

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ д/с №30

Протокол № 1 от «30» августа 2024г.



**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Истории на песке»**  
**Возраст учащихся от 1,5 до 4 лет**

Разработчик:  
Педагог дополнительного образования  
Евграфова Е.В.

Санкт-Петербург

2024

№ п/п	Содержание	Страница
Целевой раздел		
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	4
Содержательный раздел		
3	Тематический план работы с песком с детьми от 1,5 до 3 лет	5
4	Тематический план работы с песком с детьми 3-4 года	9

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Направленность:** художественная.

**Актуальность реализации:** рисование песком выступает как способ развития моторики, а развитие моторики напрямую связано с развитием головного мозга, когнитивных функций и психических процессов. Обучение рисованию на песке развивает воображение ребенка и увеличивает знания об окружающем мире.

**Адресат:** дети в возрасте 1,5-3 года, 3-4 лет.

**Уровень освоения:** 2 года.

**Объем и срок освоения:** 36 занятий в год (1 занятие в неделю).

**Цель:** стимулирование проявления детьми самостоятельности и творчества в изобразительной деятельности, гармонизация психоэмоционального состояния, развитие зрительно-моторной координации, свободное владение кистью обеих рук.

**Задачи:**

- стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
- упражнять пальцы и кисть руки;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- формировать позитивное отношение к сверстникам;
- развивать навыки социального поведения;
- совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- способствовать проявлению эмпатии;
- развивать фантазию и образное мышление;
- побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;
- развитие мелкой моторики.

**Планируемые результаты освоения:**

1. Развитие психических процессов;
2. Дети, вновь поступившие в дошкольное учреждение, легче и быстрее адаптируются к новым условиям жизни;
3. Развитие координации и мелкой моторики;
4. Коррекция поведения детей (агрессивность, непослушание, гиперактивность);
5. Игровые упражнения с песком успешно используются в диагностических целях.

**Организационно-педагогические условия реализации:** данная программа написана для детей, посещающих детский сад №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга.

**Язык реализации:** русский.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации:** занятия проводятся с учетом календарно-тематического планирования.

**Условия набора и формирования групп:** по заявлению родителей в соответствии с возрастом.

**Формы организации и проведения занятий:** подгруппы.

**Материально-техническое обеспечение:** световой стол для песка, песок, набор игрового материала (лопатки, кисточки, трафареты, стеки, пластиковые формочки разных размеров, миниатюрные игрушки).

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

## 2. Учебный план.

Уровень сложности	Год обучения	Дисциплины (модули)	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы итоговой аттестации
			всего	теория	практика	
Стартовый	1	Знакомство с песком, правила работы с песочницей	2	2		педагогические наблюдения
		Занятия, направленные на развитие психических процессов: мышления, памяти, воображения	34	4	30	Педагогические наблюдения
Базовый	2	Занятия, направленные на развитие эмпатии	36	4	32	Педагогические наблюдения

Итого

72

### 3. Содержательный раздел.

#### 3.1. Тематический план работы с песком с детьми от 1,5 до 3 лет

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	«Знакомство с песочным человечком».	Выявление уровня развития мелкой моторики, умения детьми в соответствии с замыслом использовать различные способы создания песочной картины, а также умения участвовать в коллективной работе – создавать общую песочную картину, оценивать личный и коллективный результат.
	«Знакомство со свойствами песка».	Знакомство с приемами рисования на песке. Отработка элементов засыпания, рассыпания. Снижение психоэмоционального напряжения. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности
	«Копаем – насыпаем».	Знакомство со свойствами песка и приемами рисования на песке. Отработка элементов насыпания песка горкой, при помощи воронки и раскапывания игрушки одним пальчиком. Снижение психоэмоционального напряжения. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности.
	«Дождик, дождик, веселей!»	Формирование навыка рисования прямых линий (вертикальных сверху - вниз). Развитие мелкой моторики, развитие чувства ритма, эстетического восприятия. Заинтересовать к созданию изображения на песке.
Ноябрь	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	Развитие навыка рисования прямых линий (вертикальных сверху - вниз, снизу- вверх). Развитие мелкой моторики, развитие чувства ритма, эстетического восприятия. Заинтересовать к созданию изображения на песке.
	«Лесенка - чудесенка».	Развитие навыка рисования прямых линий (вертикальных сверху - вниз,

		снизу- вверх, горизонтальных линий слева - направо, справа - налево).
	«Цветные заборчики»	Развитие навыка рисования прямых линий (вертикальных сверху - вниз, снизу- вверх, горизонтальных линий слева - направо, справа - налево).
	«Необыкновенные следы жителей Песочной страны»	Знакомство с приемами рисования на песке при помощи отпечаток рук, предметов. Развитие умения соотносить образы животных и птиц с отпечатками их следов на песке. Стимулировать творчество дети импровизации в изобразительной деятельности.
	«В поисках клада».	Игры-прятки. Развитие тактильной чувствительности пальцев рук, мелкой моторики, воображения, мышления, памяти.
Декабрь	«Мышки в норках»	Отработка элементов насыпания песка горкой, при помощи воронки и раскапывания игрушки одним пальчиком.
	«Волшебный круг».	Знакомство с геометрическими фигурами. Знакомство с приемами рисования на песке геометрических фигур.
	«Баранки-калачи».	Развивать умение различать «круг» как геометрическую фигуру, освоить технику рисования круга на песке, показать многообразие образов, имеющих сходство с кругом по построению.
	«Светит солнышко»	Помощь в освоении техники рисования круга на песке, с последующим прорисовыванием прямых линий от круга в стороны. Развивать тактильное восприятие, чувство формы, мелкую моторику.
Январь	«Строгий квадрат».	Знакомство с приемами рисования на песке геометрической фигуры-квадрат.

	«Обведи и укрась фигуру».	Развитие навыка различать «квадрат» как геометрическую фигуру, показать многообразие образов, имеющих сходство с квадратом по построению.
	«Гараж для машины»	Показать способ преобразования «квадрата» в гараж, дом, в стол или в телевизор. Вызвать интерес к преобразованию одного предмета в другой. Развивать ловкость, аккуратность, художественный вкус в процессе создания песочных картин.
Февраль	«Необычный треугольник»	Знакомство с приемами рисования на песке геометрической фигуры - треугольник.
	«Домишки для муравьишки».	Формировать навык различать «треугольник» как геометрическую фигуру, показать многообразие образов, имеющих сходство с треугольником по построению.
	«Путешествие к гномам в горы»	Помочь детям увидеть в данной фигуре различные образы (шапочка гнома, ствол пальмы, крыша дома и т.д.) Учить технике пальчикового рисования, развивать мелкую моторику рук.
	«Упрямый прямоугольник».	Знакомство с приемами рисования на песке геометрической фигуры - прямоугольник.
Март	«Украсим коврик».	Развивать умение создавать образы, похожие на «прямоугольник» (автобус, робот и т.д.) Развивать чувство гармонии, художественный вкус.
	«Есть у нас огород...»	«Корзина цветов»
	«Веселый овал».	Знакомство с приемами рисования на песке геометрической фигуры - овал.
	«Путешествие золотой рыбки».	Расширять знания и представления детей об окружающем мире. Развивать мелкую моторику рук.
	«Волшебный цветок»	Развивать умение различать «овал» как геометрическую фигуру, показать

		многообразие образов, имеющих сходство с овалом по построению. Формировать качества творческого мышления.
Апрель	«Смешная спираль»	Рисование спирали. Развитие гибкости и оригинальности мышления.
	«Леденцы на палочке»	Развитие представлений о геометрических формах. Снижение психоэмоционального напряжения.
	«Искудай утёнка».	Рисование волнистых, зигзагообразных линий. Развитие гибкости и оригинальности мышления. Развитие представлений о геометрических формах. Снижение психоэмоционального напряжения.
	«Непредсказуемый зигзаг».	Инсценировка сказки «Колобок». Занятие-сказка. Развитие умения создания миниатюрных сюжетных картин из песка. Развитие чувства формы, детализации, глазомера, мелкой моторики. Воспитание художественного вкуса.
Май	«Домашние животные Песочной страны»	Рисование на световых столах с использованием ребра ладони, пальчиков и кулачков. Закрепить и расширить представления детей о домашних животных.
	«Дикие животные Песочной страны».	Рисование на световых столах с использованием техники прорисовывания светлым по - темному. Расширить представления детей о многообразии живых существ. Развивать умение рисовать животных на песке. Закрепить умение украшать объект декоративным узором. Развивать эстетический вкус.
	«Городок игрушек в песочной стране».	Рисование на световых столах с использованием техники прорисовывания светлым по темному. Развитие познавательных процессов, мелкой моторики, речи детей.

	«Матрешка».	Развитие детализации, гибкости и оригинальности мышления. Снижение психоэмоционального напряжения. Развитие познавательных процессов, мелкой моторики, речи детей.
--	-------------	--

### 3.2. Тематический план работы с песком с детьми 3-4 года

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	«Здравствуй, песок!» Знакомство с песком. Свойства песка.	Упражнение «Магия песка!»
	“Воздушные шары” Умение рисовать прямые вертикальные прямые и волнистые линии.  Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.	Надувание шарика. Изучение его свойств. Изображение воздушного шарика на песке.
	“Солнышко” Умение рисовать круг. Умение проводить прямые линии в разных направлениях.  Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).	Ритмопластика «Ласковое солнышко». Учимся рисовать круг. Рисование в воздухе и на песке солнышка.
	“Тучка и дождик” Умение рисовать прямые и волнистые линии.  Уметь различать кол.	Ритмопластика «Тучка». Изучение особенностей изображения тучи. Обучение рисованию прямых и волнистых линий.

	<p>предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	
Ноябрь	<p>“Лесенка”</p> <p>Умение проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	<p>Ритмопластика «Лесенка».</p> <p>Изучение и обсуждение особенностей и вариантов изображения лесенки.</p> <p>Обучение рисованию.</p>
	<p>“Арбуз”</p> <p>Умение рисовать дуги.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	<p>Отработка рисования круга.</p> <p>Упражнение для развития чувства симметрии.</p> <p>Знакомство с дугами.</p>
	<p>“Яблоня”</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	<p>Беседа-знакомство с помощью наглядного пособия. Знакомство с новыми способами рисования на песке. Втирание указательным пальцем или насыпание из кулачка.</p>

	<p>“Ёжик</p> <p>Умение проводить прямые линии в разных направлениях.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.”</p>	<p>Просмотр музыкального мультфильма о ежике.</p> <p>Обсуждение особенностей его изображения.</p> <p>Закрепление умения рисовать дуги и прямые в различных направлениях.</p>
	<p>“Лес. Ёлка”</p> <p>Умение проводить прямые наклонные линии.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	<p>Знакомство с формой «конус». Наблюдение. Елки на картинах художников.</p>
Декабрь	<p>“Клубок”</p> <p>Рисование спирали, закручивающейся к центру и раскручивающейся наружу. Динамичное движение.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	<p>Сюрпризный момент.</p> <p>Скручивание клубка ниток.</p> <p>Изучение закручивающейся к центру спирали, на примере клубка.</p>

	<p>“Снежинка”</p> <p>Умение проводить пересекающиеся линии.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	<p>Просмотр презентации и знакомство со снежинкой.</p> <p>Обсуждение. Изображение различных снежинок на песке. Развитие фантазии.</p>
	<p>“Снеговик”</p> <p>Рисование кругов кулачком.</p> <p>Украшение.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	<p>Знакомство с новым способом рисования на песке. Трафареты.</p> <p>Отработка рисования кругов.</p>
	<p>“Новогодняя ёлочка”</p> <p>Умение проводить прямые наклонные линии.</p> <p>Рисование указательным пальцем кругов.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	<p>Учимся создавать композицию. Елки на картинах художников.</p> <p>Обсуждение. Отрабатываем умение рисовать конус и круг.</p>
Январь	<p>“Овечка”</p> <p>Рисование спирали,</p>	<p>Отработка закручивающейся к центру</p>

	<p>закручивающейся к центру и раскручивающейся наружу. Динамичное движение.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	<p>и раскручивающейся спирали. Рисование спирали в воздухе, изображение овечки на песке.</p>
	<p>“Улыбка”</p> <p>Рисование дуги.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	<p>Прослушивание музыкальной композиции. Обсуждение. Отработка изображения дуги.</p>
	<p>«Море»</p> <p>Рисование способом втирания кулачком, пальцем, симметрично двумя руками.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	<p>Прослушивание музыкальной композиции. Обсуждение морского мира. Рисование волнистых линий различными способами.</p>
Февраль	<p>«Морской лес. Водоросли. Звезды.»</p>	<p>Обсуждение морского мира. Игра «Море волнуется». Рисование волнистых линий</p>

	<p>Рисование способом втирания кулачком, пальцем, симметрично двумя руками.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	<p>и звезд различными способами на песке.</p>
	<p>“Осьминог”</p> <p>Рисование с помощью трубочки.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	<p>Знакомство с новым инструментом для рисования на песке – «трубочка». Дыхательная гимнастика с трубочкой. Рисование на песке.</p>
	<p>«Кораблик»</p> <p>Рисование способом втирания ребром ладони, насыпания из кулачка.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	<p>Изучение деталей кораблика на наглядном пособии. Обсуждение важных деталей рисунка. Изображение на песке.</p>
	<p>“Рыбка”</p> <p>Рисование способом втирания кулачком, пальцем, симметрично</p>	<p>Игра «Рыбка». Загадывание желаний «Золотой рыбке». Изображение рыбки в воздухе, а затеем с помощью</p>

	<p>двумя руками.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	различных техник на песке.
Март	<p>“Цветы для мамы”</p> <p>Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	<p>Просмотр презентации. Знакомство с разными видами цветов. Обсуждение. Составление композиции. Изображение на песке.</p>
	<p>“Торт со свечами”</p> <p>Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев. Рисование вертикальных линий.</p> <p>Умение рисовать прямые вертикальные линии.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме,</p>	<p>Прослушивание музыкальной композиции. Обсуждение и фантазирование о различных тортах и их украшениях. Изображение на песке с использованием различных техник.</p>

	цвету, величине.	
	<p>“Сердечко”</p> <p>Упражнение для развития чувства симметрии. Дуги.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	<p>Знакомство с новой формой. Обсуждение. Повторение понятия симметрии. Изображение на песке.</p>
	<p>“Пирамида”</p> <p>Развитие чувства симметрии. Дуги.</p> <p>Умение проводить прямые линии в разных направлениях.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	<p>Знакомство с пирамидой с помощью наглядного пособия. Обсуждение и собирание пирамиды. Изображение на песке с помощью различных техник.</p>
	<p>“Домик”</p> <p>Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p>	<p>Просмотр презентации и прослушивание стихов о домах. Изучение и обсуждение из каких фигур состоит дом. Изображение на песке различных вариантов.</p>

	Группировать по форме, цвету, величине.	
Апрель	<p>«Звездное небо»</p> <p>Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	<p>Прослушивание музыкальной композиции.</p> <p>Обсуждение и фантазирование.</p> <p>Изображение на песке с помощью различных техник.</p>
	<p>«Ракета. Комета»</p> <p>Рисование способом выдувание.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	<p>Просмотр презентации и знакомство с космосом и космическими телами.</p> <p>Обсуждение. Изображение на песке новым способом - выдувание.</p>
	<p>“Вертолёт”</p> <p>Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p>	<p>Изучение деталей вертолета на наглядном пособии.</p> <p>Обсуждение важных деталей рисунка.</p> <p>Изображение на песке.</p>

	<p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	
	<p>“Медвежонок”</p> <p>Чувство симметрии.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	<p>Знакомство с медвежонок с помощью наглядного пособия. Обсуждение из каких фигур он состоит, как удобнее его изображать. Изображение на песке с помощью различных техник.</p>
Май	<p>“Мухомор”</p> <p>Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	<p>Беседа – знакомство с различными видами грибов. Обсуждение ядовитых грибов (мухомор) их отличительных черт. Изображение на песке с помощью различных техник.</p>
	<p>“Бабочка”</p> <p>Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме,</p>	<p>Знакомство с различными видами бабочек. Повторение понятия симметрии. Обсуждение. Изображение на песке с помощью различных техник.</p>

	цвету, величине.	
	<p>“Машина”</p> <p>Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	<p>Изучение деталей машины на наглядном пособии.</p> <p>Обсуждение важных деталей рисунка. Отработка рисования кругов.</p>
	<p>“Божья коровка”</p> <p>Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>	<p>Знакомство с божьей коровкой. Обсуждение ее отличительных черт.</p> <p>Повторение понятия симметрии. Изображение на песке с помощью различных техник.</p>

#### 4. Тематическое планирование занятий включает в себя:

1. Начальный – знакомство с песком, подготовка руки, развитие воображения и умение рисовать песком.
2. Создание импровизированной совместной творческой работы.
3. Сюжетное рисование по теме и замыслу.

