

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ д/с №30

Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 154 от 30.08.2024 г.  
Заведующий *И.М. Попова* И.М. Попова



## **Дополнительная общеразвивающая программа**

### **«Занимательная сенсорика»**

**Возраст учащихся от 1,5 до 4 лет**

Разработчик:

Педагог дополнительного образования

Евграфова Е.В.

Санкт-Петербург

2024

№ п/п	Содержание	Страница
Целевой раздел		
1	Пояснительная записка	3
2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
3	Методы и приемы	5
4	Учебный план	5
Содержательный раздел		
5	Календарно-тематическое планирование	6
6	Приоритетные направления деятельности по реализации Программы	7
7	Особенности и преимущества Программы	8
8	Методические и оценочные материалы	8

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Адресат:** дети 1,5-2 года, дети 2-3года, дети 3-4 года.

**Актуальность программы:** заключается в том, что ребенок учится познавать мир с помощью сенсорных эталонов, которые нужно не просто уметь правильно называть, но и необходимо иметь четкие представления для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых разных ситуациях. Поэтому такое большое значение отводится сенсомоторным действиям: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать, понюхать и т.д. Особенностью данной программы является то, что игровые ситуации, знакомят детей с сенсорными эталонами, в которых учтены возрастные, физиологические, психологические и познавательные особенности детей раннего дошкольного возраста. Данная программа направлена на развитие сенсорной культуры детей раннего возраста в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого слуха, развитие речевого слуха. В этом заключена педагогическая целесообразность данной программы.

**Уровень освоения:** 2 года.

**Объем и сроки освоения:** 36 занятий в год (1 занятие в неделю).

**Цель:** совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста, обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

**Задачи:**

1. Учить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине.
2. Учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.
3. Закрепить представления о разновидностях каждого свойства.
4. Формировать представления о простейших действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее).
5. Развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и другие), качества и свойства (мягкость, твёрдость, гладкость, шероховатость и другие; предметы рвутся, бьются, размокают)
6. Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.
7. Развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.

8. Создавать сердечную, доброжелательную атмосферу.

**Планируемые результаты освоения:**

1. Развитие сенсорных представлений путём выделения формы, цвета, и величины предметов.
2. Развитие представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры в них.
3. Развитие мелкой моторики пальцев.
4. Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.
5. Развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение).

**Организационно-педагогические условия реализации:** данная программа написана для детей, посещающих детский сад №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга.

**Язык реализации:** русский.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации:** занятия проводятся с учетом календарно-тематического планирования.

**Условия набора и формирования групп:** по заявлению родителей в соответствии с возрастом.

**Формы организации и проведения занятий:** подгруппы.

**Материально-техническое оснащение:**

- материалы для развития социальных навыков;
- материалы для сенсорного развития;
- материалы для развития математических представлений;
- материалы для развития речи;
- материалы для развития природы и культуры.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

**1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

**Принцип возрастной периодизации.**

В период от рождения до трех лет ребенок «впитывает» свое окружение с помощью органов чувств (вкус, осязание, обоняние, зрение, слух). В период от трех до шести лет ребенок становится «строителем самого себя». Он хочет самостоятельно выбирать предмет своей деятельности, сам себя обслуживать, проявлять максимальную независимость от взрослого.

**Принцип сенситивного периода роста.**

Сенситивный период роста – это период особой восприимчивости детей к тем или иным видам деятельности, к способам эмоционального реагирования, к восприятию того или иного объекта, поведения вообще. Сенситивные периоды длятся определенное время, поэтому взрослым необходимо максимально обеспечивать условия их успешного протекания.

**Принцип актуального и ближайшего развития.**

**Принцип свободной работы детей в предметно-пространственной развивающей среде.**

### 1.3. Методы и приемы

**1. Наглядный метод** (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий). Широкое использование наглядного материала способствует формированию обобщенных представлений о геометрических фигурах, цвете, величине. Яркий наглядный материал позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

**2. Игровой метод (дидактические игры).**

**3. Словесный метод.** Основной способ познания для ребенка этого возраста – рассказы, ответы на его вопросы, а также вопросы к нему. В самом начале занятия необходима мотивация детей - помочь решить проблему. В процессе дидактических игр используются вопросы к детям.

**4. Практический, то есть игровой.** Дети осуществляют практические действия с предметами.

**5. Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример).**

В работе с детьми используется прием опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению).

При знакомстве детей с геометрическими фигурами - прием обследования формы – обведение пальцем контура фигуры

Сформированные в дошкольном возрасте сенсорные способности ребенка способствуют его умственному развитию и успешному обучению в школе. Дидактическая игра – основное средство!

### 2. Учебный план

Уровень сложности	Год обучения	Дисциплины (модули)	Трудоемкость(количество академических часов)			Формы итоговой аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	1	Знакомство с комнатой сенсорного развития	4	2	2	педагогические наблюдения
		Занятия, направленные	32	2	30	Педагогические наблюдения

		на развитие моторики, представлений об окружающей среде				фотовыставка
Базовый	2	Занятия, направленные на развитие сенсомоторики, математического мышления	36	2	34	Педагогические наблюдения  фотовыставка
Итого					72	

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Календарно-тематическое планирование.

##### Ранний возраст 1,5-3 лет

Месяц	Тема
Октябрь	Тактильные кубики
	Собери еловые и сосновые шишки
	Спрячь грибок
	Волшебный поднос
Ноябрь	Собери пирамидку
	Волшебные коробочки
	Иголки для ежиков
	Фактурные карточки
Декабрь	Разложи в коробки
	Украшь картинку
	Украшение для елочки
	Новый год
Январь	Цветные бусины
	Украшь круг
	Сенсорные звезды
	Цветные кубики
Февраль	Большой-маленький
	Игра с мячами
	Сложи из палочек
	Домики для флажков
Март	Цветочки из лепестков
	Горошек
	Собери ленточки
	Длинный-короткий
Апрель	Дальше-ближе
	Теремок
	Найди котенка
	Построй забор
Май	Волшебный лес
	Кольца для нанизывания
	Разноцветная вода

	Подарки
--	---------

### Младший возраст 3-4 года

Месяц	Тема
Октябрь	Золотая осень
	Домашние и дикие животные
	Найди пару
	Разноцветные шумелки
Ноябрь	Сюрприз
	Маленький секрет
	Кто что услышал?
	Игры с пробками
Декабрь	Зима
	Закрути ленточку
	Украшение для елочки
	Новый год
Январь	Пересыпалочки
	Застежки
	Собери бусы
	Озорные ладошки
Февраль	Тактильная коробка
	Силуэт
	Поиграем с прищепками
	В какую коробку?
Март	Из каких фигур состоит?
	Поручения
	Помоги шоферу
	Матрешка
Апрель	Украшь бабочку
	Игра с мячами
	Сложи из палочек
	Радуга
Май	Путешествие на лесную полянку
	Определи на ощупь
	Замок
	В гостях у сказки

### 3.2. Приоритетные направления деятельности по реализации Программы

Приоритетным направлением является организация жизни и деятельности детей в специально подготовленной предметно-пространственной развивающей образовательной среде. Это означает, что среда призвана обеспечить оптимальные условия для самостоятельной образовательной деятельности детей. В тоже время среда группы в целом должна обеспечивать условия для полноценного и внимательного со стороны взрослого ухода за ребенком.

### **3.3. Особенности и преимущества Программы**

1. Свободная работа и игра детей с дидактическим материалом помогает наилучшим образом развитию нейрофизиологических процессов коры головного мозга.
2. Ребенок с малых лет получает опыт организованной индивидуальной и коллективной работы в группе.
3. Уважение со стороны взрослых к желанию ребенка, поддержку его собственной инициативы и предоставления возможности выбора предмета познавательной деятельности.

### **4. Методические и оценочные материалы.**

Образовательная деятельность детей дошкольного возраста в такой среде отвечает возрастным и сенситивным периодам и наиболее полно отвечает жизненно необходимым условиям для развития детей в зонах их актуального и ближайшего развития. Такая программа требует от педагога внимательного взглядывания в ребенка и изучения детской жизни во всех ее проявлениях с помощью метода включенного наблюдения. Она представляет собой:

- описание организационно-педагогических условий образовательного процесса, а именно специально-подготовленной среды;
- характеристику содержания педагогической работы по организации свободной деятельности детей в ней;
- руководство по созданию благоприятного уклада и доброжелательной атмосферы в группе.