых дел « <i>Наши меньшие друзья!</i> »	Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. объявление	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.	Родители, воспитатели, дети
4	<i>Круглый стол</i> -«Воспитываем добротой» - Родительский форум «Поговорим о нравственности»	Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.	Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»	Воспитатели, родители, психолог

Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	«Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе)	Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!»	Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре.	Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.	Воспитатели, родители помогают.
2	Спортивный праздник с родителями <i>«Если хочешь быть здоров...»</i> (к неделе здоровья)	Приглашение, литература об охране здоровья. Статья “Наши привычки – привычки наших детей”.	Приобщать семью к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда.	воспитатели, дети, родители
3	Проект «Необычный мяч!»	Оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!»	Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.	Воспитатели, дети, родители
4	Фоторамка: «Портрет моей мамочки»	Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!»,	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими	Помощь папам в изготовлении подарка,	Мужчины, дети

	ко Дню матери! (последнее воскресенье ноября)	Статья «Как оформить фоторамочку!»	руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.	оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!	
--	--	------------------------------------	--	---	--

Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Фоторепортаж в рубрике « <i>Делимся семейным опытом!</i> » «Как организовать выходной день с ребенком?».	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты кулинария!», «Играем дома» (карточка игр для родителей), Статья «Активный отдых!»,	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию рецептов приготовления блюд с ребёнком.	Воспитатели, родители
2	Родительское собрание -« <i>Правовое воспитание</i> » -подготовка к утреннику. -согласие о совместном активном отдыхе в выходной, -объявление конкурса	Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», « Понимаем ли мы друг друга? »	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей	Воспитатели, ст. воспитатель, муз. Руководитель.
3	<i>Конкурс</i> новогодних кулинарных рецептов	Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике!	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации	родители

4	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовольствие от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Воспитатели, родители, дети
---	--	---	--	---	-----------------------------

Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Снежные постройки и зимние игры <i>в час семейных встреч</i> на участке! (В праздничные дни)	Фото статья: «Как и что можно построить для зимних игр!», Объявление - приглашение.	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.	Воспитатели, родители, дети, няня
2	<i>Марафон «Добрых дел!»</i>	Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!	Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.	Воспитатели, дети, родители
3	Устный журнал «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста»	Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» Пополнение с. р. игр в группе пособиями	Познакомить родителей с разнообразием игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить: «Кем я хотел бы стать!»	воспитатели

4	Театрализованная деятельность- презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!»	Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?»	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.	Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. <i>Поход в театр (запись)</i>	Муз. Руководитель, воспитатели, дети
---	---	--	--	--	--------------------------------------

Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Тематическая выставка: “Рисуем вместе с папами”.	Статьи: “Растим будущего мужчину”, «С помощью чего можно рисовать!»	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.	Советы по организации выставки, использованию разных изо материалов, техник.	Папы, дети
2	Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”.	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. <i>Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.</i>	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Мамы и дети, воспитатели
3	Масленица	Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы.	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.	Воспитатели, муз. Инструктор, родители, дети, няня
4	Дружеская встреча “Спорт, игра, дружба” (Совместный спортивный досуг)	Приглашение, билеты, спорт – девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с	Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки.	Воспитатели, физ. Инструктор,

			пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.	Чаепитие.	
--	--	--	---	-----------	--

Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Тематическая выставка поделок и рисунков: “Рисуем вместе с мамами”.	Статья “Растим будущую женщину” «Новые изобразительные техники для творчества!»	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	Советы по организации выставки, использованию разных изо материалов, техник.	Мамы, дети, воспитатели
2	Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”.	Оформление семейных газет “Мы – мамыны помощники”.	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Воспитатели, дети
3	Дружеская встреча “Моя мама – лучше всех” (Совместный игровой досуг)	Приглашение, подарки	Провести веселый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Заучивание стихов, сценок.	Муз. Руководитель, воспитатели, дети
4	27 марта день театра Проект «Сказка для всех!»	Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и	Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.	Воспитатели, муз. руководитель, дети, родители

			любовь к театру		
--	--	--	-----------------	--	--

Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	День смеха	От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умения совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Подбор смешинок, слушаев, фото и т. Д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»	Воспитатели, родители, дети, няня
2	Музыкально – спортивный праздник на улице вместе с родителями: “Весну встречаем -здоровьем тело наполняем! ”.	Статья: “Как уберечь ребенка от травм” (профилактика детского травматизма)	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома	Воспитатели, физ. Инструктор, родители, муз. руководитель
3	Недельная акция «Зачем человеку детство?» -Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. -Выставка «Наши таланты» - посещение библиотеки с проведением познавательного занятия. -«Общее дело» (субботник)	видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!»	Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.	Анкетирование, Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!» Записи в тетради отзывов.	Психолог, библиотекарь, воспитатели, родители.

4	День открытых дверей для родителей.	Статья “Как предупредить весенний авитаминоз”, Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!» Приглашение Список мероприятий в День открытых дверей.	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.	Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.	воспитатели
---	-------------------------------------	--	---	---	-------------

Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Итоговое общее родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”.	Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» “Что должен знать и уметь выпускник средней группы» “Как организовать летний отдых детей”. «Летний санбиллютень».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.	Воспитатели, Медик, специалисты
2	«День именинника!»	Презентации портфолио, фотогазета «Настоящие золотые рыбки!»	Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить + эмоции от встречи.	Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр	Воспитатели, родители, няня
3	Поход «Семейное путешествие»	Статьи: «Живой» отдых!» «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать	Доска гласности для вы-	Воспитатели, родители, ст. воспитатель

		отдых интересным и полезным!?)»	удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.	бора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус	
4	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.	Воспитатели, родители, завхоз.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Условия реализации образовательной программы

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленок с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Рольевые атрибуты	«Кухня»: /приготовить еду, накормить, вымыть посуду/: посуда /чайная и столовая, кастрюли, ложки/; раковина; плита; полотенце, прихватки, скатерти, салфетки; предметы – заместители /кубик вместо мыла, палочка вместо ложки/; куклы, другие игрушки /зайцы, мишки/. «Стирка и глаженье» тазики; предметы – заместители; вещи и предметы для стирки; прищепки, веревка для сушки белья; утюги; гладильная доска. «Комната»: /уложи спать – подними; собери на прогулку – погуляй; наряди – напои чаем/: кровать с постельным бельем, подушкой, покрывалом, одеялом; шкаф для одежды; дидактическая кукла /одежда на все сезоны, пижама или ночная

	сорочка, обувь, бантики, нарядная одежда;/ стол, стулья; скатерть, салфетки; посуда чайная; вазочка с цветами на стол. «Лечение» /2 – ая половина года:/ ширма, кровать; градусник; фонендоскоп.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки, венки, юбки, бусы, браслеты, пояса т.д./
Игрушки и оборудование для театрализации	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразными по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.
Строительные материалы и конструкторы	Плоскостные конструкторы. Цветные образцы к плоскостным конструкторам. Объемный деревянный строительный материал мелкий (кубики, дощечки, кирпичики, трапеции, пирамиды, конусы и т.д.). Образные игрушки для обыгрывания построек (машинки, матрешки, елочки, грибочки, пупсики, домашние животные). Объемный деревянный строительный материал крупный. Пластмассовый строительный материал среднего размера.
Средства ИКТ	Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. Список рекомендуемых произведений для чтения представлен в приложении к образовательной программе ДОУ.
Словарь, грамматика, связная речь, ЗКР	Предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения (мебель, одежда, игрушки, посуда, обувь, деревья, цветы, дома, люди – взрослые и дети и т.д.). У этих картинок должны быть четко выделены части: у чашки – ручка, у стула – ножки и т.д. Предметные картинки с изображением животных и их детенышей (диких и домашних). Сюжетные картинки (дети играют, гуляют, спят, моются; картинки, отражающие трудовые действия взрослых: мама моет посуду, дворник подметает улицу, прачка гладит белье, шофер ведет машину и т.д.; картинки с орудиями труда: ножницами режут бумагу, лопатой копают землю и т.д.) Игрушки на развитие слухового и зрительного восприятия (величина, цвет, форма предмета – соотносит – не соотносит). Пособия для развития дыхания.
Художественно-эстетическое развитие	

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти № 10, 12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Музыкально-дидактические игры: «На чем играю?», «Кукла шагает и бежит», «А что это?», «Тихо-громко», «Петрушка и Мишка». Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.).
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Игровой модуль (горка; тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.). Лесенка-стремянка; 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трехколесные велосипеды. Гимнастическая скамейка. Кегли, мячи, ленточки, султанчики, мешочки, обручи, другие атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений (ОРУ), развития основных видов движений (ОВД). Маски, шапочки, нагрудные знаки для проведения подвижных игр. Горки для скатывания мячей, веревки, рифленые доски, ящики для подъема и схождения высотой 10-15 см.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.

2. Режим дня

Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание детей в детском саду и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.23685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации образовательной программы детского сада, потребностей участников образовательных отношений. Режим учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период года при температуре воздуха ниже 15⁰С и скорости ветра более 7 метров в секунду продолжительность прогулки сокращается. Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режимы дня (вторая младшая группа «Ежевичка»)

Режимные моменты	Холодный период	Режимные моменты	Тёплый период	Режимные моменты	Гибкий/плохая погода	Режимные моменты	Каникулы
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	Утренний прием на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, уход в группу	7.00 – 8.00	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	Утренний прием, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 8.55	Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.30	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 8.55	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 8.55
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	(по подгруппам) 9.00 – 9.30 (50 мин неделю) (10 мин)			Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	(по подгруппам) 9.00 – 9.30 (50 мин в неделю) (10 мин)	Культурно-массовые мероприятия, игры, совместная, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.40	Второй завтрак	09.40	Второй завтрак	9.40	Второй завтрак	9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.50 – 11.50 (2.00)	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.50 – 11.50 (2.10)	В группе, музыкальном зале (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.50 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.50 – 11.30
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.50 – 12.05	Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.50 – 12.05	Самостоятельная деятельность,	11.30 – 12.05	Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.30 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.40	Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30	Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30	Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Дневной сон	12.40 – 15.20	Дневной сон	12.40 – 15.20	Дневной сон	12.40 – 15.20	Дневной сон	12.40 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.20	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.20	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.20	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	15.40 – 16.10 (по подгруппам) (30 мин) (10 мин занятие)	Подготовка к прогулке, прогулка Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	16.00 – 19.00 (3.00)	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	15.40 – 16.10 (по подгруппам) (30 мин) (10 мин занятие)	Совместная деятельность	15.40 – 16.10
Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.10 – 17.00			Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.10 – 19.00	Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.10 – 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00 (2.00)			Подготовка к прогулке, прогулка		Подготовка к прогулке, прогулка	
Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00

Щадящий режим дня

- Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.
- Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:
 - освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
 - освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
 - сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке.
 - контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течении дня на I неделю.
 - пролонгированный сон.
- Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:
 - освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
 - пролонгированный сон.
 - контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
- Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
 - освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
 - контроль за двигательной активностью на прогулке.
 - пролонгированный сон.

Режим двигательной активности

№ п/п	Формы работы	Распределение двигательной нагрузки по дням недели				
		понедел- ник	вторник	среда	четверг	пятница
1. 1.1	Физкультурно-оздоровительная работа: Утренняя гимнастика	Ежедневно. Длительность 10 минут				
1.2.	Динамические пере- менки и физкультурные паузы между занятиями	-				
1.3.	Физкультминутки	Ежедневно. Длительность 1 – 2 минуты				
1.4.	Подвижные игры и фи- зические упражнения на прогулке	Утро 20 минут Вечер 20 минут	Утро 20 минут Вечер 20 минут	Утро 20 минут Вечер 20 минут	Утро 20 минут Вечер 20 минут	Утро 20 минут Вечер 20 минут
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Утро: 5ми- нут Вечер 5 минут	Утро: 5минут Вечер 5 минут	Утро: 5ми- нут Вечер 5 минут	Утро: 5ми- нут Вечер 5 минут	Утро: 5минут Вечер 5 минут

1.6.	Прогулки – походы, пешие экскурсии	2 раза в месяц Длительность 15 минут				
1.7	Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно Длительность 3 минуты				
2.	Совместная деятельность: Физкультурные занятия.		10 минут			10 минут
2.1						
2.2		Фитнес				
2.3		Плавание	10 минут		10 минут	
2.4		Ритмопластика			10 минут	
2.5	Музыкальные занятия	10 минут			10 минут	
3.	Физкультурно-массовая работа:	1 раз в год				
3.1	Дни здоровья.	10-15 мин.				
3.2	Физкультурно-спортивные праздники	1 раз в год. Длительность 15 минут				
3.3	Физкультурный досуг			1 неделя месяца 15 минут		3.3
3.4	Игры-соревнования между возрастными группами	-				
4.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей Утром – 35 минут Вечером – 30 минут				
5.	Совместная деятельность с родителями	2 раза в год Длительность 15 минут				

3. Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений (сенсорика)	1 раз в неделю (во второй половине дня)
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Предметная деятельность, процессуальная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Оздоровительная работа	
Бассейн	2 раза в неделю
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Комплексы утренней гимнастики**Сентябрь****Комплекс № 1**

1. «Ходи, как часики». Ходьба по комнате со свободным покачиванием руками вдоль туловища в течение 1-1,5 минуты. «Иди, как идут часики-тик-так, тик-так».
2. «Я вырос большой». Поставить ноги на ширину плеч, руки опустить. Поднимать выпрямленные руки вверх и немного в стороны, затем опускать вниз. Повторить 3-4 раза.
3. «Какой я стройный». Поставить ноги на ширину плеч. Положить руки на пояс и наклониться вперед, затем выпрямиться и заложить руки за спину. Повторить 2-3 раза.
4. «Погреемся». Стать прямо и развести руки в стороны, затем, сводя их, обхватить туловище, как бы обнимая себя руками. Повторить 4-5 раз.
5. «Побежали». Мелкими шагами бегать по комнате в течение 10-15 секунд.
6. Ходьба. Медленно ходить по комнате, делая спокойные движения руками, в течение 1,5-2 минут.

Комплекс № 2

1. «Бабочка сложила крылышки». Поставить ноги на ширину плеч, руки опустить. Согнуть руки в локтях на уровне плеч и прикоснуться пальцами к плечам. Повторить 4-6 раз.
2. «Птички клюют». Поставить ноги на ширину плеч. Присесть на корточки, опираясь руками о колени, и постучать пальцами по коленям 4-5 раз, затем выпрямиться и отвести руки за спину. Повторить 2-3 раза.
3. «Деревья качаются». Поставить ноги пошире, развести руки в стороны. Наклонять туловище вправо и влево, поднимая и опуская руки. Повторить 3-4 раза в каждую сторону.
4. «Меси тесто». Поставить ноги на ширину плеч. Согнуть руки в локтях и делать поочередно движения руками вниз вперед, как бы меся тесто. Повторить 6-8 раз.
5. «Воробушек». Поставить ноги вместе. Мелкими прыжками на обеих ногах передвигаться по комнате. Выполнять в течение 30-40 секунд.
6. «Шагай смело». Ходить по комнате, широко размахивая руками, попеременно вперед и назад в течение 1-1,5 минуты. После этого ходить обычным шагом, опустив руки вниз.

Октябрь.**Комплекс № 1.**

1. Ходьба самостоятельная. Дети двигаются за инструктором по залу, обходят его 2 – 3 раза.
2. Бег за взрослым. Взрослый пятится от детей, меняя темп, побуждая их догонять его. Продолжительность 25 – 30 сек.
3. Ходьба по доске, установленной на высоте 15 – 20 см. Руки в стороны, сохраняя равновесие. Повторить 2 – 3 раза.
4. Приподнимание туловища. И.п. – лежа на коврик на животе. Приподнимать туловище, опираясь на выпрямляющиеся руки. Повторить 3 – 4 раза.
5. Хлопки. И.п. – стоя с опущенными вниз руками. Делать хлопки впереди себя и над головой. Повторить 3 – 4 раза.
6. Сесть и лечь. И.п. – лежа на спине, закрепив выпрямленные ноги под скамейкой. Садиться и ложиться, не сгибая ног. Повторить 2 – 3 раза.
7. «Наматывание нитки». И.п. – стоя, руки согнуты под прямым углом, пальцы сжаты в кулаки. Делать круговые движения пальцами и кистями рук, имитирующие наматывание ниток на клубок. Повторить 5 – 8 раз вперед и назад.
8. Бросание мяча в цель. Поочередно одной и другой рукой в цель размером 80 на 100 см. По 4 – 5 раз каждой рукой.
9. Ходьба.

Комплекс № 2.

1. «Ниже-выше». И.п. — стоя прямо, ноги слегка расставлены, руки опущены. Размахивать расслабленными руками вперед и назад, с каждым разом поднимая их все выше. Повторить в среднем темпе 3 – 4 раза.
2. «Стал маленьким». И.п. — стоя прямо, ноги слегка расставлены, стопы параллельны, руки опущены. Низко присесть, затем встать. Повторить в среднем темпе 3 – 4 раза.
3. «Покачивание деревьев». И.п. — стоя прямо, ноги врозь, руки подняты в стороны. Наклониться влево, затем вправо, не опуская рук. Повторить в среднем темпе 4-6 раз.
4. «Покажи ладошки». И.п. — стоя прямо, ноги слегка расставлены, стопы параллельны, руки опущены. Вытянуть обе руки вперед ладонями вверх, затем спрятать их за спину. Повторить в среднем темпе 5-6 раз.
5. «Птицы клюют». И.п. — стоя прямо, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, постукивая пальцами о колени, и выпрямиться. Повторить в среднем темпе 2-3 раза.
6. Ходьба.

Ноябрь

Комплекс № 1

1. «Намотай нитку». И.п. — стоя прямо, руки согнуты перед грудью, пальцы сжаты в кулаки. Делать круговые движения кистями, как бы наматывая нитку на клубок. Повторить быстро по 10-15 раз в обе стороны.
2. «Достань носки ног». И.п. — стоя прямо, ноги врозь, руки опущены. Наклониться вперед, стараясь достать пальцами носки ног. Повторить в среднем темпе 4-6 раз.
3. «Покажи, как петух машет крыльями». И.п. то же. Поднимать в стороны, затем хлопать ими по бедрам. Прodelать быстро 5-6 раз.
4. «Цапля». Ходить по комнате, поочередно поднимая одну и другую ногу. Выполнять 30-40 секунд.
5. «Паровоз». Ходить по комнате, делая попеременные движения согнутыми руками («колеса вертятся») и приговаривая : «Чух! Чух! Чух!» Выполнять 20-30 секунд.
6. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 2

1. Ходьба и бег вокруг кубиков (кубики по количеству детей поставлены по два, плотно один к другому). Ходьбу и бег проводят в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

2. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими, опустить кубики, вернуться в исходное положение.
3. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение.
4. И. п. — стойка на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.
5. И. п.— стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.
6. Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик (не более чем на 3—5 секунд), опустить и так несколько раз во время ходьбы.

Декабрь

Комплекс № 1

1. Игровое упражнение «Лягушки». Из шнура выкладывается круг — это болото. Дети становятся по кругу правым (или левым) боком к болоту — они лягушки. Воспитатель произносит:

Вот лягушки по дорожке
Скачут, вытянувши ножки.
Ква-ква-ква, ква-ква-ква!
Скачут, вытянувши ножки.

Дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании текста воспитатель хлопает в ладоши — пугает лягушек, а они прыгают в болото и присаживаются на корточках. Игру можно повторить.

Упражнения с платочками

2. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показали платочек, вернуться в исходное положение.
3. И. п. — стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.
5. И. п. — ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахая платочком над головой, в чередовании с небольшой паузой.
6. Игровое упражнение «Найдем лягушонка».

Комплекс № 2

1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем (он изображает паровозик).

Упражнения без предметов

2. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.
3. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.
4. И. п. — стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить 2—3 покачивания.
5. И. п. — сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение.
6. Игровое упражнение «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу).
7. Игра «Найдем лягушонка».

Январь

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайка!» дети останавливаются и прыгают на двух ногах, на сигнал: «Птички!» легкий бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

Упражнения без предметов

2. И. п. — ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (рис. 6).
3. И. п. — ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, подняться, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение.
4. И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, коснуться руками носков ног (рис. 7), выпрямиться, вернуться в исходное положение.
5. И. п. — сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение.
6. Игровое упражнение «Поймай снежинку!» Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им, подпрыгивая на двух ногах, поймать снежинки (хлопки в ладоши над головой).
7. Ходьба в колонне по одному.

Февраль

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайки!» остановиться и попрыгать на двух ногах, затем вновь ходьба; на сигнал: «Лягушки!» присесть, положить руки на колени; бег вокруг обручей.

Упражнения с обручем

2. И. п. — ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках хватом с боков внизу. Поднять обруч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.

3. И. п. — ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках к груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. И. п. — ноги на ширине плеч, обруч у груди. Поворот вправо (влево), вернуться в исходное положение.
5. И. п. — стоя в обруче, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (2—3 раза).
6. Игровое задание «Найди лягушонка».
7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 2

1. Игровое упражнение «Пузырь».
Дети и воспитатель берутся за руки, образуют круг, становясь близко друг к другу, и произносят:
Раздувайся, пузырь,
Раздувайся, большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся.
Произносятся текст, дети расширяют круг, постепенно отступая назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и хлопают в ладоши — пузырь лопнул. Игра повторяется.

Упражнения без предметов

2. И. п. — ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднимаясь на носки, поднять руки вверх, потянуться, вернуться в исходное положение.
3. И. п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот туловища вправо (влево), вернуться в исходное положение.
4. И. п. — ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Наклониться вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.
5. Игровое упражнение «Пчелки». Бег врассыпную, подняв руки в стороны и покачивая ими, протяжно произносить «Жу-жу-жу» (пчелки жужжат, но никого не жалят).
6. Ходьба в колонне по одному.

Март

Комплекс № 1

1. Игровое упражнение «Поймай комара» (прыжки на двух ногах на месте).

Упражнения с кубиками

2. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, коснуться ими друг друга; опустить кубики, вернуться в исходное положение.
3. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики у плеч. Присесть, кубики вынести вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. И. п. — стойка на коленях, кубики в руках у плеч. Повернуться вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, руки на пояс; повернуться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.
5. И. п. — лежа на спине, ноги прямые, кубики в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться кубиками колен, вернуться в исходное положение.
6. И. п. — ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.
7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 2

1. Ходьба в колонне друг за другом; бег врассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх через стороны, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.
3. И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, вернуться в исходное положение.

4. И. п.— стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.
5. И. п. — лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Поочередное сгибание ног.
6. И. п. — ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (в обе стороны).
7. Игра «По ровненькой дорожке». Дети становятся по кругу и выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки:

Раз-два, раз-два.

По камешкам, по камешкам...

В яму — бух!

Дети выполняют ходьбу, на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, а на слова «в яму — бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», — говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игру можно повторить.

Апрель.

Комплекс № 1

1. Ходьба и бег между предметами змейкой (мячи или кубики, 6—8 шт.). Ходьба и бег враспынную.

Упражнения без предметов

2. И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки к плечам, сгибая в локтях; опустить руки, вернуться в исходное положение.
3. И. п.— ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед; встать, руки убрать за спину, вернуться в исходное положение.
4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.
5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой.
6. Игра «Найди свой цвет».

Комплекс № 2

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе; на сигнал: «Лягушки!» — присесть. Ходьба и бег враспынную.

Упражнения без предметов

2. И. п. — ноги на ширине ступни, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки вернуться в исходное положение.
3. И. п.— стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.
4. И. п. — сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Подтянуть ноги к себе, согнув в коленях, вернуться в исходное положение.
5. И. п.— лежа на животе, руки согнуты перед собой. Попеременное сгибание и разгибание ног.
6. Игровое задание «Поймай комара» (прыжки на двух ногах на месте).

Май

Комплекс № 1

1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом (воспитатель прокатывает мяч большого диаметра); ходьба на другую сторону площадки за воспитателем (у него в руках мяч).

Упражнения без предметов

2. «Покажи ладошки». И. п. — стоя ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед — вот наши ладошки, вернуться в исходное положение (5 раз).
3. «Покажи колени». И. п.— стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед и положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).

4. «Большие и маленькие». И. п. — стоя ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, руками обхватить колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).
5. И. п. — стоя ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах — как мячики (2—3 раза).
6. Ходьба в обход площадки стайкой за воспитателем (в руках у него флажок).

Комплекс № 2

1. Ходьба врассыпную по всей площадке. На сигнал воспитателя: «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками.

Упражнения без предметов

2. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение.
3. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).
4. И. п. — сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).
5. И. п. — лежа на животе, руки вдоль туловища с опорой о пол. Попеременное сгибание и разгибание ног — как жучки (серия движений на счет 1—4, повторить 3—4 раза).
6. Игровое упражнение «Найдем цыпленка». Воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее. Ходьба в умеренном темпе в разном направлении.

Июнь

Комплекс № 1

3. Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны.

Упражнения с кубиками

4. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение.
5. И. п. — ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.
6. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.
7. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой.
8. Игровое задание «Кошка и птички». В центре площадки (зала) на стульчике сидит кошка (роль кошки выполняет ребенок, можно одеть ему шапочку «кошки»). Дети-птички летают вокруг кошки, помахивая крылышками (воспитатель регулирует умеренный темп). Воспитатель подает сигнал, кошка просыпается и ловит птичек, а те улетают (за черту). Игровое задание проводится один или два раза, не более.
9. Ходьба в колонне по одному в обход площадки.

Комплекс № 2

1. Ходьба и бег по мостику (по дорожке) (длина 3 м, ширина 30 см). На одной стороне площадки из шнуров или реек выкладывается дорожка, и воспитатель предлагает вначале пройти, а затем пробежать по мостику, не задевая его.

Упражнения без предметов

2. И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки, вернуться в исходное положение.
3. И. п. — ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, хлопнуть руками по коленям, выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение.
5. Игра «Пузырь». Дети и воспитатель берутся за руки, образуют круг, становясь близко друг к другу, и произносят:

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся, большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся.

Произнося текст, дети расширяют круг, постепенно отступая назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и хлопают в ладоши — пузырь лопнул. Игра повторяется.

Приложение № 2

Планирование образовательной работы на прогулке

Сентябрь

Прогулка 1

Наблюдение за бабочкой – формировать у детей бережное отношение к насекомым, воспитывать умение видеть красоту окружающего мира. Игровое упражнение «Идите ко мне» - упражнять детей в беге в прямом направлении без остановки. Подвижные игры. «Воробышки и автомобиль». Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическое задание «Большие и маленькие камешки» - учить детей различать предметы по величине. Трудовое поручение «Соберём игрушки по окончании прогулки» - учить выполнять простейшие поручения. Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 2

Наблюдение за птицами – обогащать представления детей об окружающем мире. Подвижная игра «По тропинке». Учить ходить друг за другом и за воспитателем, меняя направление. «Птички летают». Учить бегать, по сигналу воспитателя останавливаться. Развивать быстроту реакции. Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание. Трудовое поручение «Соберём песок в песочницу» - учить выполнять простейшие поручения. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади.

Прогулка 3

Наблюдение за собакой – привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, формировать представления о домашних животных. Подвижная игра «Птички летают» - учить действовать по сигналу. Дидактическая игра «Разложи по цвету» - учить различать основные цвета, группировать предметы (формочки для песочницы) по цвету. Труд. Соберём веточки на участке – привлекать к выполнению простейших поручений. Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах.

Прогулка 4

Наблюдение за цветами на клумбе – воспитывать умение видеть красивое вокруг, восхищаться красотой цветов, учить бережно относиться к растениям. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра «Подбери ленту куклам» - учить различать ленты по длине: длинная и короткая. Труд. Строим дорогу из песка – учить трудиться рядом друг с другом. Индивидуальная работа. Метание в цель.

Прогулка 5

Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад – привлекать к наблюдениям за транспортом, учить называть части машины: кабина, колёса, руль и т.д. Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. Дидактическая игра «Большой – маленький» - учить подбирать дом для мишки и мышki. (Домики нарисовать заранее палочкой на земле или мелками на асфальте.)

Труд. «Сметём песок с бортиков песочницы» – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем. Индивидуальная работа. Упражнять в ходьбе по прямой.

Прогулка 6

Наблюдение за работой дворника – знакомить с трудом взрослых, поддерживать желание помогать. Подвижная игра «Птички летают» - учить бегать в определённом направлении.

Дидактическая игра «Узнай друга по описанию» - учить узнавать своих товарищей по описанию воспитателя. Труд. Собираем листочки – помощь дворнику. Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 7

Наблюдение за ветром – знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками. Подвижная игра «Попади в цель» - развивать глазомер, координацию движений, «Зайка серенький сидит». Дидактическая игра «Принеси такой же предмет» - учить среди игрушек находить сходную. Труд. Соберём песок в песочницу – привлекать к выполнению трудовых поручений. Индивидуальная работа. Повторить русскую народную потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком».

Прогулка 8

Наблюдение за птицами – воспитывать интерес к окружающему миру, поддерживать интерес к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - упражнять в беге. Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развитие слухового внимания. Труд. Собираем игрушки после прогулки – воспитывать желание убирать игрушки после игр. Индивидуальная работа. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге...»

Прогулка 9

Наблюдение за одеждой: своей и прохожих – активизировать словарь по теме «Одежда», формировать знания о том, как нужно одеваться осенью. Подвижная игра «Зайка серенький сидит». Дидактическая игра «Найди детёныша» - учить находить детёнышей домашних животных на картинках. Труд. Соберём листочки – воспитывать желание выполнять поручения. Индивидуальная работа. Рисуем палочкой на песке – развивать интерес к рисованию.

Прогулка 10

Экскурсия на огород детского сада – формировать знания об овощах, учить называть их. Подвижная игра «Зайка серенький сидит». Учить выполнять движения в соответствии с текстом игры. Дидактическая игра «Поручения» - учить понимать словесные инструкции. Труд. Помощь в уборке урожая картофеля – воспитывать желание помогать. Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим - рубим».

Прогулка 11

Наблюдение за облаками: белые, ветер гонит облака, они меняют форму – привлекать к наблюдениям за природными явлениями. Подвижная игра «По тропинке» – учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить определять предметы наощупь. Труд. Собрать палочки на участке – привлекать детей к выполнению поручений. Индивидуальная работа. Лазанье по гимнастической стенке.

Прогулка 12

Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе – формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Подвижная игра «По тропинке». Учить ходить друг за другом и за воспитателем, меняя направление. «Птички летают». Учить бегать, по сигналу воспитателя останавливаться. Развивать быстроту реакции. Дидактическая игра «Какого цвета?» - учить различать по цвету проезжающие автомобили. Труд. «Собираем веточки» - приучать к труду. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Поднимай ноги выше» - учить перешагивать предметы высотой 5-10 см.

Прогулка 13

Наблюдение за транспортом – формировать представления о транспорте, об элементарных правилах дорожного движения. Подвижная игра «Птички летают» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться в пространстве, называть знакомые предметы. Труд. «Отвези игрушки в группу» - учить после прогулки убирать свои игрушки самостоятельно. Индивидуальная работа. «Лови – бросай» - упражнять в ловле и бросании мяча.

Прогулка 14

Наблюдение за деревьями: какие деревья? какие на них листочки? как деревья качают ветками? – привлекать к наблюдениям за деревьями на участке, развивать речь. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - учить действовать по сигналу. Дидактическая игра «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.

Труд. Насыпь песок в песочницу – учить выполнять поручения. Индивидуальная работа. Речевая игра «Громко – тихо».

Прогулка 15

Наблюдение за травой: отметить какого цвета трава, какая она наощупь и т.д. – привлекать к наблюдениям за объектами живой природы. Подвижная игра «Птички летают». Дидактическая игра «Лисичка, пляши!» - учить различать на слух звучание инструментов. Труд. Подметаем бортики песочницы – воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми. Индивидуальная работа. Бег по прямой дорожке.

Октябрь

Прогулка 1

Наблюдение за травкой на участке. Беседа по вопросам: «Какого цвета травка? Какая она наощупь? Кто ест травку? Можно ли детям кушать травку?» - развивать мышление, речь, учить различать цвета, объяснять, что нельзя брать в рот несъедобные предметы. Подвижная игра «Бегите ко мне» - учить детей бегать в определенном направлении. Дидактическая игра «Угадай, что делать» - учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Труд. «Поможем дворнику в уборке участка» - воспитывать у детей желание помогать взрослым. Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность.

Прогулка 2

Наблюдение за кошкой – расширять представление о домашнем животном – кошке. Воспитывать желание заботиться о животных. Беседа на тему: «Кто из животных живёт с человеком дома?» - развивать речь, закреплять знания о домашних животных. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». Дидактическая игра «Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна, воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание. Труд. Игровое упражнение «Собери листочки» - учить выполнять трудовые поручения. Индивидуальная работа. Упражнять детей в различении предметов контрастной величины (большой дом и маленький домик, большой мяч и маленький мячик и т.д.)

Прогулка 3

Наблюдение за транспортом – объяснить детям, что автомобили ездят по проезжей части дороги, машину ведёт водитель, во время поездки в автомобиле не надо отвлекать водителя разговорами. Подвижная игра «Зайка серенький сидит». Дидактическая игра «Угадай по звуку» - продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. Труд. Уборка участка детского сада – воспитывать желание помогать взрослым. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать предметы и не терять равновесия.

Прогулка 4

Наблюдение за листопадом – показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад». Подвижная игра «Наседка и цыплята». Дидактическая игра «Собери красные и жёлтые листья» - учить различать жёлтый и красный цвета. Труд. Собрать игрушки по окончании прогулки – приучать к труду. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Принеси мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы определённое направление.

Прогулка 5

Наблюдение за птицами. Воспитывать доброе отношение к пернатым. Подвижная игра «Поймай комара». Дидактическая игра «Где позвонили?» - учить детей определять направ-

ление звука. Труд. Собираем листья в кучу – воспитывать желание помогать взрослым. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Поймай мяч». Экспериментирование (игры с водой и песком).

Прогулка 6

Наблюдение за берёзой. Рассмотреть берёзку: листики пожелтели, дует ветерок, берёзка качается, роняет листочки. Дыхательное упражнение «Ветерок». Подвижная игра «По тропинке» - развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление. Дидактическая игра «Громко-тихо» - учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Труд. «Соберём песок в песочницу» - привлекать детей к выполнению поручений. Индивидуальная работа. Бег между двумя линиями – развивать координацию движений.

Прогулка 7

Наблюдение за небом, беседа по вопросам: «Покажи, где небо? Что находится на небе? Кто летает в небе?» - развивать речь, воспитывать интерес к окружающему. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. Дидактическая игра «Угадай по голосу» - учить детей различать животных и птиц по голосу, образовывать глаголы от звукоподражательных слов (кукарекает, мяукает, чирикает и т.д.). Труд. Собрать ветки на участке – привлекать к выполнению трудовых поручений совместно с детьми старшей группы. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать палку, при этом не терять равновесия.

Прогулка 8

Наблюдение за цветами на клумбе. Обратит внимание детей на увядание цветов. Формировать представления об осенних изменениях в природе. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» - приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Дидактическая игра «Один - много» - учить различать количество предметов. Труд. Предложить помочь дворнику собрать листья на участке. Воспитывать желание помогать взрослым. Индивидуальная работа. Упражнять в лазании по гимнастической лесенке.

Прогулка 9

Наблюдение за ветром – дует ветер, срывает с деревьев листочки. Знакомит детей с доступными явлениями природы, воспитывать интерес к окружающему миру. Дыхательное упражнение «Ветерок». Подвижная игра «Поймай комара» - развивать быстроту, ловкость. Дидактическая игра «Назови детёныша домашнего животного» - развивать речь, закреплять знания о домашних животных. Труд. Собрать листья в определённое место – привлекать к выполнению простейших поручений. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении. Упражнять детей в звукоподражании – упражнение «Кто как говорит».

Прогулка 10

Наблюдение за небом (серое, моросит дождь, солнышка нет, птички спрятались) – воспитывать интерес к окружающему миру. Подвижная игра «Через ручеёк» - учить перешагивать через препятствия. Дидактическая игра «Угадай по голосу» - учить детей различать животных и птиц по голосу, образовывать глаголы от звукоподражательных слов (кукарекает, мяукает, чирикает, кукует и т.д.). Труд. «Собери камешки на участке» - привлекать детей к выполнению простейших поручений. Индивидуальная работа. Повторить стихотворение А. Барто «Лошадка».

Прогулка 11

Наблюдение за дождевым червем, рассмотреть, как он передвигается, рассказать, где он живёт – воспитывать интерес к окружающему. Подвижная игра «По тропинке» - учить действовать по сигналу, ходить, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра «Большие и маленькие листики» - учить детей различать предметы по величине. Труд. Помощь дворнику в уборке участка-поощрять желание помогать взрослым. Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение «Мячик» А. Барто.

Прогулка 12

Наблюдение за деревьями: рассмотреть деревья, его основные части, предложить погладить ствол – знакомить с объектами живой природы. Подвижная игра «Воробышки и автомо-

биль» - учить бегать враспынную. Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание. Труд «Собираем листочки в ведро» - учить выполнять простейшие поручения. Индивидуальная работа. Упражнять в лазании по гимнастической стенке.

Прогулка 13

Наблюдение за трудом дворника, оказание посильной помощи – воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать. Подвижная игра «Наседка и цыплята» - развивать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра «Найди место собачке» - учить ориентироваться в пространстве. Труд. Помощь дворнику в уборке участка – поддерживать желание помогать. Индивидуальная работа. Пальчиковая игра «Сорока-сорока», игровое упражнение «Поймай мяч».

Прогулка 14

Наблюдение за жизнью улицы: наблюдение за движущимся транспортом – учить различать транспортные средства: автомобиль, автобус, трактор, грузовик и т.д. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, упражнять в беге в разных направлениях, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра «Большой - маленький» - развивать внимание, мышление, учить классифицировать предметы по величине. Труд. Подмести в беседке – приучать к труду. Индивидуальная работа. Повторить потешку «Баю-бай – ты, собачка, не лай». Упражнять детей в прыжках с продвижением вперёд с места.

Прогулка 15

Наблюдение за одеждой и обувью детей – обогащение словаря (комбинезон, куртка, сапоги, ботинки и т.д.). Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - создать хорошее настроение, продолжать учить прислушиваться к взрослым. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - способствовать формированию умения обследовать предметы. Труд. «Соберём веточки в кучу» - воспитывать желание трудиться. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни через палку» - упражнять в перешагивании через препятствия.

Ноябрь

Прогулка 1

Наблюдение за деревом. Знакомить детей с признаками осени (деревья сбрасывают листву), формировать бережное отношение к природе (ветки деревьев нельзя ломать). Подвижная игра «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра «Высокие и низкие деревья» - учить различать деревья по высоте. Труд. Соберём камешки на участке-учить выполнять простейшие поручения. Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Наши уточки с утра». Упражнять в лазании по гимнастической стенке.

Прогулка 2

Наблюдение за погодой дня – формировать представления об осенних изменениях в природе. Подвижная игра «Не наступи» - развивать равновесие, желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем. Дидактическая игра «Один - много» - учить различать количество предметов. Труд. Собираем листики в ведро – воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми. Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?»

Прогулка 3

Наблюдение за ветром – обратить внимание на ветки деревьев, на листья, как их тихо покачивает ветер. Предложить детям изобразить ветерок – дыхательное упражнение «Ветерок». Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - слушать текст, выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию, кого из детей загадал воспитатель. Труд. Подмести в беседке – учить выполнять простейшие поручения. Индивидуальная работа. Упражнять детей в ловле мяча.

Прогулка 4

Наблюдение за трудом взрослых – воспитывать интерес к труду взрослых. Подвижная игра «Не наступи» - упражнять детей в ходьбе на носках, развивать равновесие. Дидактическая

игра «Один-много» - учить различать количество предметов. Труд. Оказание посильной помощи в уборке участка от листьев – воспитывать желание помогать. Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность правой и левой рукой.

Прогулка 5

Наблюдение за проезжей частью дороги – дать представление о правилах дорожного движения. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Игра малой подвижности «Где звенит?» - учить ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Любопытная кукла» - учить детей отвечать на вопросы «кто?», «что?», «что делает?». Труд. Собираем веточки в одно место – приучать к выполнению простейших поручений. Индивидуальная работа. Упражнять детей в прыжках на месте.

Прогулка 6

Наблюдение за птицами – рассказать о том, что с приближением холодов у птиц становится меньше корма, и люди должны проявить заботу о них. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижная игра «Ножки» - упражнять в чередовании движений (бег, ходьба, прыжки, приседания). Дидактическая игра «Угадай по звуку» - продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. Труд. Подмести в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений. Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.

Прогулка 7

Наблюдение за дождём – закреплять представления об осенних изменениях в природе: часто идёт дождь, на улице сыро, пасмурно. Подвижная игра «Наседка и цыплята» - упражнять в беге по сигналу. Дидактическая игра «Назови цвет» - учить различать основные цвета. Труд. Собрать игрушки по окончании прогулки – воспитывать желание выполнять трудовые поручения. Индивидуальная работа. Лазание по гимнастической стенке.

Прогулка 8

Наблюдение за деревьями – обратить внимание детей на ветки без листочков, рассказать, что на зиму деревья сбрасывают листья – знакомить с объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям. Подвижная игра «Догоните меня» - упражнять детей в беге и ходьбе в определённом направлении. Дидактическая игра «Что это?» - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия окружающих нас предметов. Труд. Помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа. Беседа «Как зовут твоих родных?»

Прогулка 8

Наблюдение за погодой дня – формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Подвижная игра «Целься точнее» - развивать умение попадать в цель. Дидактическая игра «Кто одет в одежду красного цвета?» - учить различать красный цвет в одежде своих товарищей. Труд. Собираем веточки, игра «Сколько веточек принёс?» - воспитывать интерес к труду, учить различать количество предметов. Индивидуальная работа. Повторение потешки «Наша Маша маленька...»

Прогулка 9

Наблюдение за льдом на лужах. Обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - развивать умение двигаться в определённом направлении. Дидактическая игра «Один-много» - учить различать количество предметов. Труд. Собираем камешки в ведро – учить выполнять простейшие поручения. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Найди игрушку» - учить самостоятельно ориентироваться в пространстве.

Прогулка 10

Наблюдение за деревьями – формировать представления об окружающей нас живой природе. Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте. Дидактическая игра «Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному

звучанию бубна, воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание. Труд. «Подметём в беседке» – привлекать к выполнению простейших поручений. Индивидуальная работа. Учить ходить парами.

Прогулка 11

Наблюдение за снегом – формировать элементарные представления об изменениях в природе. Подвижная игра «Найди игрушку» - учить находить определённый предмет, ходить в указанном направлении, «Догони мяч». Дидактическое упражнение «Расскажи Мишке, как надо вести себя на прогулке» - закреплять правила поведения на прогулке. Труд. Подметём вокруг беседки – привлекать к выполнению поручений. Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение А. Барто «Бычок».

Прогулка 12

Наблюдение за погодой дня – обратить внимание детей на то, что идёт снег, он укрыл землю, травку. Какого он цвета? Какой он наощупь? – развивать речь, мышление, расширять кругозор детей. Подвижная игра «Целься точнее» - развивать глазомер, меткость. Дидактическая игра «Что катится?» - знакомить детей со свойствами предметов. Труд. Подметём дорожку от снега – воспитывать желание трудиться вместе. Индивидуальная работа. Бег между двумя линиями – учить бегать по прямой.

Прогулка 13

Наблюдение за погодой – формировать элементарные представления об изменениях в природе. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Дидактическая игра «Чего не стало» - развивать внимание, память. Трудовое поручение «Подмети бортики песочницы» - учить выполнять простейшие поручения. Индивидуальная работа. Упражнять в лазании по гимнастической стенке.

Прогулка 14

Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя. Дидактическая игра «Кто это? Что это?» - учить детей отвечать на простые вопросы. Труд. Собираем ветки в кучу – воспитывать желание выполнять простейшие поручения. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по прямой.

Прогулка 15

Наблюдение за одеждой детей – формировать представление об одежде, её назначении. Дидактическая игра «Кто во что одет?» - обогащать словарь детей, учить отвечать на вопросы. Подвижная игра «Не наступи» - развивать равновесие. Труд. Предложить детям подмести дорожку – воспитывать желание выполнять поручения. Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».

Декабрь.

Прогулка 1.

Наблюдение за снегопадом. Знакомить со свойствами снега. Привлечь внимание детей к падающему снегу. Трудовая деятельность. Сооружение построек из снега. Подвижная игра: «Найди свой домик». Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность. Воспитывать желание играть в подвижные игры. Индивидуальная работа: ходьба через предметы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Материалы: лопатки, кубики 5 шт.

Прогулка 2

Наблюдение за вороной. Загадка: Кар-кар-кар! — кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут её?...Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега и мусора. Подвижная игра

«Птички летают». Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание, воспитывать желание играть в подвижные игры. Индивидуальная работа: метание. Материалы: лопатки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком. Экспериментирование (куда исчезла вода в луже).

Прогулка 3

Наблюдение за льдом. Продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. развивать наблюдательность, память, речь, воспитывать любознательность. Трудовая деятельность. Подгрести снег к корням деревьев. Цели: учить работать грабелями и лопаткой, развивать двигательную активность, воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Индивидуальная работа: прыжки с продвижением. Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование (отнести лед в тепло).

Прогулка 4

Наблюдение за голубями. Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя, развивать наблюдательность, речь, воспитывать любознательность. Подвижная игра «Воробышки и кот». Индивидуальная работа: развитие движений. Самостоятельная игровая деятельность детей. Трудовая деятельность: навыки самообслуживания.

Прогулка 5

Наблюдение за собаками. Цель: закреплять представление о собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадках, упражнять в произношении звукоподражаний, воспитывать осторожность по отношению к незнакомым собакам. Трудовая деятельность. Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие. Подвижная игра «Бегите к флажкам». Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Домашние животные».

Прогулка 6

Наблюдение за кошкой. Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к животным. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот. Трудовая деятельность: расчистка дорожки. Подвижная игра: «Воробышки и кот». Индивидуальная работа: метание мешочков. Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование (игры с вертушками).

Прогулка 7

Наблюдение за небом. Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Трудовая деятельность Сооружение построек из снега. Подвижная игра «Найди свой домик». Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ловле мяча, развивать глазомер, воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми. Материалы: лопатки, мяч. Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование (игры с вертушками).

Прогулка 8

Наблюдение за ветром. Цели: формировать представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра, обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый). Трудовая деятельность: навыки самообслуживания (принеси игрушку, положи ее в мешок). Подвижная игра: «По ровненькой дорожке». Индивидуальная работа: дидактическая игра «Теплый- холодный». Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 9

Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смот-

реть на солнце, развивать познавательный интерес. воспитывать желание общаться с воспитателем. Трудовая деятельность. Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие. Подвижная игра. «Кто бросит дальше мешочек?». Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением. Цели: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность, воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 10

Наблюдение за березой. Цели: формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; развивать эстетическое восприятие, воспитать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность: подгрести снег к стволу березы. Подвижная игра «Бегите к флажкам». Индивидуальная работа: перелезание через снежный вал. Цели: закреплять навыки лазанья, развивать двигательную активность, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.

Прогулка 11

Наблюдение за снегирями и синицами. Цели: дать представление о снегирях и о синицах формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду учить замечать как передвигаются птицы развивать наблюдательность воспитывать желание заботиться о птицах. С желтой грудкой летит. Что это за птица? Как наряден ее вид, Звать ее синица. Трудовая деятельность: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Подвижная игра «Воробышки и кот». Индивидуальная работа: ходьба через предметы. Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке

Прогулка 12

Наблюдение за воробьями. Цели: дать представление о воробье, учить замечать особенности поведения птиц зимой, развивать наблюдательность. воспитывать желание заботиться о птицах. Трудовая деятельность: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц, развивать мелкую моторику, воспитывать желание участвовать в уходе за птицами. Индивидуальная работа: перелезание через снежный вал. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование (игры с вертушками).

Прогулка 13

Наблюдение за сосной. Цели: формировать представление об особенностях сосны, по которым ее можно выделить среди других деревьев, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деятельность: подгрести снег к стволу сосны. Индивидуальная работа: дидактическая игра «Близко- далеко». Цель: обогащать словарь, формировать навыки свободного общения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать желание играть с воспитателем. Подвижная игра «Не наступи». Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование (игры с вертушками).

Прогулка 14

Наблюдение за зимними деревьями. Цели: расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой родной природы, развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним. Трудовая деятельность: подгрести снег к стволам деревьев. Подвижная игра «Наседка и цыплята». Дидактическая игра «Найди свое дерево». Цели: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, закреплять названия деревьев, развивать ориентировку в пространстве, внимание, быстроту, воспитывать потребность в двигательной активности

Прогулка 15

Наблюдение за облаками. Цели: познакомить с различными природными явлениями; развивать воображение, воспитывать любознательность. Трудовая деятельность. Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность,

воспитывать трудолюбие. Подвижная игра «Кто бросит дальше мешочек?». Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением. Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование (игры с вертушками).

Январь.

Прогулка 1

Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром. Цели: формировать знания о правилах поведения на улице, развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве, воспитывать осторожность. Трудовая деятельность. Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие. Подвижная игра: «Ножки по дорожке». Индивидуальная работа: прыжки. Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, развивать двигательные навыки, воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям. Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование (игры со снегом).

Прогулка 2

Наблюдение за легковым автомобилем. Цель: учить различать транспорт по внешнему виду, знакомить с трудом водителя, развивать умение слушать рассказ воспитателя, воспитывать потребность в общении. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Индивидуальная работа: бросание снежков. Трудовая деятельность. Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие.

Прогулка 3

Наблюдение за грузовым транспортом. Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт, знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи, воспитывать любознательность. Подвижная игра «Поймай снежинку». Индивидуальная работа: дидактическая игра «Транспорт». Цель: учить различать и называть транспорт (машина грузовая, машина легковая, скорая помощь, пожарная машина), развивать навыки связной речи, воспитывать активность в общении.

Прогулка 4

Наблюдение за работой дворника. Цели: формировать представления о труде дворника, развивать умение слушать рассказ воспитателя, воспитывать уважение к труду людей; отзывчивость. Трудовая деятельность. Развивать навыки самообслуживания при одевании и раздевании. Подвижная игра «Добеги до кегли». Индивидуальная работа: дидактическая игра «Близко-далеко». Цели: обогащать словарь, формировать навыки свободного общения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать желание играть с воспитателем. Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование (игры с вертушками).

Прогулка 5

Наблюдение за снегом. Цель: знакомить детей со свойствами снега, обогащать словарь прилагательными, развивать навыки связной речи, наблюдательность воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды. Трудовая деятельность: навыки самообслуживания. Индивидуальная работа: развитие движений. Цели: упражнять в бросании мяча из-за головы, развивать умение сохранять устойчивое положение тела, силу, воспитывать желание выполнять физические упражнения. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».

Прогулка 6

Как одеты люди. Цели: учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать наблюдательность, навыки связной речи, воспитывать любознательность. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Индивидуальная работа: Метание мешочков. Цели: упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, развивать глазомер, силу, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 7

Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смот-

реть на солнце, развивать познавательный интерес. воспитывать желание общаться с воспитателем. Трудовая деятельность. Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие. Подвижная игра. «Зайка беленький сидит». Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением. Экспериментирование (игры с солнечным зайчиком».

Прогулка 8

Наблюдение за березой. Цели: формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; развивать эстетическое восприятие, воспитать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность: подгрести снег к стволу березы. Цели: учить работать грабелями и лопаткой, развивать двигательную активность, воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе. Подвижная игра «Флажок». Индивидуальная работа: перелезание через снежный вал. Цели: закреплять навыки лазанья, развивать двигательную активность, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями

Прогулка 9

Наблюдение за снегирями и синицами. Цели: дать представление о снегирях и о синицах формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду учить замечать, как передвигаются птицы развивать наблюдательность воспитывать желание заботиться о птицах. С желтой грудкой летит. Что это за птица? Как наряден ее вид, Звать ее синица. Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Подвижная игра «Птички в гнездышках». Индивидуальная работа: ходьба через предметы. Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование (игры с вертушками).

Февраль

Прогулка 1.

Наблюдение за снегопадом. Знакомить со свойствами снега. Привлечь внимание детей к падающему снегу. Трудовая деятельность. Сооружение построек из снега. Подвижная игра: «Где звенит?». Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность. Воспитывать желание играть в подвижные игры. Индивидуальная работа: ходьба через предметы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Материалы: лопатки, кубики 5 шт.

Прогулка 2

Наблюдение за вороной. Загадка: Кар-кар-кар! — кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут её?... Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега и мусора. Подвижная игра «Воробышки и кот». Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание, воспитывать желание играть в подвижные игры. Индивидуальная работа: метание. Материалы: лопатки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком. Экспериментирование (куда исчезла вода в луже).

Прогулка 3

Наблюдение за льдом. Продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. развивать наблюдательность, память, речь, воспитывать любознательность. Трудовая деятельность. Подгрести снег к корням деревьев. Цели: учить работать грабелями и лопаткой, развивать двигательную активность, воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе. Подвижная игра «Мышки». Индивидуальная работа: прыжки с продвижением. Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование (отнести лед в тепло).

Прогулка 4

Наблюдение за голубями. Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя, развивать наблюдательность, речь, воспитывать любознательность.

Подвижная игра «Воробышки и кот». Индивидуальная работа: развитие движений. Самостоятельная игровая деятельность детей. Трудовая деятельность: навыки самообслуживания.

Прогулка 5

Наблюдение за собаками. Цель: закреплять представление о собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадках, упражнять в произношении звукоподражаний, воспитывать осторожность по отношению к незнакомым собакам. Трудовая деятельность. Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие. Подвижная игра «Мышки». Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Домашние животные».

Прогулка 6

Наблюдение за кошкой. Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к животным. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот. Трудовая деятельность: расчистка дорожки. Подвижная игра: «Воробышки и кот». Индивидуальная работа: метание мешочков. Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование (игры с вертушками).

Прогулка 7

Наблюдение за небом. Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Трудовая деятельность Сооружение построек из снега. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ловле мяча, развивать глазомер, воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми. Материалы: лопатки, мяч. Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование (игры с вертушками).

Прогулка 8

Наблюдение за ветром. Цели: формировать представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра, обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый). Трудовая деятельность: навыки самообслуживания (принеси игрушку, положи ее в мешок). Подвижная игра: «По ровненькой дорожке». Индивидуальная работа: дидактическая игра «Теплый- холодный». Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 9

Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце, развивать познавательный интерес. воспитывать желание общаться с воспитателем. Трудовая деятельность. Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие. Подвижная игра. «Кто бросит дальше мешочек?». Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением. Цели: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность, воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 10

Наблюдение за березой. Цели: формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; развивать эстетическое восприятие, воспитать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность: подгрести снег к стволу березы. Подвижная игра «Бегите к флажкам». Индивидуальная работа: перелезание через снежный вал. Цели: закреплять навыки лазанья, развивать двигательную активность, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.

Прогулка 11

Наблюдение за снегирями и синицами. Цели: дать представление о снегирях и о синицах формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду учить замечать как передвигаются птицы развивать наблюдательность воспитывать желание заботиться о птицах. С желтой грудкой летит. Что это за птица? Как наряжен ее вид, Звать ее синица. Трудовая деятельность: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Подвижная игра «Где звенит?». Индивидуальная работа: ходьба через предметы. Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия, воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке

Прогулка 12

Наблюдение за воробьями. Цели: дать представление о воробье, учить замечать особенности поведения птиц зимой, развивать наблюдательность. воспитывать желание заботиться о птицах. Трудовая деятельность: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. развивать мелкую моторику, воспитывать желание участвовать в уходе за птицами. Индивидуальная работа: перелезание через снежный вал. Подвижная игра «Воробышки и кот». Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование (игры с вертушками).

Прогулка 13

Наблюдение за сосной. Цели: формировать представление об особенностях сосны, по которым ее можно выделить среди других деревьев, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деятельность: подгрести снег к стволу сосны. Индивидуальная работа: дидактическая игра «Близко- далеко». Цель: обогащать словарь, формировать навыки свободного общения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать желание играть с воспитателем. Подвижная игра «Поймай снежинку». Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование (игры с вертушками).

Прогулка 14

Наблюдение за зимними деревьями. Цели: расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой родной природы, развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним. Трудовая деятельность: подгрести снег к стволам деревьев. Подвижная игра «Мышки». Дидактическая игра «Найди свое дерево». Цели: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, закреплять названия деревьев, развивать ориентировку в пространстве, внимание, быстроту, воспитывать потребность в двигательной активности

Прогулка 15

Наблюдение за облаками. Цели: познакомить с различными природными явлениями; развивать воображение, воспитывать любознательность. Трудовая деятельность. Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие. Подвижная игра «Кто бросит дальше мешочек?». Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением. Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование (игры с вертушками).

Март

Прогулка 1

Наблюдение за снегом – продолжать знакомить детей с природными явлениями – снегом. Каким стал снег? Почему на дорожках скользко? Как надо ходить по дорожкам? Формировать элементарные представления о погодных изменениях. Подвижная игра «Найди свой домик». Дидактическая игра «Один – много» - учить различать количество предметов. Труд. Очистка построек от снега – привлекать к выполнению поручений. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Найди куклу Катю» - упражнять в ориентировке в пространстве.

Прогулка 2

Наблюдение за небом – учить отличать состояния неба: облачно, ясно. Подвижная игра «Зайка белый умывается» - приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Дидактическая игра «Сравни льдинки по размеру» - учить определять величину предметов (большой - маленький). Труд. Собираем льдинки в ведро – учить выполнять простейшие поручения. Индивидуальная работа. Повторение стихов к 8 Марта.

Прогулка 3

Наблюдение за снегом. Экспериментирование: «Снег тает на ладошке» - продолжать закреплять представления о свойствах снега. Подвижная игра «Догоните меня» - упражнять в беге в определённом направлении. Дидактическая игра «Определи цвет одежды» - учить различать основные цвета. Труд. Очистим скамейки от снега – выполнение поручений. Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 4

Наблюдение за ветром – привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Подвижная игра «Птички летают». Дидактическая игра с цветными льдинками: «Разложи льдинки по цвету» - закреплять знания основных цветов. Труд. «Подметём дорожку» - привлекать к выполнению поручений. Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование (игры с вертушками).

Прогулка 5

Наблюдение за транспортом – закрепить название частей машины (кузов, кабина, колёса, руль). Подвижная игра «Найди свой домик» - учить ориентироваться на местности. Дидактическая игра «Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию домашнее животное. Труд. Строительство автодороги из снега – учить работать сообща, помогать друг другу. Индивидуальная работа. Бросание снежков на дальность.

Прогулка 6

Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к пернатым. Подвижная игра «Наседка и цыплята» - учить действовать по сигналу, имитировать движения птиц. Дидактическая игра «Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию жителей леса. Труд. Кормление птиц – учить заботиться о птицах. Индивидуальная работа. Лазание по гимнастической стенке.

Прогулка 7

Наблюдение «Следы на снегу» - развивать познавательную активность детей, учить определять принадлежность следов: детские, взрослые, птиц, животных. Подвижная игра «Беги к тому, что назову» - учить ориентироваться в пространстве, напомнить детям названия предметов. Дидактическая игра «Что я делаю?» - активизировать употребление глаголов в речи. Труд. Сгребание снега лопаткой – учить работать вместе. Индивидуальная работа. Бег в разных направлениях.

Прогулка 8

Наблюдение за погодой дня. Что изменилось? Как стало светить солнце? Обратить внимание детей на появление сосулек, объяснить, что солнышко пригревает снег, он тает, стекает с крыши, образуя сосульки. Формировать представления о весенних изменениях в природе. Подвижная игра «Самолёты» - упражнять в выполнении действий по сигналу. Дидактическая игра «Маленькие и большие сосульки» - учить различать предметы по размеру. Труд. Очистка снега вокруг построек – приобщать к совместному труду. Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение «Мамин день».

Прогулка 9

Наблюдение за трудом дворника – продолжать знакомить с трудом взрослых, вызвать желание помочь. Труд. Помощь дворнику в очистке участка от снега – воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!» - упражнять детей в выполнении движений, учить счёту. Дидактическое упражнение «Кто, что делает?» - уточнить представления детей о труде взрослых. Индивидуальная работа. Сочинение рассказа «Как мы помогали дворнику»

Прогулка 10

Наблюдение за транспортом – знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - упражнять в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Дидактическая игра «Подбери совочки к ведёркам» - учить определять цвет предмета, находить предметы одного цвета. Труд. Подметание дорожек от снега – выполнение поручений. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Нарисую на снегу...»

Прогулка 11

Наблюдение за прохожими, их одеждой - активизировать словарь по теме «Одежда». Подвижная игра «Птички летают» упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. Дидактическая игра «Разложи флажки по цвету» - учить различать цвета. Труд. «Соберём снег в кучу и построим горку для куклы Кати» - заинтересовать детей в выполнении трудовых поручений. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке».

Прогулка 12

Наблюдение за погодой дня – обратить внимание детей на лужи на дорогах, капель с крыш – формировать представления о весенних изменениях в природе. Подвижная игра «Птички летают» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. Дидактическая игра «Какого цвета?» - закреплять знания основных цветов. Труд. Носим снег в ведёрках в определённое место – воспитывать желание трудиться вместе. Индивидуальная работа. Ходьба по прямой дорожке.

Прогулка 13

Наблюдение за транспортом – формировать представления о разнообразии транспорта. Подвижная игра «Поезд» - учить ориентироваться в пространстве, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическое упражнение «Какого цвета машины?» - закреплять знание цветов. Труд. Строительство автодороги – учить строить вместе. Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как сигналиит машина?».

Прогулка 14

Наблюдение за ветром, игры с вертушками – знакомить в процессе игр с доступным явлением природы – ветром. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - учить действовать согласно тексту. Дидактическая игра «Отгадай, кто позвал» - развивать слуховое внимание. Труд. Кормление птиц – продолжать воспитывать желание заботиться о птицах. Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Замок».

Прогулка 15

Наблюдение «Солнышко пригревает» - дать детям первые представления о весне. Подвижная игра «Ножки по дорожке» - упражнять в выполнении движений. Дидактическая игра «Лёгкий – тяжёлый» - учить определять с закрытыми глазами сколько в ведёрке снега. Труд. Очистка дорожки от снега – вызвать желание трудиться вместе с воспитателем. Индивидуальная работа. Повторить потешку «Заяц Егорка». Самостоятельная игровая деятельность детей.

Апрель

Прогулка 1

Наблюдение «Кругом вода» - показать детям разнообразные действия с талым снегом. Подвижная игра «Найди свой цвет» - развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер. Дидактическая игра «Маленькие и большие ручейки» - учить различать ручейки по размеру. Труд. Собираем веточки – воспитывать желание выполнять поручения. Пускаем веточки по воде, наблюдаем, тонут или плывут. Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Дом».

Прогулка 2

Наблюдение за почками на деревьях – привлекать детей к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям. Подвижная игра «Поезд» - учить двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения

животных, птиц; упражнять в произношении звуков. Дидактическая игра «Угадай, что делать» - развивать умение переключать слуховое внимание, умение соотносить свои действия со звучанием бубна. Труд. Подметём в беседке – выполнение простейших поручений. Индивидуальная работа. Повторить потешку «Заяц Егорка».

Прогулка 3

Наблюдение за работой дворника – воспитывать интерес к труду взрослых, активизировать употребление в речи глаголов. Подвижная игра «Наседка и цыплята» – бег врассыпную. Дидактическая игра «Овощной магазин» - учить называть овощи правильно. Труд. Уберём ветки на участке – поддерживать желание помогать взрослым. Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Пошёл котик на торжок».

Прогулка 4

Наблюдение за ветром – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками. Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Один – много» - закреплять умение различать количество предметов. Труд. Подметём в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений. Индивидуальная работа. «Поймай мяч» - упражнять в ловле мяча.

Прогулка 5

Наблюдение за самолётом в небе – формировать интерес к окружающему миру, рассказать детям о профессии лётчика. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» –упражнять в выполнении движений в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого. Труд: Индивидуальная работа. Прыжки через линию.

Прогулка 6

Наблюдение за дождём – формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, знакомить с доступными явлениями природы. Подвижная игра «Достань флажок». Дидактическая игра «Большие и маленькие» - формировать умение различать предметы по размеру. Труд. Подмести в беседке – воспитывать желание поддерживать чистоту в беседке. Индивидуальная работа. Повторить потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком».

Прогулка 7

Наблюдение за погодой – формировать представления о весенних изменениях в природе, воспитывать интерес к окружающему. Подвижная игра «Найди свой цвет» - учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра «Длинные и короткие палочки» – учить различать палочки по длине. Труд. Соберём палочки – выполнение поручений. Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик».

Прогулка 8

Наблюдение за ветром – формировать интерес к наблюдениям за природными явлениями. Подвижная игра «Достань флажок» – развивать ловкость. Дидактическая игра «Большие и маленькие ведёрки» - учить различать размер предметов. Труд. Кормление птиц – поддерживать желание заботиться о птицах. Индивидуальная работа. Повторить стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики».

Прогулка 9

Наблюдение за таянием снега – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, развивать мышление, речь. Подвижная игра «Птички летают» -учить действовать по сигналу. Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть правильно знакомые предметы. Труд. Подмести центральную дорожку – привлекать к выполнению поручений. Индивидуальная работа. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге».

Прогулка 10

Наблюдение за птицами – обратить внимание детей на изменение поведения птиц: радостно щебечут, летают стайкой, греются на солнышке – формировать интерес к наблюдениям за

птицами, отметить изменения, происходящие в природе, связанные с весной. Подвижная игра «Воробышки и кот» - учить бегать в разных направлениях, убежать в гнёздышки по сигналу. Дидактическая игра «Узнай наощупь» - учить определять предметы наощупь, развивать тактильные ощущения, речь. Труд. Сбор веточек – привлекать детей к совместному труду. Индивидуальная работа. «Поймай – бросай» - развивать умение бросать и ловить мяч.

Прогулка 11

Наблюдение за ручейками – привлекать к наблюдениям за природными явлениями, развивать игровую деятельность детей посредством игр с корабликами. Подвижная игра «Догони меня» - учить бегать в определённом направлении. Дидактическая игра «Тонет не тонет» – знакомить со свойствами предметов, развивать речь. Труд. Собираем камешки на участке – привлекать к выполнению поручений. Индивидуальная работа. Повторить стихотворение «Кораблик» А. Барто.

Прогулка 12

Наблюдение за лужами. Сравнить где луж больше – на асфальте или на земле. Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, развивать речь, мышление. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - развивать равновесие. Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание. Труд. Кормление птиц – поддерживать желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа. Метание в цель.

Прогулка 13

Наблюдение за первой травкой – формировать представления о весне, развивать интерес к окружающему миру. Подвижная игра «Мышки» - продолжать привлекать детей к участию в хороводных играх, развивать умение слушать воспитателя. Дидактическая игра «Принеси такой же предмет» - учить находить среди предложенных предметов такой же, какой показал воспитатель. Труд. Подметём центральную дорожку – воспитывать желание поддерживать порядок на территории детского сада. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке».

Прогулка 14

Наблюдение за небом – воспитывать желание любоваться красотой неба. Подвижная игра «Воробышки и кот» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра «Подбери по цвету» - учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету. Труд. Собираем веточки – привлекать к участию в совместном труде. Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 15

Наблюдение за почками – формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, учить бережно относиться к растительному миру. Подвижная игра «Достань флажок». Дидактическая игра «Лисичка, пляши!» - учить различать на слух звучание музыкальных инструментов. Труд. Строим домик для куклы – привлекать к совместному строительству. Индивидуальная работа. Упражнять в ловле и бросании мяча.

Май

Прогулка 1

Наблюдение за солнышком: ярко светит, прогревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках. Подвижная игра «Лягушки» - учить действовать по сигналу. Дидактическая игра «Тепло – холодно» - развивать тактильные ощущения, показать, что в тени предметы холодные, а на солнце – тёплые. Труд. Подмести в беседке – поддерживать желание трудиться. Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность.

Прогулка 2

Наблюдение за деревьями – обратить внимание детей на распускающиеся почки, воспитывать бережное отношение к деревьям. Подвижная игра «Мыши и кот» - учить действовать согласно тексту стихотворения. Дидактическая игра «Коровка, дай молочка» – совершен-

ствовать интонационную выразительность речи. Труд. Пометём бортики песочницы – выполнение поручений. Индивидуальная работа. Учить отвечать на вопросы: «Кто? Что? Что делает?»

Прогулка 3

Наблюдение за воробьями: греются, весело чирикают, купаются в луже – привлекать к наблюдениям за птицами. Подвижная игра «Поймай комара» – упражнять в прыжках. Дидактическая игра «Овощной магазин» - учить различать овощи, называть их правильно. Труд. Рыхление почвы на клумбе – привлекать к труду. Индивидуальная работа. Лазанье по гимнастической стенке.

Прогулка 4

Наблюдение за берёзкой – ствол белый, тёплый, гладкий, выросли длинные серёжки, крохотные листики – воспитывать бережное отношение к деревьям, развивать умение любоваться красотой природы. Подвижная игра «Дети встали в кружок» - упражнять детей в умении становиться в круг, действовать согласно тексту. Дидактическая игра «Кто и где?» - совершенствовать понимание речи взрослого, учить ориентироваться в пространстве. Труд. Подметём в беседке – воспитывать желание трудиться. Индивидуальная работа. Катание мяча в воротца.

Прогулка 4

Наблюдение за облаками: какие облака: большие или маленькие? какого цвета? на что похожи? – развивать речь, мышление, воображение. Подвижная игра «Мыши и кот» - упражнять в прыжках с продвижением вперёд. Дидактическая игра «Подбери ленту куклам» - учить определять длину ленты: длинная, короткая. Труд. Сбор игрушек после прогулки – привлекать к совместному труду. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Подпрыгни до шара».

Прогулка 5

Наблюдение за одуванчиками – воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к цветам. Подвижная игра «Пузырь» - продолжать учить становиться в круг. Дидактическая игра «Разложи по цвету» - формировать умение группировать предметы по цвету. Труд. Сбор камешков на участке – воспитывать желание выполнять поручения. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Догони мяч» – упражнять в беге в определённом направлении.

Прогулка 6

Наблюдение за травой – определить, какого она цвета, какая наощупь – привлекать к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к ним. Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять в беге по прямой. Дидактическая игра «Подбери сопочки к ведёркам» – учить группировать предметы по цвету. Труд. Строим гараж из песка – учить трудиться вместе. Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».

Прогулка 7

Наблюдение за листочками – учить замечать изменения в природе, воспитывать бережное отношение к растениям. Подвижная игра «Мыши и кот» - учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Разложи мячи по цвету» - учить классифицировать предметы по цвету. Труд. Подметём в беседке – выполнение поручений. Индивидуальная работа. Прыжки из кружка в кружок.

Прогулка 8

Наблюдение за транспортом – формировать представления о транспорте, его назначении (перевозит людей, грузы и т.д.). Подвижная игра «Лягушки» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра «Какого цвета автомобиль?» - учить определять цвет автомобиля. Труд. Строительство автодороги из песка - привлекать к труду. Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока».

Прогулка 9

Экскурсия по участку детского сада – отметить изменения, произошедшие в природе, какая густая трава выросла на участке, как много одуванчиков, цветы на клумбе начинают зацве-

тать – формировать представления о весенних признаках, поощрять умение задавать вопросы. Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять в беге в определённом направлении. Дидактическая игра «Вежливая кукла» - учить употреблять в речи вежливые слова. Труд. Навыки самообслуживания. Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Улитка, улитка...».

Прогулка 10

Наблюдение за трудом взрослых – воспитатель и помощник воспитателя сажают картофель на огороде – формировать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать. Подвижная игра «Птички и к Дидактическая игра «Большой – маленький» – учить различать предметы по величине. Труд. Помощь в посадке картофеля – воспитывать желание оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа. Рисуем палочкой.

Прогулка 11

Наблюдение за цветами на клумбе – воспитывать интерес к наблюдениям за объектами живой природы, умение видеть красивое вокруг. Вспомнить потешку «Огуречик, огуречик...». Подвижная игра «Огуречик, огуречик» - упражнять в ходьбе в указанном направлении, беге по сигналу. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Труд. Полив цветов на клумбе – привлекать к выполнению поручений. Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд. Самостоятельная игровая деятельность детей. Игры с вертушками.

Прогулка 12

Наблюдение за деревьями и кустарниками – учить сравнивать кустарник и дерево, находить общее и различия. Развивать мышление, речь, наблюдательность. Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учить согласовывать движения с текстом. Дидактическая игра «Один – много» - закреплять умение различать количество предметов. Труд. Собираем камешки на участке – выполнение поручений. С помощью камешков выложить различные фигуры в песочнице. Индивидуальная работа «Поймай мяч».

Прогулка 13

Наблюдение за кошкой – учить называть части тела животного, привлекать к наблюдениям за домашними животными, развивать речь, мышление, воспитывать заботливое отношение к кошке. Подвижная игра «Кот и мыши» – учить бегать в разных направлениях по сигналу. Дидактическая игра «Собери жёлтые ведёрки» - учить выполнять поручения, различать жёлтый цвет. Труд. Помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать. Индивидуальная работа. Прокати мяч в воротца.

Прогулка 14

Наблюдение за муравьями – формировать представления о насекомых, воспитывать желание наблюдать за ними, бережное отношение к ним. Подвижная игра «Догони мяч» - бег по сигналу. Дидактическая игра «Собери красные совочки» - привлекать к выполнению поручений, развивать восприятие цвета. Труд. Помощь взрослым в наполнении песочницы песком – воспитывать желание помогать. Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность.

Прогулка 15

Наблюдение за бабочкой – привлекать к наблюдениям за насекомыми, воспитывать бережное отношение к бабочкам. Подвижная игра «Пузырь». Дидактическая игра «Большой и маленький» - учить различать предметы по размеру. Труд. Навыки самообслуживания. Индивидуальная работа. «Прокати мяч в воротца» - развивать координацию движений. Самостоятельная игровая деятельность детей. Игры с солнечными зайчиками.

Список литературы, рекомендованной для чтения

Русское народное творчество. Малые формы фольклора. «Пошел котик под мосток», «У Аленки в гостях», «Наши уточки», «Ой, ду-ду», «Привяжу я козлика», «Как у нашего кота», «Котик серенький», «Киска, киска», «Пошел котик на торжок», Кисонька-Мурысенька», «Сорока-белобока», «Идет коза рогатая», «Ладушки», «Водичка-водичка», «Наша Маша», «Дедушка Ежок», «Заяц Егорка», «Зайка», «Зайка». Сказки. «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок».

Фольклор народов мира. Малые формы фольклора. «Соловей-соловушка» (лат.), «Горкой, горкой» (белорусск.), «Ласковые песенки» (азерб.), «Ой, как весело» (эст.), «Ой, в зеленом бору» (укр.), «Едем, едем на лошадке» (шведск.), «Курица» (англ.), «Топ, топ» (польск.), «Рыбки» (франц.), «Я козочка» (лит.). Сказки. «Упрямые козы» (узб.), «Как лисичка бычка обидела» (эск.), «Горшок каши» (нем.), «Крошка Малышка» (шотл.).

Произведения русской классической литературы. А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет», «Что за яблочко! Оно соку спелого полно!»; В. Жуковский. «Котик и козлик», «Птичка»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря»; А. Плещеев. «Травка зеленеет»; М. Лермонтов. «Спи, младенец мой прекрасный»; А. Кольцов. «Дуют ветры буйные»; С. Черный. «Жеребенок»; И. Никитин. «На дворах и домах снег лежит полотном»; Л. Толстой. «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру», «Деду скучно было», «Спала кошка на крыше»; К. Ушинский. «Васька», «Два козлика».

Произведения современной русской и зарубежной литературы. Л. Чуковский. «Цыпленок», «Закаляка», «Свинки», «Поросенок»; С. Маршак. «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке»; С. Федорченко. «Мышка девочки боится, как увидит — убежит»; А. Барто. «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка»; Л. Квитко. «В садочке»; М. Клокова. «Воробей с березы», «Мой конь»; В. Хорол. «Зайчик»; А. Введенский. «Песнь машиниста», «Мышка»; Е. Благинина. «С добрым утром», «Аленушка», «Дождик»; Д. Хармс. «Веселые чижы», «Веселый старичок», «Удивительная кошка»; Е. Чарушин. «Кошка», «Курочка», «Как Томка научился плавать»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал "мяу"»; В. Берестов. «Мишка, мишка, лежебока», «Искалочка», «Большая кукла»; И. Токмакова. «Как на горке снег, снег», «Глубоко ли, мелко», «На машине ехали»; П. Воронько. «Спать пора», «Обновки» (укр.); Ю. Мориц. «Страшилище», «Цветок», «Очень задумчивый день»; В. Пальчинкайте. «Троллейбус» (лит.); М. Карем. «Мой кот», «Цыпленок» (франц.); Д. Биссет. «Га-га-га» (англ.).

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специали-
	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	младшая, средняя, старшая, подготовит.	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все группы	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, специали-
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель,
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Родительские собрания.		

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	младшая, средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме,	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Детско-взрослые сообщества	Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклор-	младшая	Ст. воспитатель, воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «День народного единства».	Все группы	Музыкальный рук.
	Сезонные праздники «Осенины».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, про-	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Любимые сказки».	младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Посещение региональных выставок прикладного творчества.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессий взрослых.	младшая	Воспитатели
	Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления про-	Все дошкольные группы	
РППС	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	младшая, 2-я группа раннего возраста	Воспитатели

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница».	младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Творческая мастерская «Новогодние подарки».	Все группы	
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Все группы	Воспитатели
РППС	Новогоднее оформление групп к празднику «Новый год»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Конкурс рисунков «Пешеход, будь внимателен!»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».	младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбукам, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,

Великая Русь	Русские народные промыслы. Русская народная игрушка: дымковская, каргопольская, филимоновская, богородская (проект – старшие дошкольники; знакомство – младшие, средние дошкольники)	Все группы	Педагоги ДОУ
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Выставка детских книг «Моя любимая книжка».	младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Великая Русь	23 февраля – День защитника Отечества. Спортивный праздник совместно с родителями «Наши папы самые, самые!» Конкурс поделок и рисунков «Наша армия сильна!» Русские народные промыслы. Ремёсла русского народного промысла: русская матрёшка, вологодское кружево, павлопосадский и оренбургский пуховый платки, тульский самовар, тульский пряник	Дошкольные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей». Совместный труд с папами: починка игрушек, мебели.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей мелкой моторики	младшая	Ст. воспитатель, воспитатели,
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Великая Русь	21 марта – Всемирный день поэзии. Чтение и заучивание стихотворений. Участие в конкурсе «Разукрасим мир стихами» 27 марта – Всемирный день театра. Постановка спектаклей взрослые-детям, дети-детям	Дошкольные группы	Педагоги ДОУ
Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи».	Все группы	Воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Музейная педагогика	Посещение библиотеки	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели. специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели. специалисты ДОУ
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Великая Русь	2 апреля – Международный день детской книги. К.И. Чуковский. 141 год со дня рождения. Литературные чтения. Выставка детских работ «Мой любимый герой произведений К.И. Чуковского».	Все дошкольные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
	Акция «Открытка ветерану»	Все дошкольные	Ст. воспитатель,
Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка «Малышкины книжки».	младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Презентация электронного «Портфолио профессий».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Июнь, июль, август

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	1 июня – Международный день защиты детей 8 июля – Всероссийский день любви, семьи и верности (праздник, выставка детского творчества «Семейное	Дошкольные группы	Воспитатели, специалисты
Ранняя профориентация	12 июня – Международный Олимпийский день 19 июня – День медицинского работника. Проект «Кто работает в нашем детском саду» 13 августа – день физкультурника (спортивное развлечение) Второе воскресенье августа (14.08.2022) – День строителя.	Дошкольные группы	Воспитатели, специалисты
Великая Русь	6 июня – День русского языка – Пушкинский день в России 9 июня – день рождения Петра I 12 июня – день России 22 августа – День государственного флага России (досуг)	Дошкольные группы	Воспитатели, специалисты

Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г./.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847) Бондаренко Т.М. комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.
7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Гербова В.В. занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1993.
9. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший, средний, старший возраст: Пособие для педагогов ДОУ. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,1999.
10. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских ДУ. – М.: АРКТИ, 1999.
11. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб: «Акцидент», 1999.
12. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – м.: Мозаика-Синтез, 2000.
13. Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие: Методическое пособие. – м.: Мозаика-Синтез, 2000.
14. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников. М., 2008.
15. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.
16. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000.