

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ д/с №30

Протокол № 1 от «30» августа 2024г.



**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Нейрошкола»**  
**Возраст учащихся от 4 до 7 лет**

Разработчик:  
Педагог дополнительного образования  
Евграфова Е.В.

Санкт-Петербург

2024

№ п/п	Содержание	Страница
Целевой раздел		
1	Пояснительная записка	3
2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
3	Методы и приемы	4
4	Учебный план	4
5	Содержательный раздел	5
6	Список литературы	19

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Направленность:**

**Адресат:** дети 4-7 лет.

**Актуальность программы:** заключается в использовании нейропсихологического подхода в развитии познавательных процессов ребенка, что позволяет на ранних этапах нормализовать процессы психического онтогенеза, что в совокупности приводит к эмоционально-личностному и когнитивному развитию.

**Уровень освоения:** 1 год.

**Объем и сроки освоения:** 36 занятий в год (1 занятие в неделю).

**Цель:** целостное развитие познавательных процессов, способствующих в успешном освоении новых учебных знаний.

#### **Задачи:**

1. Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, речи, воображения, творческих способностей.
2. Формирование адекватной самооценки.
3. Формирование навыков поведения.
4. Развитие саморегуляции.
5. Развитие навыков рациональной организации времени.

#### **Планируемые результаты освоения:**

1. Развитие познавательных процессов.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
3. Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
4. Развитие адаптационных возможностей, формирование коммуникативных навыков ребенка.

**Организационно-педагогические условия реализации:** данная программа написана для детей, посещающих детский сад №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга.

**Язык реализации:** русский.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации:** занятия проводятся с учетом календарно-тематического планирования.

**Условия набора и формирования групп:** по заявлению родителей в соответствии с возрастом.

**Формы организации и проведения занятий:** подгруппы.

**Материально-техническое оснащение:** материалы, способствующие развитию познавательных процессов.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

**1. Принцип индивидуального подхода.** Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся и индивидуальных особенностей.

**2. Системность подачи материала.**

**3. Принцип дифференцированного обучения** позволяет разрешить противоречие между существующими различиями в интересах, склонностях и способностях участников группы.

**4. Наглядность обучения.**

**5. Принцип развивающего обучения.** В основу заложены развивающие игры, способствующие развитию способностей и познавательного потенциала.

**6. Принцип личностно-ориентированного подхода в обучении.** Ориентация образовательного процесса на личность ребенка.

## 1.3. Методы и приемы.

Каждое занятие состоит из трех частей:

1. Кинезиологические упражнения (развитие первого функционального блока мозга).
2. Когнитивные игры (развитие второго функционального блока мозга).
3. Игры психокоррекционной направленности (развитие третьего функционального блока мозга).

## 2. Учебный план

Уровень сложности	Год обучения	Дисциплины (модули)	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы итоговой аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	1	Входящая нейродиагностика	4	2	2	Фиксация результатов
		Нейроразвитие и нейрокоррекция познавательных процессов	32	2	30	Динамическое наблюдение
Базовый	2	Нейроразвитие и нейрокоррекция познавательных процессов	36	2	34	Динамическое наблюдение
Итого					72	

### 3. Содержательный раздел

Месяц	Задачи	Содержание
Сентябрь	<p>Входящая диагностика познавательных процессов и коммуникативных навыков</p> <p>Создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях</p> <p>Развитие познавательных психических процессов</p>	<p>Игра «Снежный ком»</p> <p>Нейродиагностика познавательных процессов (внимание, память, речь, мышление)</p> <p>Упражнение «Я капитан корабля»</p>
	<p>Создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях</p> <p>Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности</p> <p>Формирование представлений о себе</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка</p> <p>Когнитивные игры: «Сколько раз?», графомоторные дорожки</p> <p>Психокоррекционные игры: «Кто Я»?</p>
Октябрь	<p>Создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях</p> <p>Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности</p> <p>Формирование уверенности в себе</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка</p> <p>Когнитивные игры: «Фокус»</p> <p>Психокоррекционные игры: «За что ты можешь себя благодарить»?</p>

	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «Сим-сим», кинестетический праксис, «Данетка»</p> <p>Психокоррекционные игры: за что ты можешь себя поблагодарить?</p>
	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: запрещенное движение с усложнением, Кто найдет больше... (кругов, треугольников и т.п.)</p> <p>Психокоррекционные игры: «Поездка в другой город»</p>
	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Развитие коммуникативных умений и навыков, умение</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение,</p>

	<p>работать в группе.</p> <p>Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>Актуализация понятия "позитивное отношение к миру и ситуации".</p>	<p>повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «Тик-так –бум», «придумай слово»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Ищем позитив»</p>
Ноябрь	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.</p> <p>Обсуждение: что плохого в негативном поведении?</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «Графический узор», «Муха»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Я плачу, когда...»</p>
	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «Диспетчер и самолет», «предметы на одну букву»</p>

		<p>Психокоррекционные игры:</p> <p>«Царственная походка»</p>
	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>Формирование представлений о себе</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «Робот», «вопрос ребром»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Кнопки на себе»</p>
	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.</p> <p>Обсуждение: что плохого в негативном поведении?</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «передай мяч назад», «каракули»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Мои ошибки»</p>
	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические</p>



	<p>процессе общения с другими людьми.</p> <p>Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями</p>	<p>возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры:</p> <p>«Слева-вправа в кабинете», «числа в словах»</p> <p>Психокоррекционные игры:</p> <p>«Позлисьсь»»</p>
Декабрь	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры:</p> <p>«правильное зеркало», «загадки»</p> <p>Психокоррекционные игры:</p> <p>«дорогие мне люди»»</p>
	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры:</p> <p>«двигательный диктант», «Имя»</p>

		<p>Психокоррекционные игры:</p> <p>«посмотри на себя со стороны»»</p>
	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры:</p> <p>«поставь фигуру в угол», «я знаю 5 имен...»</p> <p>Психокоррекционные игры:</p> <p>«мой самый радостный день»</p>
	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры:</p> <p>«работа с таблицей алфавита», «рассказ из алфавита»</p> <p>Психокоррекционные игры:</p> <p>«качества людей»»</p>

<p>Январь</p>	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>Развивать навыки самоконтроля.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «метафорические кубики», «слово»</p> <p>Психокоррекционные игры: «если бы я был тобой»</p>
	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Формирование самостоятельности, уверенности в себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «найди слово в слове», «робот»</p> <p>Психокоррекционные игры: «какая твоя обида»</p>
	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие коммуникативной и</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный</p>

	<p>эмоциональной сферы детей.</p>	<p>тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «найди правый рукав», «что общего»</p> <p>Психокоррекционные игры: «кто мне очень нравится и за что?»</p>
	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «первая буква», «отгадай действие»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Лесенка»</p>
Февраль	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Создавать нравственные основы личности ребенка.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры:</p>

		<p>«главная буква», «четыре стихии»</p> <p>Психокоррекционные игры:</p> <p>«место за столом»</p>
	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Формирование самостоятельности, уверенности в себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение,</p> <p>повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры:</p> <p>«расскажи сказку, используя первые слоги»,</p> <p>«запомни порядок»</p> <p>Психокоррекционные игры:</p> <p>«похвали себя»</p>
	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение,</p> <p>повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры:</p> <p>«запретный номер»,</p> <p>«угадай слово»</p>

		<p>Психокоррекционные игры:</p> <p>«приоритеты»</p>
	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Формирование представлений о семейном укладе, уважительных взаимоотношениях в семье.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение,</p> <p>повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры:</p> <p>«три определения», «замри»</p> <p>Психокоррекционные игры:</p> <p>«мое настроение»</p>
Март	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Создавать нравственные основы личности ребенка.</p>	<p>Кинезиологические упражнения:</p> <p>Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение,</p> <p>повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры:</p> <p>«бросаемся словами», «Определения. Кто больше?»</p> <p>Психокоррекционные</p>

		<p>игры: «отрицательные черты»</p>
	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Формирование самостоятельности, уверенности в себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение,</p> <p>повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «веретено», «синонимы»</p> <p>Психокоррекционные игры: «три желания»</p>
	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Развитие позитивного отношения к познавательной деятельности.</p> <p>Создавать нравственные основы личности ребенка.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение,</p> <p>повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «почему так называется?», «Антонимы»</p> <p>Психокоррекционные игры: «слушаем тишину»</p>
	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p>	<p>Кинезиологические упражнения:</p>

	<p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p>упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение,</p> <p>повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «угадай по описанию», «обобщающее слово»</p> <p>Психокоррекционные игры: «свои праздники»</p>
Апрель	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение,</p> <p>повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «сказка от лица предмета»</p> <p>Психокоррекционные игры: «конкурс на лучший комплимент»</p>
	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Сформировать положительное отношение к</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие</p>



	<p>познавательной деятельности.</p> <p>Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p>мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение,</p> <p>повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «из чего это сделано?»</p> <p>Психокоррекционные игры: «дома хороших качеств»</p>
	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.</p> <p>Обсуждение: что плохого в негативном поведении?</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение,</p> <p>повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «научиться у животных»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Что такое честность»</p>
	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение,</p> <p>повышающие энергетические возможности ребенка.</p>

		<p>Когнитивные игры: «угадай звуки»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Улыбка»</p>
Май	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «рисунок по точкам»</p> <p>Психокоррекционные игры: «санитарная инспекция»</p>
	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «лабиринты»</p> <p>Психокоррекционные игры: «обязанности по дому»</p>

	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение,</p> <p>повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «дорисуй картинку»</p> <p>Психокоррекционные игры: «дерево»</p>
--	--	---

#### Список литературы

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. - М.: Вако, 2004.
2. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Айрис, 2007.-112с.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис,2010.-474с.
5. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера,2002.-80с.
6. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. – М.: Мозаика-синтез, 2016-112 с.
7. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. – М.: Мозаика-синтез, 2016-112 с.
8. Хомская Е.Д. Нейропсихология.-СПб.: Питер,2007.-496с.
9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф,2002.-32 с

