

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ детского
сада №30 Невского района Санкт-
Петербурга

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Английский для дошкольников «CHEEKY MONKEY»»

Срок реализации программы – 3 года (108 часов)

(в рамках платных образовательных услуг)

Возраст учащихся – 4-7 лет

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Корсакова М.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса обучения английскому языку Cheeku Monkey (издательство «Русское слово») входит в Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

Парциальная программа курса разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Курс обучения английскому языку Cheeku Monkey направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Курс обучения дошкольников английскому языку Cheeku Monkey разработан преимущественно по отношению к УМК «Английский язык» авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. (издательство «Русское слово»), входящему в систему «Начальная инновационная школа», а также по отношению к другим системам начального общего образования. Основанием преимущественности являются требования ФГОС ДО к результатам освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Курс обучения дошкольников английскому языку Cheeku Monkey носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путём использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Проводимые занятия по английскому языку согласно образовательному курсу Cheeku Monkey являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам,

вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

Адресат программы

Воспитанники ГБДОУ детского сада №30 Невского района Санкт-Петербурга, объединенные в возрастные группы

- 4-5 лет (средняя группа);
- 5-6 лет (старшая группа);
- 6-7 лет (подготовительная группа)

Объем и срок реализации

Первый год обучения –Cheeky Monkey 1, для детей среднего дошкольного возраста (средняя группа, возраст 4-5 лет). Данный раздел состоит из 38 занятий в год, одно занятие в неделю. Длительность одного занятия составляет 20 минут.

Второй год обучения - Cheeky Monkey 2, для детей старшего дошкольного возраста (старшая группа, возраст 5-6 лет). Данный раздел состоит из 67 занятий в год, два занятия в неделю. Длительность одного занятия составляет 25 минут.

Третий год обучения - Cheeky Monkey 3, для детей подготовительного дошкольного возраста (подготовительная группа, возраст 6-7 лет). Данный раздел состоит из 67 занятий в год, два занятия в неделю. Длительность одного занятия составляет 25 минут.

Цель и задачи программы

Monkey является созданием условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и

целом, обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

Практические задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой. Развивающие задачи:
- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;

- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать

средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;

- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе. Общеобразовательные задачи:
- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

Задачи программы:

Обучающие:

обучение навыкам английского произношения (изучение английских звуков)

овладение элементарными навыками аудирования;

овладение элементарными навыками говорения на английском языке;

изучение обще этикетной лексики (приветствие/прощание)

изучение базовых лексических конструкций тем: «Моё тело», «Моя семья», «Классная комната», «Животные», «Морские обитатели», «Игрушки», «Живая природа», «Предметный мир», «Страноведение», «Еда».

знакомство с классикой мировой мультипликации

Развивающие:

развитие фантазии и воображения;

развитие функций памяти, в частности – словесной;

развитие любознательности;

развитие внутренней свободы;

развитие сознания, памяти, эмоционально-волевой сферы;

развитие наблюдательности;

развитие навыков коммуникации;

Воспитательные:

создание творческой атмосферы в группе;

формирование личности обучающегося;

этическое и эстетическое воспитание;

формирование информационной компетенции;

формирование эстетического вкуса;

воспитание чувства пространства и композиции;

Условия реализации

Первый год обучения –Cheeku Monkey 1, для детей среднего дошкольного возраста (средняя группа, возраст 4-5 лет). Данный раздел состоит из 38 занятий в год, одно занятие в неделю. Длительность одного занятия составляет 20 минут.

Второй год обучения - Cheeku Monkey 2, для детей старшего дошкольного возраста (старшая группа, возраст 5-6 лет). Данный раздел состоит из 67 занятий в год, два занятия в неделю. Длительность одного занятия составляет 25 минут.

Третий год обучения - Cheeku Monkey 3, для детей подготовительного дошкольного возраста (подготовительная группа, возраст 6-7 лет). Данный раздел состоит из 67 занятий в год, два занятия в неделю. Длительность одного занятия составляет 25 минут.

При разработке программы были учтены следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- учение без принуждения (занятия имеют положительную эмоциональную окраску);
- учение с увлечением;
- учение в игре;
- создание духа коммуникативности;

- от простого к сложному;
- создание комфортных условий для деятельности;
- наглядности

Методы организации занятий:

Акцент в программе сделан на изучении слов. Они вводятся по темам и постоянно повторяются, чтобы дать возможность детям их запомнить. Изучаются ключевые фразы на уровне, который дети в состоянии понимать и в конечном итоге произнести. Сначала их проговаривает учитель, и дети учатся давать односложный ответ до тех пор, пока их уверенность не окрепнет и они смогут произносить более длинные фразы и предложения. Для маленьких детей самый интересный предмет для разговора это они сами. Поэтому используется каждая возможность, чтобы изучаемый материал соотносился с их жизнью, они запоминают слова, которые обозначают окружающие их предметы и выражают реальные чувства. Например, когда разговор идет о еде, то дети получают возможность сказать, что им нравится и что не нравится.

Детям трудно сконцентрироваться на какой-то деятельности надолго, поэтому происходит чередование упражнений. Каждый урок включает в себя по меньшей мере одно, связанное с движением. Почти все стихи и песни сопровождаются различными действиями. Дети способны к быстрому запоминанию, но так же быстро забывают. Поэтому каждый урок происходит повторение пройденного материала. Регулярно проводятся уроки, целью которых является обзор изученного на нескольких предыдущих занятиях.

Занятия проводятся в игровой форме, практических работ, что способствует быстрому и лучшему запоминанию английских слов.

Планируемые результаты

По окончании изучения программы учащиеся должны знать:

1. Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни.
2. Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
3. Счет до 10
4. Должны знать и практически владеть формами единственного и множественного числа, формами личных и притяжательных местоимений, формы повелительного наклонения, предложениями.

Должны уметь:

1. Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях
2. Отвечать на вопросы, вести диалог.
3. Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

Приобретают социокультурные знания:

1. Название страны, язык которой изучают.
2. Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.
3. Знание традиций и праздников в стране изучаемого языка.
4. Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

№	Название модулей программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Starter module (знакомство)	2	1	1
2.	My family (моя семья)	7	3	4
3.	What do I know about myself? (что я знаю о себе)	7	3	4
4.	Food (еда)	2	1	1
5.	Wildlife (живая природа)	7	3	4
6.	The subject world (предметный мир)	7	3	4
7.	Regional geography (страноведение)	4	2	2
	ИТОГО	36	18	20

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Второй год обучения

№	Название модулей программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Starter (повторение)	2	1	1
2.	My toys.	5	2	3
3.	Food-2	5	2	3
4.	Wildlife (живая природа)-2	5	2	3
5.	Christmas	2	1	1
6.	Animals	4	1	3
7.	My house	4	1	3

8.	The subject world -2	5	2	3
	ИТОГО	36	12	24

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Третий год обучения

№	Название модулей программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Starter (повторение)	2	1	1
2.	Regional geography (страноведение)-2	5	2	3
3.	Animals-2	5	2	3
4.	Food-3	2	1	1
5.	Happy new year	2	1	1
6.	My house-2	4	1	3
7.	The subject world (предметный мир)-3	4	1	3
8.	Wildlife (живая природа)-3	4	1	3
9.	My family (моя семья)-2	4	1	3
10.	Revision	4	1	3
	ИТОГО	36	12	24

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	19.09	31 мая	36	36	1 занятие в неделю по 1 учебному часу
2 год	19.09	31 мая	36	36	1 занятие в неделю по 1 учебному часу
3 год	19.09	31 мая	36	36	1 занятие в неделю по 1 учебному часу

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада №30 Невского района
Санкт-Петербурга

Протокол № от

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада
№30

Невского района Санкт-
Петербурга

_____ И. М. Попова

Приказ № от

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский для дошкольников «CHEEKY MONKEY»»
для воспитанников средней группы (учащихся 4-5 лет)
1 года обучения
Срок реализации программы – 1 год.**

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Корсакова М.А.

Программа построена на модульном принципе освоения учебного материала.

В целях обеспечения поддержания устойчивого интереса детей дошкольного возраста к занятиям, обеспечения лучшей запоминаемости образовательного контента и активизации активного словаря учащихся образовательный процесс по изучению основных модулей (разделов) программы имеет соответствующую примерную структуру:

Занятие 1. Ввод лексики.

Занятие 2. Расширение лексики

Занятие 3. Тематическая песня

Занятие 4. Закрепление лексики

Занятие 5. Озвучивание комикса

Занятие 6. Закрепление лексики

Продолжительность учебного занятия – 20 минут

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение навыкам английского произношения (изучение английских звуков)
- овладение элементарными навыками аудирования;
- овладение элементарными навыками говорения на английском языке;
- изучение обще этикетной лексики (приветствие/прощание)
- изучение базовых лексических конструкций тем «Предметный мир», «Моя семья», «Еда», «Животные», «Рождество».
- знакомство с классикой мировой мультипликации

Развивающие:

- развитие фантазии и воображения;
- развитие функций памяти, в частности – словесной;
- развитие любознательности;
- развитие внутренней свободы;
- развитие сознания, памяти, эмоционально-волевой сферы;
- развитие наблюдательности;
- развитие навыков коммуникации;

Воспитательные:

- создание творческой атмосферы в группе;
- формирование личности обучающегося;
- этическое и эстетическое воспитание;

- формирование информационной компетенции;
- формирование эстетического вкуса;
- воспитание чувства пространства и композиции;

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие

Теория: Знакомство с учащимися. Беседа о специфике программы.

Практика: Игры на знакомство

Стартовый модуль (Starter Module)

Тема 1: Представление себя и партнера.

Теория: ввод лексических конструкций I'm, this is... Слуховое внимание.

Распознавание русских и английских звуков.

Практика: игры, упражнения и диалоги на знакомство на знакомство.

Раскрашивание.

Модуль : «Regional geography» (страноведение)

Знакомство со страной изучаемого языка. Познакомить с глаголами to jump, to run, to clap, to play и.т.д.

Знакомство со столицей Англии Лондоном . Развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Познакомить с лексикой yes/no.

Модуль «Wildlif» (живая природа)

Тема 1. Ввод лексики.

Теория. Ввод лексики: члены семьи: brother, dad, mum, sister. This is my family.

Практика. Упражнения на повторение лексических конструкций предыдущего модуля.. Упражнения на аудирование.

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Ввод дополнительной лексики темы «моя семья»: grandma, grandpa, friend

Практика. Упражнения на закрепление лексики тем: цвета, императивы (указания); моя семья. Упражнения на аудирование. TPR – упражнения.

Тема 3.

Теория. Ввод лексики глаголов действия: run, jump, turn around.

Практика. Упражнения на распознавание на слух конструкций «Who's this? How many (sisters)?»
Практика. Разучивание и отработка песни.

Тема 4.

Теория. Знакомство с персонажами
Практика: Упражнения на аудирование.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля. Ввод лексики, обозначающий размер.
Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах

Модуль “What do I know about myself»? (Что я знаю о себе)

Тема 1. Ввод лексики.

Теория: ввод базовой лексики темы: head, body, feet, hands. Слуховое внимание: распознавание на слух фраз, содержащих цвета.
Практика: TPR – упражнения, matching. Раскрашивание. Упражнения на аудирование.

Тема 2. Расширение лексики

Теория: Ввод лексики: движения тела (clap your hands, move your body, touch your head, stamp your feet).
Практика: упражнения на повторение и закрепление лексики темы «Моё тело». matching. Аудирование. TPR

Тема 3.

Теория: Закрепление лексики «Моё тело», «движения тела». Ввод лексики – счёт 1-5. Разучивание песни «One head – touch your head»
Практика: Упражнения на слуховое внимание: распознавание в речи конструкции «How many...»). Исполнение песни

Тема 4.

Теория. Знакомство с персонажами и сюжетом комикса
Практика: Упражнения на аудирование.

Тема 5. Закрепление лексики.

Теория. Закрепление лексических конструкций: colours, numbers 1-5, parts of body

Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа «создай монстрика и опиши его». Упражнения на аудирование. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах

Модуль «Food» (еда)

Тема 1. Ввод лексики.

Теория. Ввод лексики: продукты. Конструкция “I like”, “I don’t like”

Практика. Упражнения на распознавание на слух конструкций «Do you like...?» Мини-диалоги

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Ввод дополнительной лексики темы «еда». Закрепление оборотов “I like”, “I don’t like”.

Практика. Упражнения на закрепление лексики. Упражнения на распознавание на слух вопросительной конструкций Do you like...?» What colour...?» Работа с вопросительной интонацией.

Упражнения на аудирование. TPR – упражнения.

Тема 3. Тематическая песня

Теория. Лексика песни “I don’t like cheese”

Практика. Разучивание и отработка песни “I don’t like cheese”

Тема 4.

Теория. Знакомство с персонажами и сюжетом комикса «At the dinner».

Практика: Упражнения на аудирование. Практика произнесения реплик персонажей с опорой на изображение.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля. Ввод лексики «How many?».

Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера. Упражнения на аудирование. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах

Модуль «Wildlife» (живая природа)

Тема 1. Ввод лексики.

Теория. Ввод лексики: «Домашние животные»

Практика. Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающие название животных и их детенышей. Рисование своего питомца

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Ввод дополнительной лексики «Лесные животные»

Практика. Упражнения на закрепление лексики . Путешествие в лес .Упражнения на аудирование. TPR – упражнения.

Тема 3.

Теория. Ввод лексики «**Дикие животные**»

Практика. Упражнения на закрепление пройденного материала. Загадки, путешествие в зоопарк и саванну. Тест по пройденным темам.

Практика. Разучивание стихотворения.

Тема 4.

Теория. Знакомство с цветами .Повторение изученного материала.

Рисование и пазлы на тему «Цвет» повторение счета до 5...

Практика: Упражнения на аудирование. Практика произнесения реплик персонажей с опорой на изображение.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля. Ввод лексики, обозначающий цвет и счет до 5.

Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера.Выполнение тестовых заданий в рабочих листах

Раздел: «The subject world» (предметный мир)

Тема 1.

Теория. Ввод лексики: счет от 6 до 10.Изучение темы «Цвета»

Практика. Рисование, раскраски .

Тема 2.

Практика. Упражнения на закрепление лексики тем: счет от 1 до 5

Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки.

Упражнения на аудирование. TPR – упражнения.

Тема 3.

Теория. Ввод дополнительной лексики: действия. Учить понимать команды ,обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений и лексических единиц.

Практика. Разучивание песенки.

Тема 4.

Теория. Знакомство с темой «**Одежда**» .Введение речевых конструкций.

Практика: Упражнения на аудирование.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля.

Повторение лексики

Практика. Работа с вырезными карточками. Выполнение тестовых заданий в рабочих лист

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Средняя группа. Первый год обучения. День занятий – вторник

№	Дата	Форма занятий		Место проведения	Форма контроля
			Сентябрь		
1.	17.09	Гр.	Тема 1	ОУ	Опрос
2.	24.09	Гр.	Тема 2	ОУ	Опрос
			Октябрь		
3.	01.10	Гр.	Тема 1	ОУ	Демонстрация упражнения
4.	08.10	Гр.	Тема 2	ОУ	Опрос
5.	15.10	Гр.	Тема 3	ОУ	Опрос
6.	22.10	Гр.	Тема 4	ОУ	Демонстрация упражнения
7.	29.10	Гр.	Тема 5	ОУ	Опрос
			Ноябрь		
8.	5.11	Гр.	Тема 1	ОУ	Опрос
9.	12.11	Гр.	Тема 2	ОУ	Опрос
10.	19.11	Гр.	Тема 3	ОУ	Демонстрация упражнения
11.	26.11	Гр.	Тема 4	ОУ	Опрос
			Декабрь		
12.	03.12	Гр.	Тема 1	ОУ	
13.	10.12	Гр.	Тема 2	ОУ	Демонстрация упражнения
14.	17.12	Гр.	Тема 3	ОУ	Опрос
15.	24.12	Гр.	Тема 4	ОУ	Демонстрация упражнения
16.	31.12	Гр.	Тема 5	ОУ	Демонстрация упражнения
			Январь		
17.	14.01	Гр.	Тема 1	ОУ	Опрос
18.	21.01	Гр.	Тема 2	ОУ	Демонстрация упражнения
19.	28.01	Гр.	Тема 3	ОУ	Опрос
			Февраль		
20.	04.02		Тема 1		Опрос
21.	11.02	Гр.	Тема 2	ОУ	Демонстрация упражнения
22.	18.02	Гр.	Тема 3	ОУ	Опрос
23.	25.02	Гр.	Тема 4	ОУ	Опрос
			Март		
24.	04.03	Гр.	Тема 1	ОУ	Опрос
25.	11.03	Гр.	Тема 2	ОУ	Демонстрация упражнения
26.	18.03	Гр.	Тема 3	ОУ	Опрос

27.	25.03	Гр.	Тема 4	ОУ	Опрос
			Апрель		
28.	01.04	Гр.	Тема 1	ОУ	Демонстрация упражнения
29.	08.04	Гр.	Тема 2	ОУ	Опрос
30.	15.04	Гр.	Тема 3	ОУ	Опрос
31.	22.04	Гр.	Тема 4	ОУ	Опрос
32.	29.04	Гр.	Тема 5	ОУ	Опрос
			Май		
33.	06.05.	Гр.	Тема 1	ОУ	Демонстрация упражнения
34.	13.05	Гр.	Тема 2	ОУ	Опрос
35.	20.05	Гр.	Тема 3	ОУ	Опрос
36.	27.05	Гр.	Тема 4	ОУ	Демонстрация упражнения

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада №30 Невского района
Санкт-Петербурга

Протокол № от

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада
№30

Невского района Санкт-Петербурга

_____ И. М. Попова

Приказ № от

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «CHEEKY MONKEY»»
для воспитанников старшей группы (учащихся 5-7 лет)
2 года обучения**

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Корсакова М.А.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Срок реализации программы – 1 год.

Программа построена на модульном принципе освоения учебного материала.

В целях обеспечения поддержания устойчивого интереса детей дошкольного возраста к занятиям, обеспечения лучшей запоминаемости образовательного контента и активизации активного словаря учащихся образовательный процесс по изучению основных модулей (разделов) программы имеет соответствующую примерную структуру:

Занятие 1. Ввод лексики. Чант

Занятие 2. Расширение лексики

Занятие 3. Тематическая песня

Занятие 4. Закрепление лексики

Занятие 5. Озвучивание комикса

Занятие 6. Закрепление лексики

Продолжительность учебного занятия – 25 минут (старшая группа), 30 минут (подготовительная группа)

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение навыкам английского произношения (изучение английских звуков)
- овладение элементарными навыками аудирования;
- овладение элементарными навыками говорения на английском языке;
- изучение обще этикетной лексики (приветствие/прощание)
- повторение и закрепление базовых лексических конструкций тем «Моё тело», «Моя семья», «Еда», «Животные», «Мой дом», «Мои игрушки»
- изучение базовых лексических конструкций тем «Живая природа», «Еда», «Животные», «Рождество».
- расширение лексики тем «Животные», «Еда»
- знакомство с классикой мировой мультипликации

Развивающие:

- развитие фантазии и воображения;
- развитие функций памяти, в частности – словесной;
- развитие любознательности;
- развитие внутренней свободы;

- развитие сознания, памяти, эмоционально-волевой сферы;
- развитие наблюдательности;
- развитие навыков коммуникации;

Воспитательные:

- создание творческой атмосферы в группе;
- формирование личности обучающегося;
- этическое и эстетическое воспитание;
- формирование информационной компетенции;
- формирование эстетического вкуса;
- воспитание чувства пространства и композиции;

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 2 ГОД

Стартовый модуль повторение:

Теория: Повторение лексики модулей «My body», «My family», «My house», «Animals»

Практика: выполнение TPR упражнений, исполнение песен, разучивание стихов.

Модуль: «Wildlife (живая природа)-2

Тема 1. Теория. Знакомство с временами года. Просмотр фильма о природе. Введение новых слов : winter, spring, summer, autumn. Активизировать лексику по теме цвета.

Тема 2. Повторение новых введенных слов. Составление кроссворда и рисование природных явлений. Заучивание стихотворения про времена года. Игры на распознавание времен года.

Тема 3. Знакомство с днями недели. Ввод новой лексики: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday. Saturday. Sunday. Активизация речевых навыков.

Тема 4. Повторение пройденного материала. Работа с карточками, творческая работа по изготовлению коллажа. Выполнение тестовых заданий.

Модуль: «Animals-2» (Животные -2)

Тема 1. Ввод лексики.

Теория. Ввод дополнительной лексики темы «животные» (giraffe, elephant, hippo, rhino, zebra). Повторение конструкции It's a...

Практика. Разучивание и исполнение чанта «Listen to the animals»

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Закрепление введенной лексики темы «животные», повторение темы «цвета», «счет», оборотов “How many”, “What colour”.

Практика. Упражнения на закрепление лексики. Упражнения на распознавание на слух вопросительных конструкций: “How many”, “What colour”. Работа с вопросительной интонацией. Описание картинки.

Упражнения на аудирование. TPR – упражнения.

Тема 3.

Теория. Ввод лексики темы «It isn't purple!». Ввод отрицательной конструкций «It isn't»

Практика. Разучивание и отработка песни «It isn't purple!»

Тема 4.

Теория. Знакомство с персонажами и сюжетом комикса «In a Safari Park».

Практика: Упражнения на аудирование. Практика произнесения реплик персонажей с опорой на изображение.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля.

Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов программы. Анализ результатов тестов
Рекомендации по самостоятельной работе в каникулярное время.

Практика: Творческие задания. TPR-упражнения. Исполнение любимых песен.

Модуль: «Toys-2» (игрушки-2)

Тема 1. Ввод лексики.

Теория. Ввод дополнительной лексики темы «игрушки» (dinosaur, spaceship, doll, ball, train). Повторение конструкции It's a...It isn't a ...

Практика. Разучивание и исполнение чанта «**Come and look at my toys**»

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Ввод конструкций: yes, it is; no, it isn't.

Практика. Упражнения на закрепление лексики. Мини-диалоги. Описание картинки. Упражнения на аудирование. TPR – упражнения.

Тема 3. Тематическая песня

Теория. Ввод лексики песни «Dancing toys». Повторение лексики «Движения». Ввод конструкций «Close your eyes»

Практика. Разучивание и отработка песни «Dancing toys»

Тема 4.

Теория. Знакомство с персонажами и сюжетом комикса «Colorful kites». Практика: Упражнения на аудирование. Практика произнесения реплик персонажей с опорой на изображение.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля. Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах.

Модуль: «Food-2» (еда-2)

Тема 1. Ввод лексики.

Теория. Повторение лексики темы “food” Ввод дополнительной лексики темы (pizza, spaghetti, water, meat, sandwiches). Повторение конструкции I like, I don't like. Yummy!

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Ввод вопросительной конструкций: Do you like! Yes, I do/No, I don't. Практика. Упражнения на закрепление лексики. Мини-диалоги. Описание картинки.

Тема 3. Тематическая песня

Теория. Ввод лексики песни «Picnic song». Ввод конструкций «What is it?» «What are they?» Практика. Разучивание и отработка песни «Picnic song».

Тема 4.

Теория. Знакомство с персонажами и сюжетом комикса «Milkshake». Практика: Упражнения на аудирование. Практика произнесения реплик персонажей с опорой на изображение.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля. Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах.

Модуль : «Christmas» (рождество)

Тема 1. Расширение словарного кругозора. Введение новой лексики : Christmas, a snowman, santa claus, christmas pudding, tree. История праздника.

Тема 2. Повторение новых пройденных слов. Прослушивание песенки «Jingle Beels». Изготовление новогоднего атрибута. Знакомство с новыми словами : fireplace, stockings

Модуль : «My house» (мой дом)

Тема 1. Ввод лексики. “This is my house and garden!”

Теория. Ввод лексики темы: название комнат дома. Повторение конструкции This is...игры и пазлы на тему предметов дома.

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Ввод дополнительной лексики: предметы мебели: table, chair, bed, sofa, wardrobe.

Практика. Упражнения на закрепление лексики. Мини-диалоги. Описание картинки. Распознавание на слух вопроса: “Where’s...?”).

Тема 3. Введение новой лексики: предметы кухни. Тематическая песня

Теория. Ввод лексики песни «Where’s the monster?». Введение новых слов : a door, window, floor, a wall.

Тема 4. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля.

Практика. Работа с вырезными карточками. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах.

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов программы. Анализ результатов тестов

Практика: Творческие задания.

Модуль: The subject world (предметный мир)

Тема 1. Транспорт . Введение новых слов : bus, plane, ship, train, car, bicycle. Ознакомление с видами транспорта : воздушный и наземный.

Тема 2. Повторение пройденного материала. Практическая работа «Мини-проект «Автобус». Песни и игры .Изучение скороговорки про транспорт. Введение фразы «What do you know about a transport»

Тема 3. Профессии. Введение новой лексики: profession. Просмотр мультфильма. Знакомство с профессиями людей. Профессии мам и пап. Калейдоскоп профессии.

Тема 4. Повторение пройденного материала. Введение новых слов : doctor, cook, teacher, pilot, driver. Ознакомление с фразой « What do you want to be « кем ты хочешь стать?». Прослушивание стихотворения « I want to be» .

Модуль: «Sport»

Тема 1 : Ознакомление с видами спорта. Введение новой лексики и слов: swimming, tennis, football, basketball, ice hockey, cycling. Разучивание стихотворения и песни.

Тема 2: Повторение заученных слов и фраз. Ознакомление с историей возникновения спорта в разных странах.

Тема 3. «Путешествие в Спортландию».Итоговое занятие по теме, прохождение теста.

Тема 4. Повторением пройденных материал за весь год, итоговое тестирование.

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов программы. Анализ результатов тестов.

Практика: Творческие задания.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
Старшая группа. Второй год обучения
День занятий – вторник

№	Дата	Форма занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Сентябрь		
1.	19.09	Гр.	Starter повторение	ОУ	Опрос
2.	26.09	Гр.	Повторение	ОУ	Опрос
			Октябрь		
3.	03.09	Гр.	«My toys» Тема 1	ОУ	Демонстрация упражнения
4.	10.10	Гр.	Тема 2	ОУ	Опрос
5.	17.10	Гр.	Тема 3	ОУ	Демонстрация упражнения
6.	24.10	Гр.	Тема 4	ОУ	Опрос
7.	31.10	Гр.	Тема 5	ОУ	Опрос
			Ноябрь		
8.	7.11	Гр.	«Food-2» Тема 1	ОУ	Демонстрация упражнения
9.	14.11	Гр.	Тема 2	ОУ	Опрос
10.	21.11	Гр.	Тема 3	ОУ	Демонстрация упражнения
11.	28.11	Гр.	Тема 4	ОУ	Опрос
			Декабрь		
12.	5.12	Гр.	« Wildlife» Тема 1	ОУ	Опрос
13.	12.12	Гр.	Тема 2	ОУ	Демонстрация упражнения
14.	15.12	Гр.	Тема 3	ОУ	Опрос
15.	19.12	Гр.	Тема 4	ОУ	Демонстрация упражнения
16.	26.12	Гр.	« Chistmas» Тема 1	ОУ	Демонстрация упражнения
			Январь		
17.	16.01	Гр.	Тема 2	ОУ	Демонстрация упражнения
18.	23.01	Гр.	« Animals» Тема 1	ОУ	Опрос
19.	30.01	Гр.	Тема 2	ОУ	Опрос
			Февраль		
20.	06.02	Гр.	Тема 3	ОУ	Демонстрация упражнения
21.	13.02	Гр.	Тема 4	ОУ	Демонстрация упражнения
22.	20.02	Гр.	Тема 5	ОУ	Опрос
23.	27.02	Гр.	«My house» Тема 1	ОУ	Опрос
			Март		
24.	5.03	Гр.	Тема 2	ОУ	Демонстрация

					упражнения
25.	12.03	Гр.	Тема 3	ОУ	Демонстрация упражнения
26.	19.03	Гр.	Тема 4	ОУ	Опрос
27.	26.03	Гр.	Повторение	ОУ	Опрос
			Апрель		
28.	02.04.	Гр.	«The subject» Тема 1	ОУ	Демонстрация упражнения
29.	09.04	Гр.	Тема 2	ОУ	Демонстрация упражнения
30.	16.04	Гр.	Тема 3	ОУ	Опрос
31.	23.04	Гр.	Тема 4	ОУ	Опрос
32.	30.05.	Гр.	Повторение	ОУ	Демонстрация упражнения
			Май		
33.	07.05	Гр.	«Sport» Тема 1	ОУ	Опрос
34.	14.05	Гр.	Тема 2	ОУ	Опрос
35.	21.05	Гр.	Тема 3	ОУ	Опрос
36.	28.05	Гр.	Тема 4	ОУ	Демонстрация упражнения

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ детского сада №30 Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада №30

Протокол № от

Невского района Санкт-Петербурга

_____ И. М. Попова

Приказ № от

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский для дошкольников «CHEEKY MONKEY»»
для воспитанников подготовительной группы
3 года обучения (учащихся 6-7 лет)**

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Корсакова М.А.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Срок реализации программы – 1 год.

Программа построена на модульном принципе освоения учебного материала.

В целях обеспечения поддержания устойчивого интереса детей дошкольного возраста к занятиям, обеспечения лучшей запоминаемости образовательного контента и активизации активного словаря учащихся образовательный процесс по изучению основных модулей (разделов) программы имеет соответствующую примерную структуру:

Занятие 1. Ввод лексики. Чант

Занятие 2. Расширение лексики

Занятие 3. Тематическая песня

Занятие 4. Закрепление лексики

Занятие 5. Озвучивание комикса

Занятие 6. Закрепление лексики

Продолжительность учебного занятия – 30 минут

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение навыкам английского произношения (изучение английских звуков)
- овладение элементарными навыками аудирования;
- овладение элементарными навыками говорения на английском языке;
- изучение обще этикетной лексики (приветствие/прощание)
- повторение и закрепление базовых лексических конструкций тем «Моё тело», «Моя семья», «Классная комната», «Животные», «Море», «Новый год», «Еда»
- изучение базовых лексических конструкций тем «Моё лицо», «Мой дом», «Предметный мир»
- расширение лексики тем «Животные», «Еда», «Моё тело», «Новый год»
- знакомство с классикой мировой мультипликации

Развивающие:

- развитие фантазии и воображения;
- развитие функций памяти, в частности – словесной;
- развитие любознательности;
- развитие внутренней свободы;
- развитие сознания, памяти, эмоционально-волевой сферы;
- развитие наблюдательности;

- развитие навыков коммуникации;

Воспитательные:

- создание творческой атмосферы в группе;
- формирование личности обучающегося;
- этическое и эстетическое воспитание;
- формирование информационной компетенции;
- формирование эстетического вкуса;
- воспитание чувства пространства и композиции;

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 ГОД

Стартовый модуль повторение:

Теория: Повторение лексики модулей «My family», «My classroom», «Animals», «The Sea», «My toys», «Food»

Практика: выполнение TPR упражнений, исполнение чантов и песен, озвучивание комиксов

Модуль: « Regional geography » (страноведение)

Тема 1: Повторение

Продолжать знакомство со страной изучаемого языка. Познакомить с глаголами to jump, to run, to clap, to play и.т.д.

Знакомство со столицей Англии Лондоном . Развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Познакомить с лексикой yes/no.

Тема 2: Великобритания

Что я знаю о стране, главные символы и архитектура.

Знакомство с главными достопримечательностями Великобритании.

Путешествие по стране.

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов программы. Анализ результатов тестов.

Практика: Творческие задания..

Модуль: «Animals-2» (животные-2)

Тема 1. Ввод лексики.

Теория. Ввод дополнительной лексики темы «Дикие животные» (giraffe, elephant, hippo, rhino, zebra). Повторение конструкции It's a...

Практика. Разучивание и исполнение чанта «Listen to the animals»

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Закрепление введенной лексики темы «Домашние животные», повторение темы «цвета», «счет», оборотов “How many”, “What colour”.

Практика. Упражнения на закрепление лексики. Упражнения на распознавание на слух вопросительных конструкций: “How many”, “What colour”. Работа с вопросительной интонацией. Описание картинки.

Тема 3. Тематическая песня

Теория. Ввод лексики темы «It isn't purple!». Ввод отрицательной конструкций «It isn't»

Практика. Разучивание и обработка песни «It isn't purple!»

Тема 4. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля.

Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов программы. Анализ результатов тестов
Рекомендации по самостоятельной работе в каникулярное время.

Практика: Творческие задания.

Модуль: «Food-3» (еда-3)

Тема 1. Ввод лексики.

Теория. Повторение лексики темы “food” Ввод дополнительной лексики темы (pizza, spaghetti, water, meat, sandwiches). Повторение конструкции I like, I don't like. Yummy!

Тема 2. Расширение лексики. Фрукты.

Теория. Ввод вопросительной конструкций: Do you like! Yes, I do/No, I don't.

Практика. Упражнения на закрепление лексики. Мини-диалоги. Описание картинки. Знакомство с фруктами.

Тема 3. Овощи

Теория. Ввод лексики песни «Picnic song». Ввод конструкций «What is it?» «What are they?»

Практика. Разучивание и обработка песни «Picnic song».

Знакомство с овощами.

Тема 4. Напитки

Теория. Знакомство с персонажами и сюжетом комикса «Milkshake».
Практика: Упражнения на аудирование. Практика произнесения реплик персонажей с опорой на изображение.
Знакомство с напитками. Повторение название приема пищи.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля.
Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах.

Модуль «Новый Год» «New year»

Тема 1. Ввод лексики.

Знакомство с праздником, введение новых слов и фраз. История празднования Нового года во всех странах. Прослушивание Новогодних песен и мультфильмов.

Тема 2. Расширение лексики

Разучивание новогодней песенки, рисование персонажей, развивающие игры и Новогодний квест. Празднование Нового года.
Образовательные: активизировать ранее изученные лексико-грамматические структуры в речи детей, в частности использовать I've got..., Is it a ...? тренировать в употреблении лексики по теме.

Модуль « My house» (мой дом)

Тема 1. Ввод лексики.

Теория. Ввод лексики темы: название комнат дома. Повторение конструкции This is...
Практика. Разучивание и исполнение чанта “**This is my house and garden!**”

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Ввод дополнительной лексики: предметы мебели.
Практика. Упражнения на закрепление лексики. Мини-диалоги. Описание картинки. Упражнения на аудирование: распознавание на слух вопроса: “Where’s...?”. TPR – упражнения.

Тема 3. Тематическая песня

Теория. Ввод лексики песни «Where’s the monster?».
Практика. Разучивание и отработка песни «Where’s the monster?».

Тема 4. Озвучивание комикса

Теория. Знакомство с персонажами и сюжетом комикса «Where’s Goofy?».

Практика: Упражнения на аудирование. Практика произнесения реплик персонажей с опорой на изображение.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля.

Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах.

Модуль «The subject world» (предметный мир)

Тема 1. Ввод лексики.

Теория. Ввод лексики темы: одежда. Ввод фразового глагола put on

Практика. Разучивание и исполнение чанта **“Put on your trousers”**

Тема 2. Расширение лексики

Теория. Ввод дополнительной лексики темы: одежда

Практика. Упражнения на закрепление лексики. Мини-диалоги. Описание картинки. Упражнения на аудирование: распознавание на слух вопроса: “What is it? What colour is it?). TPR – упражнения.

Тема 3. Тематическая песня

Теория. Ввод лексики песни «Mix the colours?». Ввод конструкции “I’m wearing”

Практика. Мини-диалоги. Разучивание и отработка песни «Mix the colours?».

Тема 4. Озвучивание комикса

Теория. Знакомство с персонажами и сюжетом комикса «My hat!!!».

Практика: Упражнения на аудирование. Практика произнесения реплик персонажей с опорой на изображение.

Тема 5. Закрепление лексики. Тест

Теория. Повторение и закрепление лексических конструкций модуля.

Практика. Работа с вырезными карточками. Творческая работа по изготовлению постера. Выполнение тестовых заданий в рабочих листах.

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов программы. Анализ результатов тестов
Рекомендации по самостоятельной работе в каникулярное время.

Практика: Творческие задания.

Модуль «Wildlife» (живая природа)

Тема 1. Теория. Знакомство с насекомыми. Просмотр фильма о насекомых.

Введение новых слов : nsect – насекомое, butterfly, lady-bird ,caterpillar, beetle, Colorado beetle, mosquito, ant ,fly.

Тема 2. Повторение новых введенных слов. Составление кроссворда и рисование насекомых. Путешествие по лесу, мини-квест.

Тема 3. Знакомство с цветами (полевыми и домашними). Ввод новой лексики:

aster, azalea, camellia, chrysanthemum, narcissus, dandelion, iris, lily, rose, tulip

Тема 4. Повторение пройденного материала. Работа с карточками, творческая работа по изготовлению коллажа .Выполнение тестовых заданий.

Модуль «My family-2» (моя семья-2)

Тема 1: Повторение пройденного материала. Знакомство с членами семьи. Называть по-английски членов семьи; задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении; задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос; описывать действия людей.

Тема 2: «Одежда»

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке.

Тема 3: «Мой фотоальбом»

Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»). Рисуем портрет. (мастерская и практика)

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои

рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д »).

Тема 4: Теория: Подведение итогов программы. Анализ результатов тестов
Рекомендации по самостоятельной работе в каникулярное время.

Практика: Творческие задания.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Подготовительная группа. Третий год обучения.

День занятий – вторник

№	Дата	Форма занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Сентябрь		
1.	19.09	Гр.	Starter повторение	ОУ	Опрос
2.	26.09	Гр.	Повторение	ОУ	Опрос
			Октябрь		
3.	03.10	Гр.	» « Regional geography » Тема 1	ОУ	Демонстрация упражнения
4.	10.10	Гр.	Тема 2	ОУ	Опрос
5.	17.10	Гр.	«Animals-2» Тема 1	ОУ	Демонстрация упражнения
6.	24.10	Гр.	Тема2	ОУ	Опрос
7.	31.10	Гр.	Тема 3	ОУ	Тест
			Ноябрь		
8.	7.11	Гр.	Тема 4	ОУ	Демонстрация упражнения
9.	14.11	Гр.	«Food-3» Тема 1	ОУ	Опрос
10.	21.11	Гр.	Тема 2	ОУ	Демонстрация упражнения
11.	28.11	Гр.	Тема 3	ОУ	Опрос
			Декабрь		
12.	5.12	Гр.	Тема 4	ОУ	Тест
13.	12,12	Гр.	New year	ОУ	Демонстрация упражнения
14.	15.12	Гр.	Тема 1	ОУ	Опрос
15.	19.12	Гр.	Тема 2	ОУ	Демонстрация упражнения
16.	26.12	Гр.	Повторение	ОУ	Демонстрация упражнения
			Январь		
17.	16.01	Гр.	«My house» Тема 1	ОУ	Демонстрация упражнения
18.	23.01	Гр.	Тема 2	ОУ	Демонстрация упражнения
19.	30.01	Гр.	Тема 3	ОУ	Опрос
			Февраль		
20.	06.02	Гр.	Тема 4	ОУ	Тест
21.	13.02	Гр.	Тема 5	ОУ	Демонстрация упражнения
22.	20.02	Гр.	«The subject world» Тема 1	ОУ	Демонстрация упражнения
23.	27.02	Гр.	Тема 2	ОУ	Опрос

			Март		
24.	5.03	Гр.	Тема 3	ОУ	Тест
25.	12.03	Гр.	Тема 4	ОУ	Демонстрация упражнения
26.	19.03	Гр.	Тема 5	ОУ	Демонстрация упражнения
27.	26.03	Гр.	«Wildlife» Тема 1	ОУ	Опрос
			Апрель		
28.	02.04	Гр.	Тема 2	ОУ	Тест
29.	09.04	Гр.	Тема 3	ОУ	Демонстрация упражнения
30.	16.04	Гр.	Тема 4	ОУ	Демонстрация упражнения
31.	23.04	Гр.	«Wildlife» Тема 1	ОУ	Опрос
32.	30.04	Гр.	Тема 2	ОУ	Тест
			Май		
33.	07.05.	Гр.	Тема 3	ОУ	Демонстрация упражнения
34.	14.05	Гр.	Тема 4	ОУ	Опрос
35.	21.05	Гр.	Тема 5	ОУ	Опрос
36.	28.05		Итоговое занятие	ОУ	Демонстрация упражнения

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика уровня реализации образовательной программы

Тесты

Лист поведения

Диагностика уровня освоения программы

Проводится в 3 этапа:

1-ый этап: начальная диагностика (проводится на первом занятии или до начала реализации программы)

2-ой этап: промежуточная диагностика (по итогам освоение учебных модулей) аттестация учащихся – диагностика уровня освоения программы (проводится по итогам 1-го полугодия)

3-ий этап: завершающий – диагностика учащихся итогам учебного года – итоговая диагностика уровня освоения программы.

Показатели оценки:

Карта диагностики уровня реализации образовательной программы

Значение показателей: максимальное значение – 5 баллов, минимальное – 1 балл

Значение показателя 1 балл – низкий уровень освоения программных требований

Значение показателя 2 балла – уровень освоения программных требований «ниже среднего», рекомендованы дополнительные занятия

Значение показателя 3 балла – средний уровень освоения программных требований, соответствует общеразвивающему уровню программы

Значение показателя 4 балла – уровень освоения программных требований «выше среднего», рекомендовано освоение программы на углубленном уровне

Значение показателя 5 баллов – диагностика одаренности

№	Фамилия, имя обучающегося	уровень мотивации к изучению английского языка	Навыки английского произношения	Освоение лексики	Лексическая память	Речевая активность	ИТОГО
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Педагог

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

ЛИСТ ПОВЕДЕНИЯ

Условные обозначения:



- поведение хорошее; ребенок активен на занятии, вовлечен в творческий и учебный процесс



- поведение неудовлетворительное; ребенок балуется, мешает учебному и творческому процессу



- повод для поощрения.



- повод для беседы с родителями

№	Дата Фамилия, имя						ИТОГО
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							

10							
----	--	--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Учебное пособие (по желанию родителей)

New English Adventure. Pupil's book. Starter A. Regina Raczynska, Cristiana Bruni Pearson Education Limited. England. 2018

Рабочая тетрадь (по желанию родителей)

New English Adventure. Activity book. Starter A. Regina Raczynska, Cristiana Bruni Pearson Education Limited. England. 2018

Раздаточные материалы (рабочие листы)

Сборник тестов

New English Adventure. Test book. Johanna Jagieto, Cristiana Bruni. Pearson Education Limited. England. 2015

Книга для педагога

New English Adventure. Teacher's book. Starter A. Catherine Zgouras, Anna Kozica, Mariola Bogucka, Susannah Reed. Pearson Education Limited. England. 2015

Презентации к занятиям

Аудио записи

Аудиодиск для выполнения упражнений учебника и рабочей тетради. New English Adventure Starter A Class CD Regina Raczynska, Cristiana Bruni

Трейлеры мультфильмов

Карточки

New English Adventure Starter A Story Cards. Anne Worrall, Tessa Lochowski. Pearson Education Limited. England. 2015