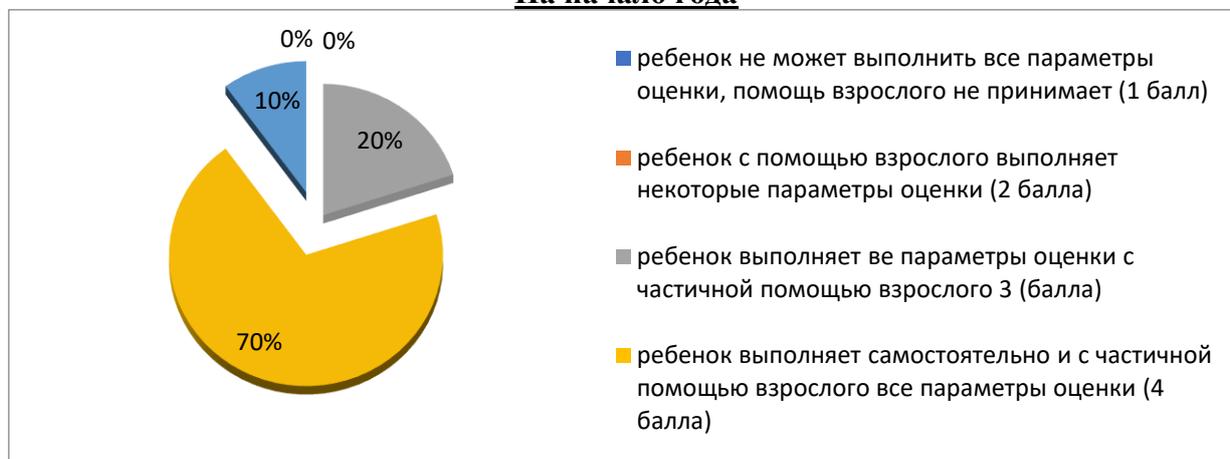
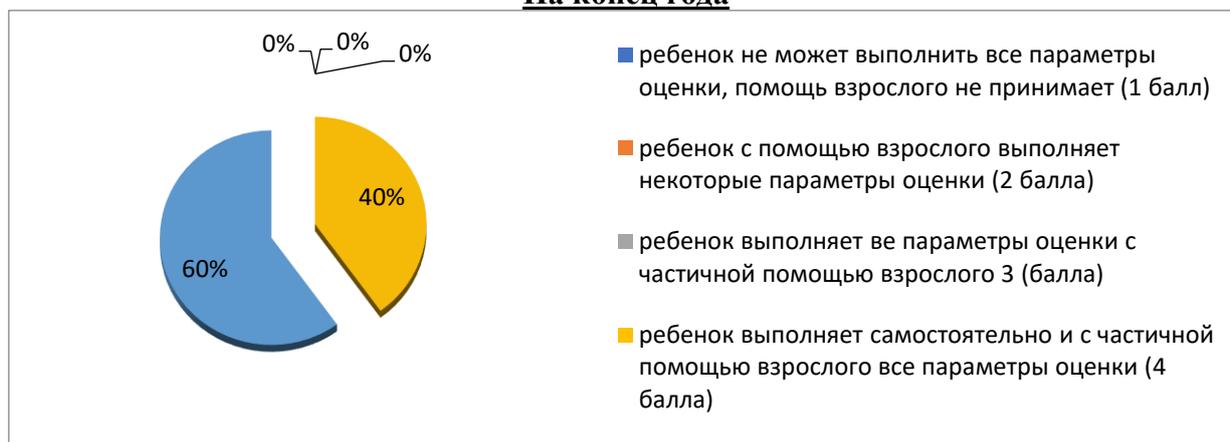


Итоги педагогических наблюдений за 2023-2024 учебный год

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» На начало года



На конец года



Вывод: *На начало года* дети знают правила поведения в общественных местах, транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, хорошо освоены навыки дежурства. Имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчестве. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно - ролевые игры; предполагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль. Однако дети испытывают затруднения в нравственной оценке поступков, с трудом выражают эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики из-за недостаточного словарного запаса.

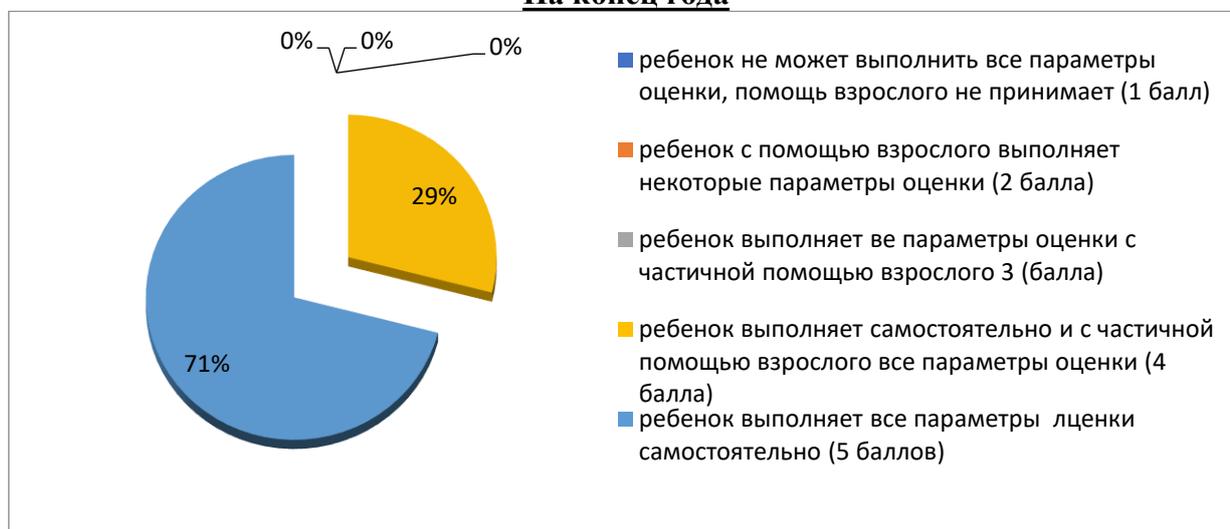
На конец года Программный материал в данной образовательной области усвоен на высоком уровне. К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Образовательная область «Познавательное развитие»

На начало года



На конец года

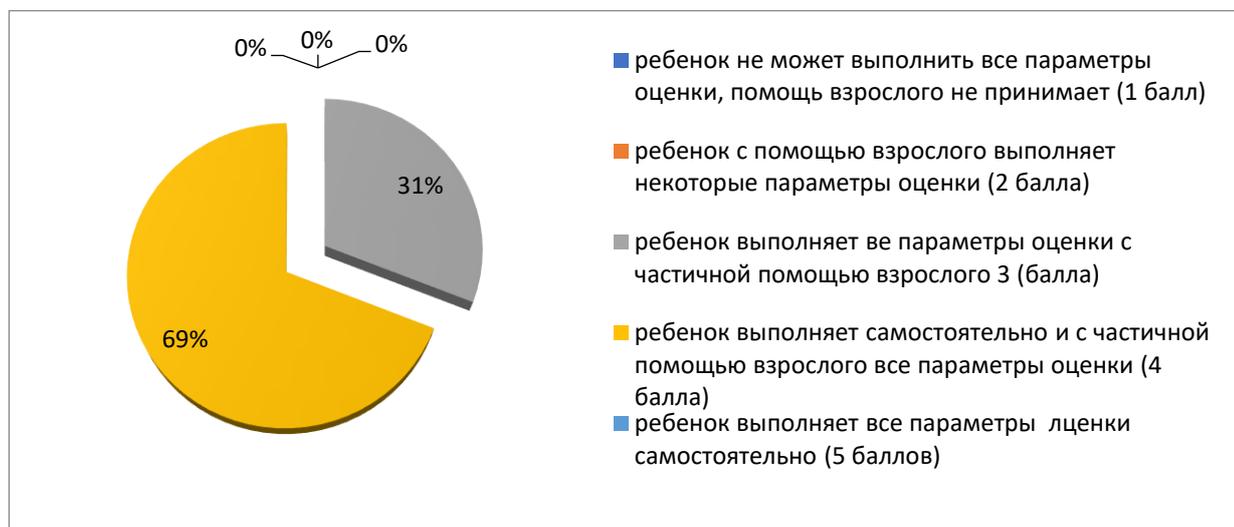


Вывод: На начало учебного года Большинство детей показали средний уровень развития, дошкольники выполняют все параметры с частичной помощью взрослого. Знают имя и фамилию, адрес и страну где проживают. Частично знают имена, фамилия и отчество родителей, место работы. Знают герб, флаг России. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Также дети различают и называют геометрические фигуры, правильно пользуются порядковым счётом. Однако необходимо обратить внимание на расположение предметов на плоскости, недостаточно хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке).

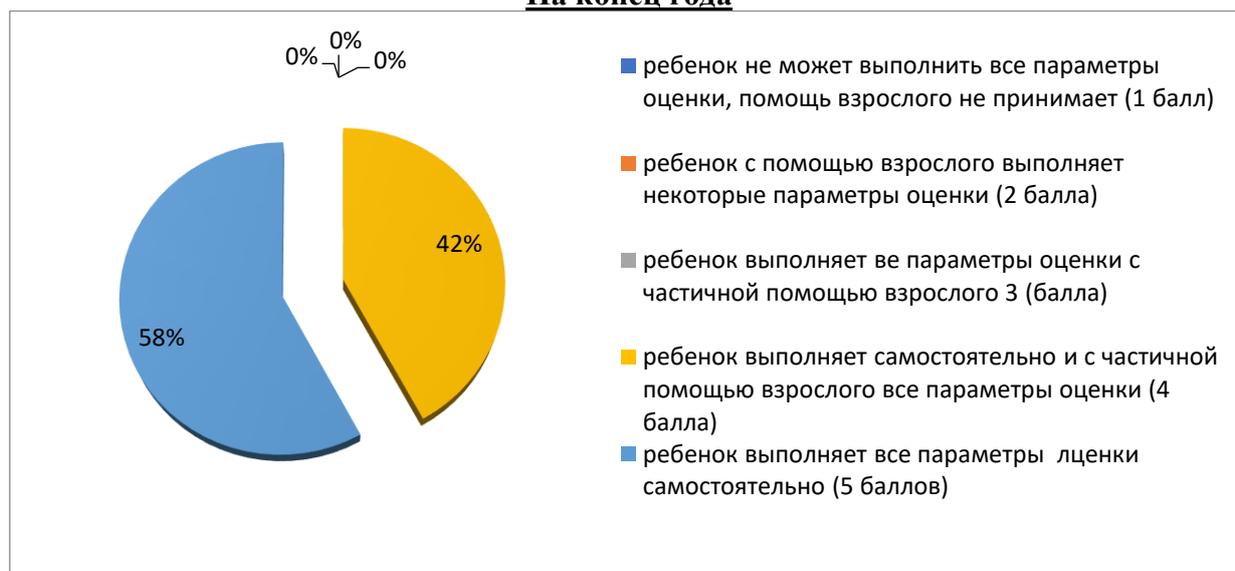
На конец учебного года на конец учебного года уровень знаний детей повысился. Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Образовательная область «Речевое развитие»

На начало года



На конец года



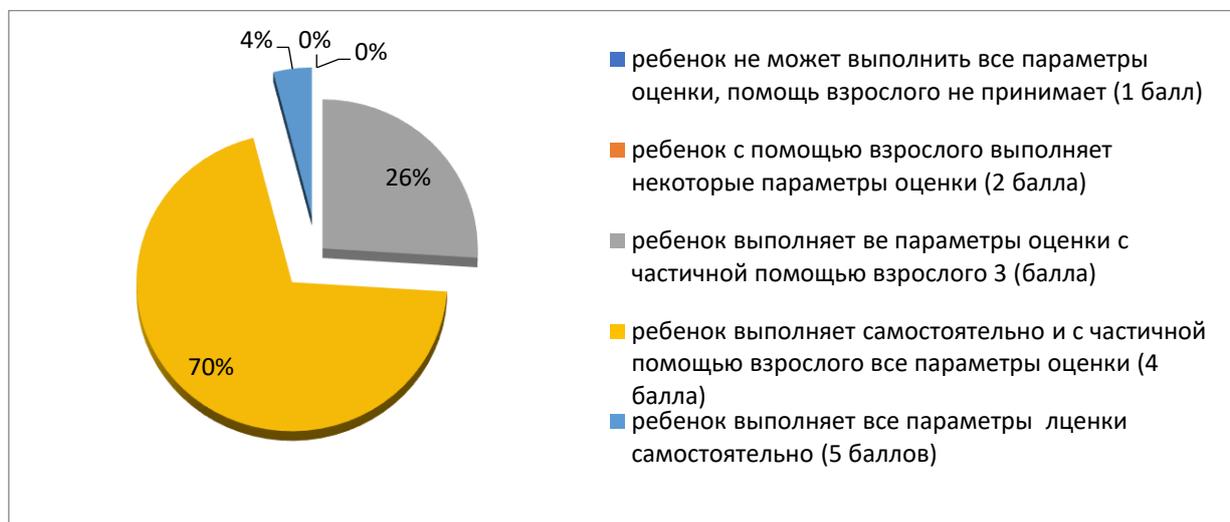
Вывод: *На начало года*, Дети проявляют интерес к чтению, называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть.

На конец учебного года программный материал в данной образовательной области усвоен на высоком уровне. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и

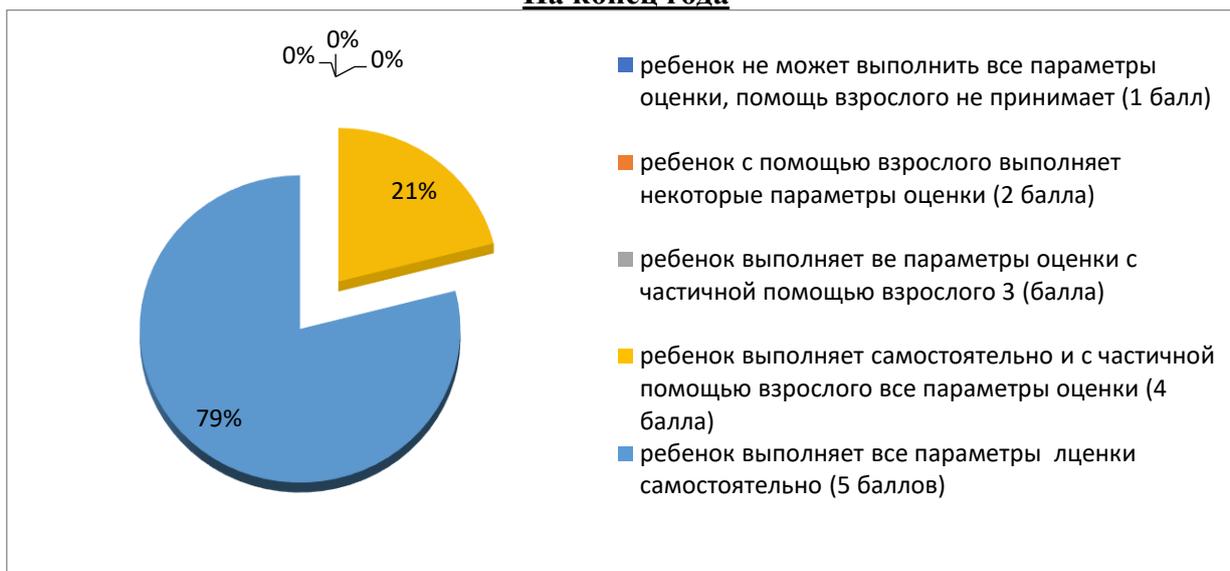
последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

Образовательная область «Физическое развитие»

На начало года



На конец года

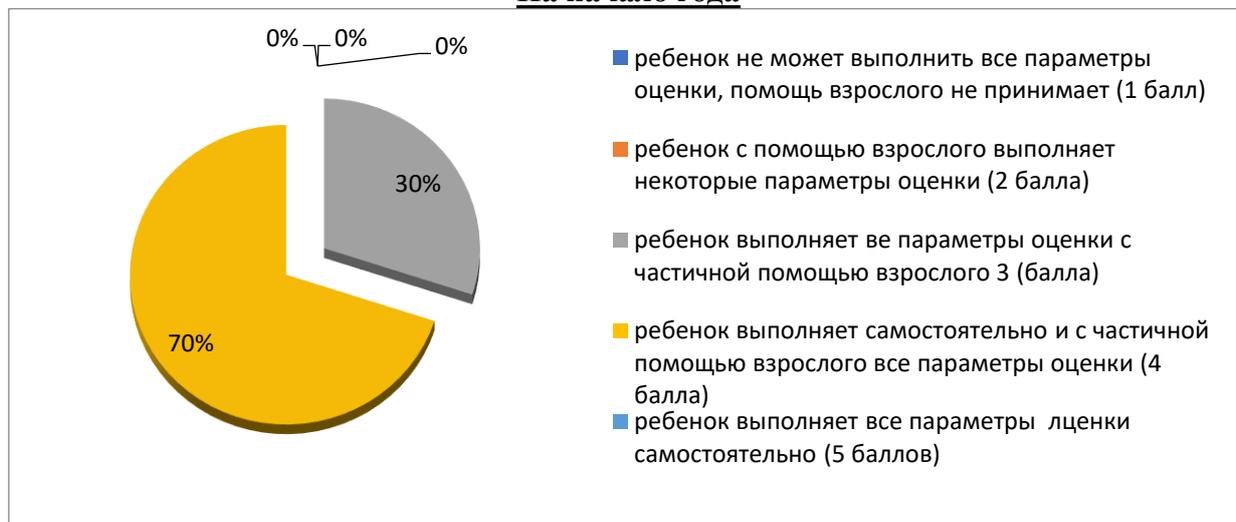


Вывод: На начало учебного года В течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, а также умению самостоятельно одеваться раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик. Необходимо уделять дополнительное внимание детям, нуждающимся в индивидуальном подходе, совмещать групповую деятельность с домашним образованием (совместное «домашнее задание» с родителями, наблюдения и пр.).

На конец учебного года дети подготовительной группы умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На начало года



На конец года



Вывод: *На начало учебного года* средние результаты воспитанники проявляют в конструктивной деятельности, слушании музыкальных произведений. Трудности возникают при действиях с ножницами: правильно держать их и аккуратно вырезать. Необходимо в ходе образовательной деятельности знакомить детей с видами народного прикладного творчества, побуждать их к самостоятельной художественно-продуктивной деятельности, привлекать родителей к совместным поделкам. Пополнить центр творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

На конец учебного года программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убрать свое рабочее место.

Выводы:

- организация образовательной работы в ДООУ, внедрение в работу с детьми проектного метода, включение родителей в реализацию воспитательных и образовательных задач, использование разных форм организации совместной деятельности детей и взрослых позволяет добиваться высокого процента усвоения программы у детей на каждом возрастном периоде.

Перспективы работы:

Продолжать активно включать в жизнь группы родителей и социальных партнеров (совместные досуги, праздники, включение в проектную деятельность, участие в выставках, конкурсах, консультирование родителей, дистанционное обучение и др. формы работы).

Продолжать использовать в работе с детьми проектный метод, позволяющий интегративно решать задачи социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей.

При анализе уровневой подготовки выпускников к обучению в школе выявились следующие проблемы:

- Дети подготовительной группы (6 – 7 лет) были очень способные, педагоги грамотно построили образовательный процесс и все дети, на завершающем этапе дошкольного детства получили необходимые навыки и умения, усвоили ООП ДО .
- Словарный запас детей сформирован на хорошем уровне, детей легко выражают свои мысли.
- Педагогам необходимо продолжать работать над повышением профессионального мастерства при подготовке детей к школе, осваивать и внедрять в практику инновационные методы обучения и воспитания детей.

Пути решения:

Таким образом, для повышения высокого процента усвоения программы, у детей необходимо максимальное развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти и воображения), как основы для ориентации ребенка в окружающем мире, себе самом и регуляции его интеллектуального процесса, разные виды совместной деятельности с детьми.

Активно развивать консультирование родителей через официальный сайт дошкольного учреждения и группу в контакте.

Продолжать применять дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Рекомендации:

1. В течение года осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников, использовать в работе проектный метод, позволяющий интегративно решать задачи образовательной программы нацеленную на целевые ориентиры ФГОС ДО.

3. Продолжать изучать программу и формализованные методы обследования, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных в процессе педагогической диагностики.

4. С целью профилактики типичных проявлений в развитии у детей в следующем учебном году рекомендовано предусмотреть следующие мероприятия:

- провести консультацию для воспитателей групп старшего дошкольного возраста на тему «Целевые ориентиры на выходе из дошкольного учреждения в школу»;
- семинар-практикум для родителей по вопросам социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста «Школа – наш новый дом»;
- рекомендовать воспитателям групп старшего дошкольного возраста активизировать речевую активность детей с использованием специальных дидактических игр и упражнения с целью обогащению словарного запаса;
- рекомендовать родителям занятия с логопедом, регулярное посещение лого пункта, специальной комиссии для направления в специализированные сады.

- рекомендовать родителям (законным представителям) уделять большое внимание речи детей в семье, в процессе прогулок по родному городу Санкт-Петербургу;

- разнообразить центры развития развивающими играми в соответствии образовательными областями направленными на развитие математических и умственных способностей детей, речевого развития, физического развития художественно-эстетического развития и социально-эмоционального развития.