

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга

А.В. Гульчк

« » 2020 года

ПРИНЯТО

С учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада №30 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 13 декабря 2019 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детского сада № 30
Невского района Санкт-Петербурга

И.М. Попова
приказ от 16 декабря 2019 года №192

РАССМОТРЕНО

на заседании Общего собрания
ГБДОУ детского сада №30 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 12 декабря 2019 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей детского
сада №30 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада № 30 Невского района Санкт-Петербурга.		4
Введение		10
I РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
1.1.	Общие сведения об учреждении и контингенте детей	11
1.2.	Организация образовательного процесса	16
1.3.	Обеспечение доступности качественного образования.	16
1.4.	Социальное партнерство детского сада	17
1.5.	Кадровые ресурсы	18
1.6.	Материально-техническая база	19
1.7.	Обеспечение комплекса безопасности и охрана труда.	21
1.8.	SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ № 30	21
1.9.	PEST-анализ потенциала развития ГБДОУ № 30	22
1.9.1.	Приоритетные направления политики Санкт-Петербурга в области образования	22
1.9.2.	Основные задачи образовательной системы Невского района	22
1.9.3.	Анализ проблем, на решение которых направлена Программа	24
1.10.	Анализ реализации Программы развития ГБДОУ до 2020 г.	24
II РАЗДЕЛ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ №30		
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОУ внешней социальной среды и адресуемого ДОУ социального заказа	27
2.2.	Результаты образовательного процесса	28
2.3.	Основные способы достижения результатов образовательного процесса	29
2.4.	Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски	30
2.5.	Концептуальные основания программы развития	31
2.6.	Основные положения концепции развития	34
2.7.	Цель и задачи программы развития	38
2.8.	Целевые показатели развития ГБДОУ	39
2.9.	Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития.	41

2.10.	Индивидуальные результаты реализации Программы развития ГБДОУ	42
3.	Основные мероприятия по реализации программы развития (Дорожная карта). Проекты.	44
3.1.	Календарный план действий	68
3.2.	Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ	69
3.3.	Создание системы управления качеством образовательного процесса	71
3.4.	Административно - хозяйственная работа	72
3.5.	Риски при реализации Программы и минимизация их влияния	73
4.	Управление программой	75
5.	Финансовый план реализации Программы развития	77

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №30
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2020-2024 годы**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей детского сада №30 Невского района Санкт-Петербурга, на 2020 – 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной политики в сфере образования, соотносится с приоритетными и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Основанием для разработки программы стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. От 02.12.2013 № 328 – ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.) паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию. И национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организации, оказывающих социальные услуги»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель);

	<ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; – Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано от 12.10.2017 №48516); – Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 (с изменениями на 28 марта 2017 года) «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО. – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»; – Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга.
Заказчик координатор Программы	– Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Разработчики Программы	Заведующий – Попова Изольда Михайловна; Старший воспитатель – Петухова Наталья Владимировна; Музыкальный руководитель – Семенова Татьяна Владимировна; Воспитатель – Шувалова Татьяна Александровна; Председатель родительского комитета – Ланеева Ксения Александровна.
ФИО, должность руководителя	Попова Изольда Михайловна - заведующий

<p>Ведущие идеи и приоритеты Программы</p>	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 30 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Проектирование развития ГБДОУ детского сада № 30 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребёнка, развитие образного, ассоциативного мышления, самостоятельности и творческой активности, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС дошкольного образования, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).</p>
<p>Основная цель Программы</p>	<p>Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников дошкольного учреждения, на основе повышения эффективности образовательной деятельности в ДОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание маленького гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни, воспитание творческой личности, инновационность и информационная открытость.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО; 2. Профессиональное развитие, сохранение кадрового потенциала ДОУ; 3. Обеспечить развитие системы управления качеством образования на основе вводимых стандартов образования: <ul style="list-style-type: none"> - повышение доступности и вариативности качественного образования; - внедрение новых образовательных стандартов и требований. 4. Создать механизм реализации профессионального стандарта педагога, включающие: <ul style="list-style-type: none"> - участие в сетевых, дистанционных моделях повышения квалификации; - модернизация института наставничества. 5. Интегрировать воспитательную деятельность системы образования в ДОУ с целью социализации и раскрытия художественно-эстетического потенциала личности каждого ребёнка в новых условиях и воспитание патриота своей страны: <ul style="list-style-type: none"> - формирование художественно-эстетического восприятия окружающей действительности; - выявление художественно-эстетических предпосылок развития каждого дошкольника; - формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание дошкольников;

	<p>- внедрение современных образовательных технологий воспитания.</p> <p>6. Сохранение и совершенствование системы социального партнерства, направленного на художественно-эстетическое развитие личности дошкольников;</p> <p>7. Укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных, трансдисциплинарных технологий:</p> <p>- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в ДОУ;</p> <p>- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;</p> <p>- психолого-медико-педагогическое сопровождение семей детей раннего возраста.</p> <p>8. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом.</p> <p>9. Модернизация материально-технической базы ДОУ</p>
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2020-2024 годы в три этапа.</p> <p>1-ый этап – проектировочный, подготовить ресурсы для реализации Программы развития (2020 год) путём:</p> <p>- разработки и принятия документов, регламентирующих обсуждение и реализации Программы, разработки Дорожной карты, согласованием мероприятий, отработки модели мониторинга;</p> <p>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>2-ой этап – деятельностный, практическая реализация Программы развития (январь 2022 – 2021 - 2023 годы)</p> <p>- повышение качества и обеспечение доступности ДОУ;</p> <p>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>- постепенная реализация разработанных проектов;</p> <p>- мониторинг и коррекция мероприятий.</p> <p>3-ий этап – аналитический, выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам (декабрь 2024 года)</p> <p>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ результатов, оценка эффективности, прогнозирование.</p>
<p>Основные Стратегические линии развития</p>	<p>Программа определяет четыре стратегические линии развития системы ГБДОУ детского сада № 30 Невского района Санкт-Петербурга:</p> <p>Программа определяет 4 стратегические линии развития Образовательного учреждения (далее – Стратегическая линия развития):</p> <p>«Образование. IT. Качество»</p> <p>Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Современная школа», федерального проекта национального проекта «Демография»</p>

	<p>«Семья. Поддержка. Развитие» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» «Педагог. Ступени РОСТА*» (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность) Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего» «Личность. Лидерство. Успех.» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка». Стратегические линии развития предполагают реализацию проектов</p>
Утверждение программы	Приказ от 19 декабря 2019 года № 192
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
Механизмы реализации Программы	- целевые проекты ДОУ; - инновационные образовательные программы педагогов.
Объём и источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2020год и период до 2024 года Пожертвования
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход на новую систему аттестации педагогических кадров, обеспечения непрерывности повышения квалификации; - введение стандарта дошкольного образования в полном объеме; - обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих и художественно-эстетических технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - создание системы мотивации педагогических и административных работников ДОУ; - создание условий для гармоничного развития детей в возрасте до 3 лет, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; - развитие художественно-эстетических качеств каждого выпускника; - обновление в системе и структуре социального партнерства; - успешное усвоение выпускниками Образовательного учреждения образовательной программы – 100%; их социализация в условиях школы– 100%; - внедрение информационных технологий в образовательный процесс и создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка и педагогического работника в условиях Образовательного учреждения;

	-модернизация материально-технической базы Образовательного учреждения.
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Управляющий совет Образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического Совета ОУ, в Отдел образования Невского района, и публикуются на сайте ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; - анализ результатов образовательного процесса в ОУ; - анализ развития художественно-эстетических предпосылок воспитанников; - анализ кадрового обеспечения образовательного процесса; - анализ структуры управления ОУ; - анализ материально – технического и финансового обеспечения ОУ - контроль за исполнением - информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта ДОУ, родительских собраний, отчетных концертов творческих вечеров и т.д.) <p>SWOT – анализ ГБДОУ № 30 PEST - анализ ГБДОУ № 30</p>
Период, основание и порядок обслуживания и корректировки Программы	Ежегодно, с учётом выделяемых на реализацию Программы средств, уточняются: перечень мероприятий, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей
Сайт ОУ	Информация на официальном сайте ГБДОУ №30, http://30.dou.spb.ru/

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- создать систему работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка и развитие его духовного, творческого потенциала;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

I РАЗДЕЛ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 Общие сведения об учреждении и контингенте детей

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей района Санкт-Петербурга открылся в 1983 году после капитального ремонта (постройка 1936 г.), как общеобразовательное дошкольное учреждение для детей с 2 до 7 лет.

С 1998 до 2009 года детский сад с круглосуточным пребыванием детей.

С 2009 года установлен график работы с 07.00 до 19.00, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные правительством РФ. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом в группы по этапам обучения в соответствии с ООП ДО.

ГБДОУ детский сад № 30 с 01.04.2012 года имеет два здания, одно по адресу СПб., улица Седова дом 78, литер А, второе по адресу СПб., ул. Седова, дом 70 к. 2 Литер А.

В каждом работают по 4 группы, из них 1 группа раннего возраста, от 2 до 3 лет и 7 групп для детей дошкольного возраста, с 3 до 7 лет.

Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию. Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8. ДОУ является неотъемлемой частью образовательной системы города. В своей деятельности детский сад руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

ДОУ является неотъемлемой частью образовательной системы города. В своей деятельности детский сад руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса. Вблизи детского сада расположены Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения средняя общеобразовательная школа № 331 и 336 Невского района Санкт-Петербурга.

Количество групп и наполняемость:

По состоянию на 01 декабря 2019 года общая численность детей составляет 217 человек.

Количество групп - 8

Седова 70 кор.2, литер А

Группа раннего развития 2-3.года - 20 детей

Группа детей младшего возраста 3-4 года - 25 детей

Группа детей младшего возраста 3-4 года - 23 детей.

Средняя группа 4-5 лет - 22 детей

Седова 78, литер А

Средняя группа 4-5 лет - 30 детей

Старшая группа 5-6 лет - 33 ребёнка

Старшая группа 5-6 лет - 31 ребёнок

Подготовительная к школе группа 6-7- лет - 33 ребёнка.

Наполняемость – 217 детей.

Распределение детей по группам здоровья.

Год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Итого детей
2016-2017	40	148	1	0	190
2017-2018	43	149	0	0	192
2018-2019	74	118	1	0	193

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального

заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Состав воспитанников неоднороден по социальному составу семей:

(Семьи 217)	Количество	%
–Многодетные	10	7
–Сироты	1	0.5
–Неполные семьи	35	14
–Из семей имеющий статус «безработный»	1	0.5
–Из семей пенсионеров, инвалидов	0	0
–Из семей малообеспеченных	10	5
–Из семей военнослужащих	7	3
–Семьи творческой интеллигенции	10	7
–Семьи бизнесменов	15	7
–Семьи служащих	2	2
–Семьи врачей и учителей	14	10
–Другие	112	44

Большое внимание в ДОУ уделяется непосредственно изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты. В целом для основного контингента родителей характерен: средний уровень доходов, высокие требования к воспитанию и образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание специалистов ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Социальная активность родителей

Учебный год	Родители, активно участвующие в социально-культурной жизни ДОУ	Родители, посещающие мероприятия ДОУ	Родители, удовлетворенные работой ДОУ
2016-2017	60%	80%	95%
2017-2018	60%	90%	95%
2018-2019	70%	85%	98%

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей однороден, имеет одинаковые цели и ценности. Так как одной из основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДОУ № 30 к планомерному,

поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, к конструктивному сотрудничеству с ДОУ.

Воспитанники учреждения и педагоги являются лауреатами и победителями районных, городских мероприятиях:

Учебный год	Уровень и название конкурса	Фамилия имя участников	Место
2015-2016	Районный конкурс «Мир в твоих руках» Номинация «Гармония, благополучие, поддержка»	Творческая группа: ст.воспитатель: Петухова Н.В. воспитатели: Тюляндина Ю.А, Холодова Н.В., Шувалова Т.А Куковицкая В.А., Сопина Е.Г.	Победитель
	Районный конкурс «Мир в твоих руках» Номинация «Учреждение года»	Творческая группа: ст.воспитатель: Петухова Н.В. воспитатели: Тюляндина Ю.А, Холодова Н.В., Шувалова Т.А Куковицкая В.А., Сопина Е.Г. Юрикова Н.В.	II -место
	Районный конкурс «Я артист»	Воспитанники и педагоги групп: «Черничка», «Клюковка», «Брусничка», «Вишенка»	Победители I –место
	Городской конкурс «Проще, легче, выше, веселей!»	Воспитанники и педагоги групп: «Черничка», «Клюковка» «Брусничка»	Победители I –место
	Районный конкурс рисунка «История, память, искусство»	Воспитатели: Холодова Н.В., Тюляндина Ю.А.	Победители I –место
	Городской конкурс семейного творчества «Творим вместе»	Воспитатель: Тюляндина Ю.А., Воспитанница: Простева Настя	Победители I –место
	Районный конкурс рисунка «История, память, искусство» Номинация «Педагог-творец»	Воспитатель: Тюляндина Ю.А.	II –место
2016-2017	Городской конкурс «Проще, легче, выше, веселей!»	Воспитанники и педагоги групп: «Черничка», «Клюковка» «Брусничка» Музыкальный руководитель	Победители I –место
	Районный конкурс рисунка «История, память, искусство»	Воспитатели: Холодова Н.В. Тюляндина Ю.А.	Победители I –место
	Городской конкурс методических разработок по ПДД	Воспитатель: Холодова Н.В.	II –место

	Районный конкурс «Азбука безопасности» Методическая разработка	Воспитатель Холодова Н.В. Старший воспитатель Петухова Н.В.	I- место
	Районный конкурс «Невская карусель», Номинация «Песня»	Музыкальный руководитель Семенова Т.В.	I- место
	Городской конкурс «Дорога без опасностей», Лучшее дошкольное учреждение.	Творческая группа педагогов	III- место
2017-2018	Районный конкурс «Азбука безопасности» Методическая разработка	Воспитатель Холодова Н.В. Старший воспитатель Петухова Н.В.	III- место
	Петербургский Творческий Фестиваль «Белый город рождества»	Воспитатели всех групп	Победители
	Городской конкурс рукоделия для педагогических работников «Педагог - творец»	Воспитатели всех групп	Победители
	Конкур: «Закружилась листва золотая» «Культурный центр «Троицкий»	Воспитатели всех групп	Победители
	Районный конкурс «Невская карусель», номинация «Танцы»	Музыкальный руководитель Семенова Т.В.	II - место
	Районный конкурс «Невская карусель», номинация «Танцы»	Музыкальный руководитель Семенова Т.В.	I - место
	Детская библиотека №10 Невского района Конкурс «Таланты фантазеров»	Лапина Е.В.	II - место
	Конкурс рисунка «Возьмемся за руки друзья» «Культурный центр «Троицкий»	Старший воспитатель: Петухова Н.В. Воспитатель: Шувалова Т.А, Куковицкая В.А.	Победитель I –место
	Конкурс детского рисунка «Мама» «Культурный центр «Троицкий»	Лапина Е.В., Нуриева И.И.	II - место
	Конкурс детского рисунка «Я рисую свои права» «Культурный центр «Троицкий»	Старший воспитатель: Петухова Н.В. Воспитатель: Шувалова Т.А, Куковицкая В.А.	Победитель I –место
	Конкурс плакатов ко Дню Конституции «Культурный центр «Троицкий»	Сафарбекова Н.К., Барченкова Н.В.	II - место
	Конкурс поделок «Волшебство Нового года!» «Культурный центр «Троицкий»	Все группы	Победитель I, II – место
	Конкурс детского рисунка «Наш веселый Новый год.» «Культурный центр «Троицкий»	Сафарбекова Н.К., Барченкова Н.В.	II - место
Районный опорный центр по ПДД Конкурс по ПДД	Старший воспитатель: Петухова Н.В. Воспитатель: Шувалова Т.А,	Победитель II –место	

		Куковицкая В.А.	
	Конкурс «В ожидании Рождественского чуда» «Культурный центр «Троицкий»	Сафарбекова Н.К., Барченкова Н.В.	II - место
	Конкурс детского рисунка «Отечества достойные сыны» «Культурный центр «Троицкий»	Старший воспитатель: Петухова Н.В. Воспитатель: Шувалова Т.А, Куковицкая В.А.	Победитель I –место
	Конкурс детского рисунка «Путешествие в Космос» «Культурный центр «Троицкий»	Старший воспитатель: Петухова Н.В. Воспитатель: Шувалова Т.А, Куковицкая В.А.	II - место
	Конкурс декоративно-прикладного творчества “Космические фантазии” «Культурный центр «Троицкий»	Старший воспитатель: Петухова Н.В. Воспитатель: Шувалова Т.А, Куковицкая В.А.	Победитель I –место
	Конкурс детского рисунка «Пасхальные краски» «Культурный центр «Троицкий»	Старший воспитатель: Петухова Н.В. Воспитатель: Шувалова Т.А, Куковицкая В.А.	II - место
	Конкурс «Талантливый педагог» ГБУ ИМЦ Невского района.	Сафарбекова Н.К., Лапина Е.В.	II - место
	Конкурс «Художественного творчества Символ года» МО Невская застава	Старший воспитатель: Петухова Н.В. Воспитатель: Шувалова Т.А, Куковицкая В.А.	Победитель I –место
2018-2019	Городской конкурс «Проще, легче, выше, веселей!»	Коллектив «Ягодки» Старший воспитатель: Петухова Н.В. Воспитатель: Куковицкая В.А. Музыкальный руководитель: Семенова Т.В	Победитель
	Конкурс чтецов «С любовью о природе» МО «Невская Застава»	Старший воспитатель: Петухова Н.В. Воспитатель: Ланеева К.А.	Победители I –место
	Районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей	Старший воспитатель: Петухова Н.В. Воспитатель: Ланеева К.А.	Победители I –место
	Конкурс детского рисунка “Пасхальные краски” «Культурный центр «Троицкий»	Старший воспитатель: Петухова Н.В. Воспитатели: Холодова Н.В. Алаева Н.А.	Победители I –место
	Городской конкурс «Проще, легче, выше, веселей!»	Коллективы: «Раз, два, три», «Клюковка» Педагоги доп. образования: Копылова Е.Е., Качалов Ю.М. Воспитатели: Сигитова Ю.В., Корсакова М.А.	Победитель
	Конкурс чтецов «С любовью о природе» МО «Невская Застава»	Воспитанница: Ильющенко София	Победители I –место

Конкурс декоративно-прикладного творчества «Разгуляй широкий» «Культурный центр «Троицкий»	Воспитатели: Ланеева К.А., Пекке Т.В.	Победители I –место
Районный конкурс «Я артист»	Педагог доп. образования: Агеева О.Н.. Воспитатели: Юрикова Н.В., Хватова Ю.С.	Победитель
Конкурс: ”Закружилась листва золотая” «Культурный центр «Троицкий»	Старший воспитатель: Петухова Н.В. Воспитатель: Шувалова Т.А, Куковицкая В.А.	Победитель I –место
Конкурс детского рисунка “Герои моих произведений” «Культурный центр «Троицкий»	Старший воспитатель: Петухова Н.В. Воспитатели: Сигитова Ю.В	Победитель I –место
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебство Нового Года» «Культурный центр «Троицкий»	Воспитатели: Юрикова Н.В., Хватова Ю.С.	Победитель I –место
Конкурс декоративно-прикладного творчества “Светлая Пасха” «Культурный центр «Троицкий»	Старший воспитатель: Петухова Н.В. Воспитатели: Сигитова Ю.В	Победитель I –место
Всероссийская онлайн викторина «Маленький гений»	Старший воспитатель - Петухова Н.В.	Победитель I –место
Конкурс декоративно-прикладного творчества “Сотворю себе осень” «Культурный центр «Троицкий»	Старший воспитатель: Петухова Н.В. Воспитатели: Холодова Н.В., Алаева Н.А.	Победитель I –место

1.2. Организация образовательного процесса

Основные	Педагогические технологии
Основная общеобразовательная программа детского сада №30, утверждена Приказом №148 от 02.09.2019 г.	Б.П. Никитин «Развивающие игры». М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка». Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, и др. «Обучение дошкольников грамоте». А.Б. Буренина «Ритмическая мозаика». А.И. Преображенская «Театрализация в ДОУ». Л.Г. Петерсон «Игралочка».

1.3. Обеспечение доступности качественного образования.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- непосредственную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- **Социально-коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

1.4. Социальное партнерство детского сада

Название организации.	Форма сотрудничества	Ответственный
Школа № 331	Совместные мероприятия.	Н.В. Петухова
Школа № 336	Совместные мероприятия.	Н.В. Петухова.
ГБДОУ № 22	Логопедическое обследование	И.М. Попова
Муниципальный округ №50	детей.	
Поликлиника № 13	Совместные мероприятия.	И.М. Попова
Педагогический колледж № 8	Совместная работа.	Ст. медсестра
ГБОУ ДОД ЦТТ «Старт+»,	Совместная работа, база для	Н.В. Петухова
ТЦ «Театральная Семья»	прохождения практики.	
Библиотека №13	Совместные мероприятия.	Н.В. Петухова
КЦ «Троицкий»	Совместные мероприятия	Н.В. Петухова

1.5. Кадровые ресурсы

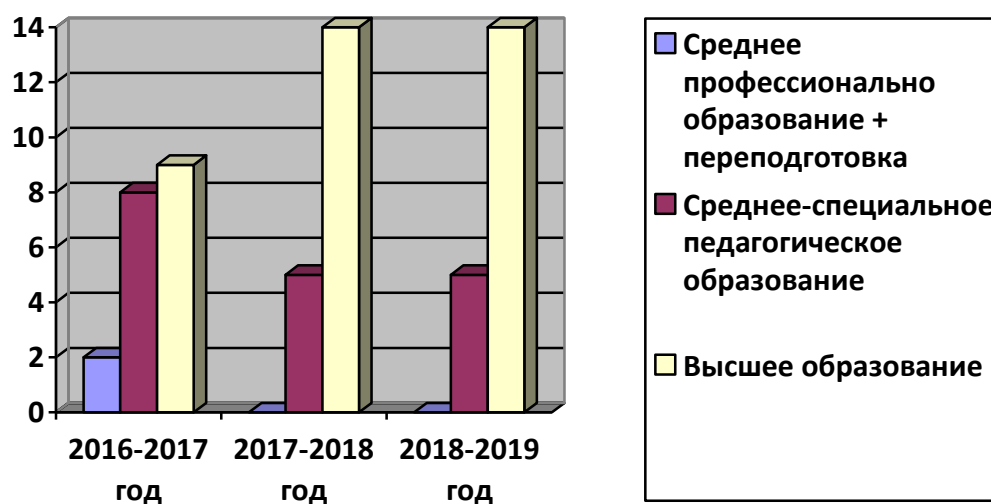
Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный, текучесть кадров составляет 2% в год. На начало 2019-2020 учебного года штатная численность педагогических работников составляет 19 человек, основная часть которых принадлежит к возрастной группе от 25 до 55 лет (5% педагогических работников относятся к пенсионному возрасту. Доля педагогов в возрасте до 50 лет составляет 90%).

Педагогический стаж.

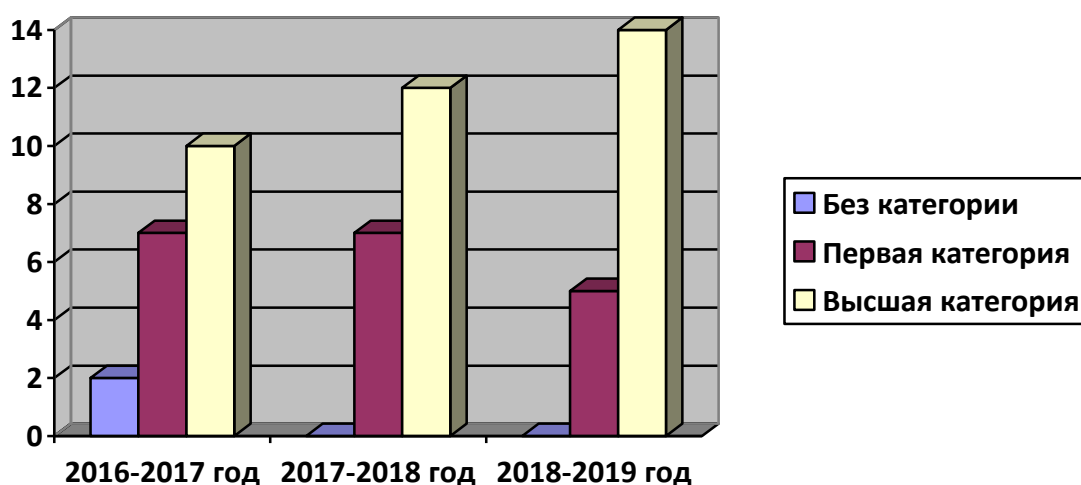
	1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 и выше
Заведующий				1
Старший воспит.				1
Воспитатели	2	8	2	2
Музыкальный руководитель		1		
Руководители физического воспитания	1			1
Всего	3	9	2	5

Итого педагогов – 19

Образование.



Уровень квалификации.



1.6. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Одним из главных успехов образовательного процесса считаем предметно-развивающую среду. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного в ДООУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДООУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

В нашем ДООУ грамотно построенная развивающая среда, строится она исходя из комфортности и безопасности обстановки, направлена на самостоятельную индивидуальную деятельность. Главное место в педагогическом процессе отводится игре. Ребенок проявляет свою собственную активность, реализует себя. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно работать по реализации основной общеобразовательной программы.

Организованы развивающие центры:

- «Центр искусств»;
- «Центр театрализации»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах, «Центр грамотности»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр познания»;
- «Центр науки» (место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами);
- «Центр физкультуры и здоровья».

Создаваемые центры строятся на основе интеграции содержания и видов деятельности. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду создаются материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной деятельности. Мы стараемся соответствовать современным требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям, но мебель в групповых комнатах устаревает, часто ломается, ее необходимо обновлять. Дидактического материала и игрушек постоянно не хватает и требуется их пополнение, и в этом нам также помогают наши родители.

Можно сделать вывод, что в ДОУ имеется необходимая материально-техническая база, но нуждается в насыщении в соответствии с современными требованиями.

Одним из показателей работы нашего дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе.

- совместные педсоветы;
- посещение учителем начальных классов открытых занятий;
- посещение воспитателей подготовительной группы вместе с детьми уроков в школе;
- экскурсии детей в школу;
- день открытых дверей для родителей.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

В ДОУ имеется костюмерная, представленная большим количеством разнообразных костюмов, театральных атрибутов, декораций, панно. Все коридоры и лестницы оформлены выставками детского творчества и фотографиями выступлений детей.

Медицинское сопровождение осуществляет старшая медицинская сестра, а также врач-педиатр детской поликлиники №13 Невского района. В двух зданиях ДОУ имеются медицинские кабинеты, процедурные кабинеты.

Питание в ДОУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и отвечает возрастным физиологическим потребностям детского организма. ДОУ использует 10 – дневное меню, разработанное и утвержденное Комитетом по социальному питанию Санкт-Петербурга. На основе примерного 10 дневного меню ежедневно составляется меню-требование, утвержденное заведующим. Каждые 10 дней проводится анализ выполнения натуральных норм, подчитывается калорийность. Дети получают четырехразовое питание. Кроме того, осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в диетическом питании, для них готовятся блюда-заменители.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют заведующий хозяйством, кладовщики и повара детского сада. Активно работает комиссия по питанию.

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Накопительная ведомость за 2016-2017, 2017-2018, 2018 – 2019 учебный год свидетельствует о выполнении на 100 % ежедневных норм питания, утверждённых СанПиН.

За предыдущие три года укреплялась **материально-техническая** база ДОУ:

Здание - Седова 78:

Произведена замена всех оконных блоков, проведён косметический ремонт всех помещений, смонтировано видеонаблюдение.

Здание – Седова 70 корпус 2:

Смонтировано видеонаблюдение.

Приобретено:

- игрушки;
- хозяйственные товары.

Пять компьютеров подключены к сети Интернет (ПИН), создан свой сайт – <http://30.dou.spb.ru/>, <http://2berega.spb.ru/org/gdou-30/>

функционирует электронная почта - detsad30@mail.ru

Оснащение информационным технологическим оборудованием

ИТ– техника	Количество
Компьютер, в т.ч. ноутбук	5/1
Принтер	3
МФУ	5
Копир	1
Факс	1
Экран «Инфозона»	2
Телевизор	10
Музыкальный центр	6
Интерактивная доска	1

1.7. Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В ДОУ обеспечено круговое видеонаблюдение (вокруг здания детского сада Седова 70 кор 2 и Седова 78), каждая группа оснащена домофоном, существует Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Охрану осуществляет ЧП «Магистраль».

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия:

- выдается специальная одежда, моющие средства;
- регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции;
- приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

Администрация ГБДОУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

1.8. SWOT – анализ ГБДОУ № 30.

Среда	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	
	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя	<p>Устойчивые традиции высокоэффективного практического опыта образовательной деятельности;</p> <p>- Отсутствие кадровых проблем.</p> <p>- Стабильный сформировавшийся коллектив.</p> <p>Теплые, доверительные отношения между сотрудниками и администрацией ДОУ.</p> <p>Наличие профессиональных наград педагогов, участников образовательного процесса;</p> <p>Благоприятный психологический климат в ДОУ между участниками педагогического процесса;</p> <p>Результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня;</p> <p>Активная творческая деятельность сотрудников ДОУ направленная на поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;</p> <p>Трансляция передового педагогического опыта.</p> <p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.</p>	<p>Несоответствующее современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение, в том числе, отсутствие интерактивного оборудования в группах.</p> <p>Недостаточное владение педагогов, современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ.</p> <p>Недостаточное количество методических разработок с использованием ИКТ и проектной деятельности в образовательном процессе для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</p> <p>Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.</p>
Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями		

	внешнего окружения	
	Благоприятные возможности	Угрозы/риски
Внешняя	<p>Удобное расположение ДООУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, близость метро);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение уровня доходов работников сферы образования; - Стимулирование труда педагогов посредством денежной премии и эффективного контракта. - Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; - Совершенствование системы управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; - Возможность формирования и подготовки кадрового резерва; - Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов и улучшения их уровня образования за счет обеспечения доступности качественного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональное выгорание педагогов. - Большая наполняемость групп. - Затрудненность индивидуальной работы с воспитанниками. - Невозможность предоставления широкого спектра дополнительных образовательных услуг из-за нехватки помещений. - Увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе;

1.9. PEST – анализ потенциала развития ГБДОУ.

1.9.1. Приоритетные направления политики Санкт-Петербурга в области образования

Приоритетом политики Санкт-Петербурга в области образования является содействие развитию человеческого капитала через:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Санкт-Петербурга посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития; развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) в образовательных организациях;

- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач; оптимизацию системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;

- удовлетворение потребностей экономики Санкт-Петербурга в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики посредством развития систем профессионального образования и повышения квалификации; поддержку развития Санкт-Петербурга как крупнейшего российского и международного научнообразовательного центра;

- обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.

1.9.2. Основные задачи образовательной системы Невского района

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом в образовательных организациях.

- 2.** Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности системы образования района как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:
- повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;
 - внедрение новых образовательных стандартов и требований;
 - повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;
 - внедрение электронного, дистанционного и инклюзивного образования.
- 3.** Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:
- разработку и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами;
 - развитие сайта «Профессиональный стандарт педагога»;
 - разработку новых сервисов, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов;
 - поддержка института наставничества во всех образовательных организациях.
- 4.** Интегрировать воспитательную деятельность системы образования района с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:
- формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников;
 - внедрение современных технологий воспитания;
 - развитие школьных музеев и информационно-библиотечных центров;
 - повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей;
 - поддержка идей волонтерства в среде обучающихся.
- 5.** Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования и в разных организациях:
- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;
 - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;
 - психолого-медико-педагогическое сопровождение семей, обучающихся и детей раннего возраста.
- 6.** Продолжить развитие цифровой образовательной среды Невского района как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
- 7.** Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения системы образования района и апробации новых организационно-правовых форм образовательных организаций:
- развитие общественно-государственного управления в образовании;
 - повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности;
 - совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в районной системе образования, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом.

1.9.3. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ГБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ГБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, педагогических и ИКТ технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг запросов родителей показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ГБДОУ и семьи. Родители принимают участие в совместных мероприятиях, однако степень их участия прямо пропорциональна их информированности и заинтересованности.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение детской инициативы – главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по этому направлению необходимо создание специальной методической системы.

Основанием для разработки Программы развития дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №30 Невского района Санкт-Петербурга явились выявленные проблемы:

1. Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.
2. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.
3. Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения.
4. Недостаточное использование в образовательном процессе возможностей социокультурного окружения ГБДОУ.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ГБДОУ детского сада №30 Невского района Санкт-Петербурга можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ГБДОУ.

1.10. Анализ реализации Программы развития ГБДОУ до 2020

Программа развития учреждения на 2015-2019 год выполнена в полном объеме.

За 2015-2019 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- активно функционирует Официальный сайт ДОУ
- 100% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО, Профстандарту педагога.
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция

соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Укрепилась материально-техническая база ДОУ:

- проведены ремонтные работы групповых комнат, музыкального зала, коридора первого и второго этажа, медицинского блока, лестничных пролетов в здании по адресу Седова 78.

ГБДОУ детский сад №30 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи:

— осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управляет учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ГБДОУ, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ГБДОУ требований:

- *санитарно-эпидемиологических правил и норм* к условиям размещения организаций,

осуществляющих образовательную деятельность:

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- **пожарной безопасности и электробезопасности;**
- **охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

II РАЗДЕЛ

ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ №30

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОО внешней социальной среды и адресуемого ДОО социального заказа.

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественном развитии и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), что выражается в переходе учреждений в режим развития.

На сегодняшний день можно с уверенностью констатировать факт формального или содержательного перехода большинства дошкольных образовательных учреждений в режим поиска. Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДОУ в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДОУ становится наиболее важным.

На современном этапе существует ряд проблем в развитии инновационного процесса в ДОУ, в частности, такие, как:

- совмещение инновационных программ с существующими в ДОУ;
- раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций;
- несоответствие новых типов дошкольных образовательных учреждений ожиданиям, требованиям родителей;
- проблема изменения, оптимизации, замены новшеств, способность вовремя избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного.

Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное жизнепрживание, событийность, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОУ способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры.

Основными социальными заказчиками ГБДОУ детского сада № 30 являются:

1. **Государство и органы власти**, которые формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, устанавливают образовательные стандарты.

2. **Родители (законные представители) воспитанников ДОУ**. Их требования к дошкольному образовательному учреждению постоянно растут, поэтому необходимо научиться работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей.

3. **Воспитанники ДОУ**. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта данная категория заказчиков не может осмысленно предъявить свои требования. За них зачастую это делают родители. В современных социально – ориентированных рыночных отношениях воспитанники выступают как главные клиенты ДОУ, поэтому все усилия детского сада должны быть нацелены на удовлетворение их потребностей.

4. **Учебные заведения (школы 331, 336)**, в которые поступают выпускники ДОУ. Данная категория заказчиков заинтересована в отборе наиболее подходящего для себя контингента и влияет на работу детского сада, варьируя требования к выпускникам.

Результат анализа состояния социального заказа на дошкольное образование определил следующие направления:

- образование в ДОУ должно быть личностно ориентированным, психологически обеспеченным;
- образование должно обеспечивать прочные знания, необходимые для успешной адаптации ребенка на основной ступени образования;

- образование должно способствовать воспитанию и формированию личности ребенка, разностороннему его развитию;
- художественно-эстетическое развитие воспитанников занимает приоритетное место в рейтинге потребностей, в том числе и через систему дополнительного образования;
- родители воспитанников – заказчики образовательных услуг, желают, чтобы ДОО давало не только прочные знания, достаточные для получения знаний более высокого уровня, но и создавало условия для развития ребёнка, в том числе и через систему дополнительного образования;
- важное место занимает проблема сохранения и поддержки здоровья воспитанников, улучшение материально-технической базы;

Таким образом, учреждение должно найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и культурно-историческими особенностями Санкт-Петербурга.

2.2. Результаты образовательного процесса

Основной целью деятельности ДОО детский сад №30 в соответствии с его видом является:

- создание условий для организации образовательного процесса для детей с 2 до 7 лет, который направлен на формирование общей культуры;
- развитие художественно-эстетических, физических качеств;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое, психическое, психологическое и соматическое здоровье детей – воспитанников ДОО;
- сформировать у воспитанников ДОО общую и инклюзивную культуру в соответствии с их возрастными возможностями;
- развить физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников ДОО с учетом их индивидуальных возможностей, особенностей и способностей;
- сформировать у детей предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих их успешное освоение программ начальной школы и социальную успешность;

Освоение воспитанниками ДОО основной общеобразовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

2.3. Основные способы достижения результатов образовательного процесса

В соответствии с деятельностью ДООУ, социальным заказом родителей и требованиями времени в ДООУ реализуются Основная образовательная и парциальные программы.

Образовательный процесс в ДООУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДООУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Педагогическим коллективом ДООУ разработана и реализуется основная общеобразовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребенка: физическое, социально – личностное, познавательное – речевое, художественно – эстетическое.

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности обусловлен выбор Образовательных программ:

- Основная Образовательная программа дошкольного образования ДООУ № 30 Невского района Санкт-Петербурга, в которую вошли:
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
- «Природа и художник». Т.А. Копцева
- «Юный эколог» С.Н. Николаева.
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.

Программа, реализуемая в ГБДОУ, скоординирована таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Преемственность программы, реализуемой по всем возрастным группам, обеспечивается недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе. Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, утвержденным заведующим и принятым Советом образовательного учреждения.

Основными показателями результативности ДООУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДООУ;
- комфортность в ДООУ для воспитанников, педагогов;
- позитивное отношение родителей (законных представителей) к детскому саду;
- психологическая защищенность воспитанников.

Методы отслеживания результатов образовательного процесса: беседы, анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса в ДООУ базируется на следующих условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребёнка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);

- информационном (в зависимости от выбранной программы). В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:
- ранней диагностики;
- подбора учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей.

Базисными основаниями деятельности всего ДОУ является признание следующих ценностей:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образованного и воспитательного компонента;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха всего коллектива ДОУ;
- стремление к высокому качеству предоставляемых образовательных услуг;
- культура организации воспитательно-образовательного процесса, а так же системы взаимоотношений воспитатель-ребенок-родитель;
- признание семьи – как основной среды развития ребенка, постоянное сотрудничество с ней.

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ в работе с детьми, являются:

- обеспечение всем обучающимся (воспитанникам) детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;
- социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

2.4. Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски

К числу **конкурентных преимуществ** детского сада следует отнести:

- авторитет детского сада в окружающем социуме,
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме;
- высокий уровень компетенций выпускников детского сада;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между семьей и педагогами;

Вместе с тем выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения. Это противоречия между:

- стандартной групповой системой обучения детей и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым ребенком;
- ориентацией организации и содержания обучения и воспитания на воспроизведение готовых знаний, умений и навыков и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений;
- организацией методической работы в детском саду, направленной на получение готовых знаний, и объективной необходимостью формирования умения у педагога самостоятельного поиска необходимой информации, способствующей росту профессионального мастерства;

К возможным **рискам** реализации программы развития можно отнести следующее:

- Человеческий ресурс. Средний возраст педагогов нашего детского сада составляет от 30 до 55 лет. Это люди, имеющие свой опыт работы и часто не воспринимающие нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения взрослых (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).
- Рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы.

Концептуальные основания программы развития

Направления Программы развития ДОУ выстраиваются на концептуальной основе. Современное ДОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Цель концептуальной основы: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и самореализации; обеспечение чувства психологической защищенности, физическое развитие детей.

Объект воздействия: дети 2 – 7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как специально организованная взрослыми при этом возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающего социально-культурного пространства. Эффективное развитие детей раннего и дошкольного возраста в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и реализацию возможностей

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

2.5. Концептуальные основания программы развития.

Детский сад - территория успешности каждого участника образовательных отношений (детей, родителей, педагогов).

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

Инвариантная работа ДОУ	Вариативная работа ДОУ
Цели	
Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства	Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании
Задачи	
Обеспечение доступности образования.	Развитие инфраструктуры ОУ создание условий для инклюзивного образования. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, художественно-эстетического, личностного и физического развития ребенка.
Обеспечение качества образования.	Прохождение курсов повышения квалификации всеми сотрудниками ДОУ. Повышение уровня квалификационных категорий сотрудников. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования. Использование возможностей сетевого взаимодействия и социального партнёрства для интеграции в образовательном процессе.
Обеспечение эффективной работы ГБДОУ	Развитие познавательных и творческих способностей каждого ребенка, поддержка его самостоятельности в разных видах детской деятельности. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-

	ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
Мониторинг качества образования	Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником. Обновление ресурсной базы ГБДОУ в соответствии с современными требованиями.

Миссия детского сада направлена на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

В основе концепции развития лежат следующие научные принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Особенность построения предметно-пространственной среды направлена на повышение качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Предметная пространственная среда в ГБДОУ детский сад №30 имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды:

- организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу;
- элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы;
- в качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная;
- свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию;

- организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.
- Подбор предметов несет детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего, носители культурно-исторического опыта.
- В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации работы ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).
- Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении есть зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.
- Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).
- Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства необходимо обратить на учет интересов мальчиков и девочек.

Функции предметно - пространственной среды в ГБДОУ детский сад №30:

Функции	Обеспечение
Развивающая	Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в том числе игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.
Обучающая	Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности;
Социализирующая	Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.). Среда

	предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самодеятельности, содержательному общению, сотрудничеству;
Здоровьесберегающая	Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса.

В деятельности детского сада учитываются принципы создания и использования предметно-пространственной среды:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность;
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования и безопасность.

Ожидаемые результаты

- Благоприятная адаптация детей к детскому саду, снижение уровня заболеваемости, увеличение уровня посещаемости (охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия).
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Обеспечение вариативных форм, методов и средств в деятельности детского сада.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (реализация «Системы работы с родителями»).
- Повышение квалификации педагогических кадров (использование инновационных образовательных технологий в образовательной деятельности детского сада; участие педагогических кадров в конкурсном движении, диссеминация педагогического опыта, публикации в научно-методических сборниках; работа с сайтом организации).
- Расширение форм взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).

2.6. Основные положения концепции развития

Конечной целью деятельности ДОУ является формирование гармонично-развитой личности ребенка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребёнка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания воспитательно-образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. Что гарантирует право ребенка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей. Физическое развитие детей является приоритетным направлением в нашем детском

саду. С помощью НОД, физкультурно-оздоровительных мероприятий, зарядки, ознакомлению с художественной литературой, наглядных пособий, прогулок, дети узнают о необходимости заботиться о своем здоровье с раннего детства, укреплять его и сохранять на протяжении всей жизни. Воспитатели формируют у детей понимание того, что здоровье и занятие физическими упражнениями наш долг перед самими собой и перед всем обществом в целом. В своей работе большое место педагоги уделяют художественной литературе о здоровье, физкультуре и большом спорте. Дети с удовольствием слушают рассказы о занятиях спортом, им самим нравится сочинять свои рассказы, все это способствует формированию у детей положительного отношения к самим себе, уважению чужих возможностей, принятию чужих особенностей.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях:

– **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие **научные принципы:**

принцип гуманизации образования, включающий:

– принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

– принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

принцип демократизации системы образования, включающий:

– принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

– принцип международного сотрудничества;

принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

принцип содружества с наукой, включающий:

- принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- принцип непрерывности образования.

Ключевые проблемы	Сильные стороны
Оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности	Грамотные специалисты контрактной службы с экономическим образованием. На протяжении многих лет стабильный педагогический коллектив, действующий слажено и успешно.
Удовлетворение потребностей экономики Санкт-Петербурга в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики посредством развития систем профессионального образования и повышения квалификации	<p>Благоприятные социально-педагогические условия для максимального развития воспитанника, раскрытия его самореализации и творческих способностей;</p> <p>Обеспечение в ДОО чувства психологической защищенности, физическое развитие детей, ранней профориентации (наличие педагога-психолога).</p>

Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- улучшению материально-технической базы ДОО;
- построению современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Модель выпускника Образовательного учреждения

В соответствии с ФГОС дошкольного образования модель выпускника-дошкольника выглядит так: деятельный и активный, любознательный, инициативный, открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый, уверенный в своих силах.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Предпосылки формирования универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

<p>совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - формулирование проблемы; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач; - установление причинно-следственных связей. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; - коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация; управление поведением партнера; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
--	---

2.7. Цель и задачи программы развития

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2024 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

Миссия ГБДОУ по отношению к:

- «обучающимся, педагогической общественности»: качество и эффективность инновационного развития деятельности ГБДОУ в обеспечении доступности образования детей с разными стартовыми возможностями за счет расширения инклюзивной инфраструктуры условий осуществления образовательной деятельности
- «родителям (законным представителям), социальным партнерам»: обеспечение семейно-центрированной модели взаимодействия участников образовательных отношений.

Цели развития ГБДОУ на период с 2020 по 2024 год подразделяются по уровням:

- основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе;
- целью развития ГБДОУ как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
- цель развития ГБДОУ как образовательной организации направлена на обеспечение условий для устойчивого художественно-эстетического развития детей и достижения нового качества образования, разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательной практики детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание доступной образовательной среды детского сада в условиях ФГОС ДО.

2.8. Целевые показатели развития ГБДОУ

Наименование показателя	Критерии эффективности	Планируемый результат	Значение индикатора по годам				
			в%				
			2020	2021	2022	2023	2024
Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан.	Деятельность ДОУ в соответствии с законодательством РФ	70	80	85	90	100

законодательства							
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	- Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения. - Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении.	- Увеличение посещаемости воспитанников - Повышение уровня интеллектуального, личностного и физического развития дошкольника	70	80	85	90	98
			70	75	80	85	90
Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	Уровень укомплектованности и педагогическими кадрами позволяет реализовать ОП	95	100	100	100	100
Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	- Участие дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и другое) - Внешнее представление участия дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчёт, публикация в СМИ, в сети Интернет, сайт)	- Увеличение количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности ДОО, в т.ч. в сети Интернет. - Использование официального сайта ДОО для мониторинга и оценки деятельности ДОО родительской общественностью и социумом (форум, книга замечаний и предложений, горячая линия ДОО)	80	80	80	90	100
			60	70	80	90	100
Обеспечение успешности каждого ребёнка	- результативное участие в творческих конкурсах, индивидуально и в составе творческих групп	- Повышение наград за участие в конкурсах	50	60	75	85	100

Обеспечение доступности качественного образования	- Создание условий доступности для всех категорий детей. - Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	- Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для достижения результатов реализации ОП	5	10	15	20	25
		- Увеличение доли педагогов, использующих ИТ в профессиональной деятельности	75	75	80	85	95
Организация эффективной физкультурно – оздоровительной работы	Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал и другое), создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы, участие воспитанников в соревнованиях.	Модернизация физкультурной площадки, пополнение спортивного оборудования и инвентаря	70	75	80	90	100
Создание условий для сохранения здоровья детей	- Сокращение коэффициента травматизма; - Создание условий для выполнения натуральных норм питания; - Динамика среднего показателя заболеваемости.	- Отсутствие детского травматизма	100	100	100	100	100
		- Выполнение натуральных норм питания детей	90	100	100	100	100
		- Уменьшение кол-ва дней, пропущенных детьми по болезни	30	25	20	15	10
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с паспортом безопасности	Усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса	85	85	90	95	100

2.9. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется заказчиком Программы - администрацией района ежегодно, в течение всего срока реализации Программы, на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.
2. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.
3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
5. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем в августе (в устной форме) и публикуются на сайте ГБДОУ детский сад №30.

2.10. Индивидуальные результаты реализации Программы развития ГБДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ГБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.	
Содержательные	– сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок); – сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок); – развитие художественно-эстетических способностей (творческий ребёнок); – успешное освоение образовательной программы ГБДОУ (умный ребенок).
Социально-психологические	достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок); – психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок); – улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый

	<p>ребенок, добрый ребенок);</p> <ul style="list-style-type: none"> – позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок); – развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок); – включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок); – готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).
<p>Модель успешного дошкольника</p>	<p>Успешность дошкольника-выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.</p> <p>У успешного дошкольника должны быть сформированы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальные ключевые компетентности. 2. Предпосылки к учебной деятельности. 3. Мотивация к обучению и успешности. <p>Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).</p> <p>К начальным ключевым компетентностям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здоровьесберегающая; – деятельностная; – информационная; – социально-коммуникативная. <p>Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.</p> <p>Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-познавательные; социальные; игровые.
<p>Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.</p>	
<p>Организационные:</p>	<p>реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода; – повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности; – создание информационного банка (фонда) спектра инновационных и развивающих технологий; – совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.
<p>Образовательные</p>	<p>мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации образовательного процесса с учётом

	<p>многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию - создание механизма учета индивидуальных достижений воспитанников (портфолио), создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие всех педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей. - создание системы оценки качества результатов деятельности <p>Результаты успешности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие ДООУ в конкурсах различного уровня; – рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер–классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ; – рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия; – положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях; – ориентация детей и педагогов на успех.
--	--

Таким образом, модель выпускника ГБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, художественно-эстетически развитый, творческий и добрый ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

3. План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения/год
1	2	3	4	5
<p>Этап 1 – подготовительный – 2020</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработать нормативно-правовую базу для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -сформировать компетентность педагогического коллектива - набор необходимых характеристик педагогической деятельности для получения запланированных образовательных результатов; -создать условия (кадровые, материально- технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -реализовать мероприятия, направленные на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 				
Определение направлений развития ДООУ	-Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных	- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования - Создание в ДООУ	- Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста - Улучшение	Январь-ноябрь 2020

	<p>на модернизацию дошкольного образования.</p> <p>-Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».</p> <p>- Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах</p>	<p>пространства, обеспечивающего укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.</p>	<p>материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</p> <p>-Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах</p>	<p>Январь-декабрь 2020</p>
<p>Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития</p>	<p>-Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.</p> <p>-Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2020-2025г.г.</p> <p>- Постановка цели и задач развития ДОУ</p>	<p>- Анализ деятельности ГБДОУ</p> <p>-Анкетирование участников образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных.</p>	<p>-Планирование ожидаемых результатов</p> <p>- Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития</p>	<p>октябрь - декабрь 2019</p>
<p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>-Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива, заседание Управляющего совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.</p>	<p>Приказы по ГБДОУ, Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в ДОУ.</p>	<p>Январь, февраль 2020</p>
<p>Формирование компетентности педагогического коллектива как набора необходимых характеристик педагогической</p>	<p>- Обучение на курсах повышения квалификации;</p> <p>- Участие в открытых просмотрах педагогических мероприятий с детьми;</p> <p>Работа по самообразованию и</p>	<p>Внедрение дистанционных курсов повышения квалификации</p>	<p>Формирование компетентности педагогического коллектива как набора необходимых характеристик педагогической деятельности</p>	<p>В течение учебно-го года</p>

деятельности для получения запланированных образовательных результатов	<p>профессиональному росту педагога через анализ «Карты профессионального роста педагога»;</p> <p>- Диссеминация собственного педагогического опыта и успешных культурных практик через персональные сайты педагогов;</p> <p>- Организация конкурсного движения педагогов</p>		для получения запланированных образовательных результатов	
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	<p>- Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.</p> <p>- Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.</p>	<p>- Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций</p> <p>- Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, картотек, макетов и т.д.</p>	Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников РППС В ДОУ соответствует ФГОС ДО	2020
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	<p>- Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка</p> <p>- Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.</p>	<p>- Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей</p> <p>- Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности</p>	<p>- Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников</p> <p>- Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей</p>	<p>Апрель – май 2020</p> <p>Сентябрь – декабрь 2020</p>
Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме	<p>- Создание условий для ведения инновационной работы</p> <p>- Определение</p>	<p>- Разработка формы индивидуального маршрута</p>	Утверждение на Педсовете формы индивидуального сопровождения	Март-август 2020

«Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ»	основных направлений инновационной деятельности. -Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	дошкольника. - Рассмотрение на Педагогическом совете 3- Сбор документации	дошкольника на основе преемственности материалов по нервно-психическому развитию в раннем возрасте	
<p>Этап 2 – практический 2021-2023г.г.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществить реализацию проектов ДОУ; - апробировать модель обновления содержания организованных форм, педагогических технологий; - создать условия для повышения квалификации педагогов; - создать РППС в ДОУ способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. 				
Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ»	<ul style="list-style-type: none"> - Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) - Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ГБДОУ (III – обобщающий этап проекта) 	Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.	- Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет - Преемственность материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста	Сентябрь 2021- декабрь 2023
1.Осуществление реализации проектов ДОУ	<p>1. Проект «Растим творческую личность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание РППС в соответствии ФГОС ДО содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для развития художественно-эстетического вкуса; -организовать образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке); -создание центров «Художественно- 	Создана РППС в соответствии с ФГОС ДО	Постоянно 2020-2024	

	эстетического развития» в каждой групповой ячейке			
	<p>2. Проект «Успешный педагог»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана мероприятий мотивационной площадки «Я горжусь своей профессией»; - Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме; - Владение всеми педагогами ГБДОУ методами, технологиями ФГОС ДО и ИКТ, осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе; - Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с профстандартом педагога 		Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Постоянно 2020-2024
	<p>3. Проект «Детский сад - родители: от диалога к сотрудничеству»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план мероприятий по работе с родителями; - повышен уровень педагогической культуры родителей; - созданы условия для продуктивного, партнёрского сотрудничества 		Созданы условия для обеспечения целостного и всестороннего развития личности дошкольника	
	<p>4. Проект «Одаренный ребёнок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана база диагностических методик для определения способностей детей; - повышен уровень педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка; - повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности. 		Развита система выявления и поддержки одарённых и талантливых детей	2021-2023
	<p>5. Проект «Социальные партнёры»</p> <ul style="list-style-type: none"> - план мероприятий по работе с партнерами; - обеспечение равных стартовых возможностей всем детям дошкольного учреждения, путём посещения кружков предоставляемых на базе детского сада социальными партнёрами; - использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. 		Расширено сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.	2020-2023
2. Апробирование модели, обновление содержания,	Постепенная реализация мероприятий в соответствии с	Реализация стратегии и концепции программы	Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу	2021- 2023

организационных форм, педагогических технологий	Программой развития Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	развития, консультирование педагогов.	карт маршрутов индивидуального развития детей	
4. Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	-Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. - Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Постоянное развитие материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	2020-2024
<p>Этап 3 – итоговый – 2024г.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценить эффективность и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования; -внедрить, совершенствование и распространение перспективного опыта; -определить новые направления развития ДОУ. 				
1.Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание)	Декабрь 2024г.
2. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном	Сентябрь 2020 декабрь 2024

	областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	педагогов и родителей	процессе в ГБДОУ	
3.Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая программа развития ГБДОУ	Январь 2025г

Проекты развития ГБДОУ (Диаграмма Ганта)

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
«Растим творческую личность»					
«Социальные партнёры»					
«Детский сад - родители: от диалога к сотрудничеству»					
«Одаренный ребёнок»					
«Успешный педагог»					

Линия развития: «Образование. Качество»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов, национального проекта «Образование».

ПРОЕКТ «Растим творческую личность»

Цель: создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации

Задачи:

1. Изучение современных подходов к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников.
2. Создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала (развитие художественно – музыкальных способностей, творческого воображения и мышления, эстетического восприятия, формирование интереса к разным видам искусства, развитие интереса к искусству родного края и воспитания чувства гордости за свою малую родину, Санкт-Петербург)
3. Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
-------------	-----------------	---------------	-----------------------

Изучение нормативно – правовых документов регламентирующих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	2020	Заведующий, ст. воспитатель	Изучен перечень нормативно – правовых документов регламентирующих работу с детьми по художественно-эстетическому воспитанию.
Разрабатывание нормативно-правовой базы	2020	Заведующий Ст. воспитатель	Разработана нормативно-правовая база: - Положение о смотре-конкурсе «Эстетическая развивающая среда».
Создание системы комплексной поддержки детей с выявленными способностями художественно-эстетического характера (рисование, пение, танцы, театральное искусство)	2020-2024	Ст. воспитатель, педагог-психолог	- оказывается квалифицированная комплексная помощь детям и их родителям; - своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика развития творческих способностей; - организовано и проведено комплексное изучение личности и развития ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, - определены уровни и выявлены индивидуальные особенности развития творческой деятельности (голоса, пластики, театральное выражения, художественных способностей и др.), изучены индивидуальные профили эмоционально - волевого и личностного развития дошкольника; - составлен индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, разработаны программы комплексной помощи в развитии творческих способностей.
Организация профессионального взаимодействия специалистов ГБДОУ	2020-2024	ст. воспит-атель, воспитатель педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкаль-ный руководи-тель	Организовано профессиональное взаимодействие специалистов ГБДОУ: Направления работы старшего воспитателя: - организации повышения квалификации кадров в области художественно-эстетического воспитания; - ознакомление коллектива с существующими программами и методиками художественно-эстетического воспитания;

		<ul style="list-style-type: none"> - определение места художественно-эстетического воспитания в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями; - контроль за координацией работы педагогов; - координация работы с социумом (школой, музеем, музыкальной школой, библиотекой, художественной школой); - мониторинг деятельности коллектива; - участие в мониторинге детей и анализе его результатов; - участие в совершенствовании развивающей предметной среды; - участие в распространении опыта работы ДОУ; - обобщение результатов работы. <p>Направления работы педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическая поддержка работы по художественно-эстетическому воспитанию; - анализ программ, методик с точки зрения их соответствия уровню развития детей дошкольного возраста; - участие в составлении диагностических карт; - присутствие на занятиях с целью определения особенностей поведения и характеристик дошкольников (произвольность, комфортность и т.п.); - работа с родителями. <p>Направления работы музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение музыкальных занятий, усиливающих эмоциональное восприятие ребёнком произведений искусства; - согласование музыкальных занятий с тематикой занятий воспитателей; - разработка сценариев, подготовка инсценировок, праздников; - подбор музыкальных произведений к театральным постановкам; - музыкальное сопровождение игр; - использование элементов фольклора в целях художественно-эстетического воспитания; - подготовка детей к участию в конкурсах детского творчества.
--	--	---

			<p>Направления работы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и осуществление проектов, в рамках приоритетного направления; - участие в конкурсах детского художественного творчества; - создание условий для художественно-эстетического воспитания в группах; - работа с родителями в системе художественно-эстетического воспитания; - участие в диагностике по заданию старшего воспитателя и психолога; - включение в занятия определенных физических упражнений, подвижных игр с учётом целей и задач художественно-эстетического воспитания; - участие в праздниках.
Изучение обобщение и распространение передового педагогического опыта по работе с детьми с творческими способностями.	2020	ст.воспитатель, педагог-психолог	Изучен передовой педагогический опыт по работе с детьми с творческими задатками.
Создание комплексно-материально-технических условий для успешного развития выявленных способностей.	2020-2024	заведующий, зам. зав. по АХР, ст. воспитатель	Создан комплекс материально-технических условий для успешного развития творческих способностей детей.
Обеспечение доступности качественного образования детей: - создание равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.	2020-2024	заведующий, зам. зав. по АХР, ст. воспитатель, специалисты	<p>Внедрены вариативные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - интернет приёмная. <p>Создана среда:</p> <p>взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности;</p> <p>оказание постоянной поддержки в освоении образовательного маршрута ребенку и семье воспи-танника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход взаимное доверие и интенсивное взаимодействие педагогов и родителей на доброжелательное и уважительное отношение друг к другу.
Создание условий для построения воспитательно – образовательного	2020 - 2024	Ст. воспита-тель, педагог-психолог	Модернизированы центры развития в соответствии ФГОС дошкольного образования и с учетом «зоны ближайшего развития»:

процесса через развивающую предметно пространственную среду, направленную на развитие выявленных художественных, творческих потребностей и индивидуальных возможностей			<ul style="list-style-type: none"> • «Центр искусств»; • «Центр театрализации»; • «Центр строительства»; • «Литературный центр» (в старших группах, «Центр грамотности»); • «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»; • «Центр песка и воды»; • «Центр познания»; • «Центр науки» (место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами); • «Центр физкультуры и здоровья».
Разработка программы для развития творческих способностей детей (индивидуальные маршруты развития ребенка) Разработать систему работы для выявления творческих способностей детей.	2020-2024	Старший воспитатель, педагог-психолог,	Разработаны программы для развития творческих способностей. Разработана система мероприятий для детей с явными творческими способностями (кружок пения, танцев, театрального мастерства, рисования и др.)
Развитие партнёрского взаимодействия с социальными институтами	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель	Развиты партнёрские отношения с социальными институтами:
Обеспечение участия детей в конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д. разных уровней	2020-2024	ст. воспитатель	Воспитанники участвуют в конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д. разных уровней
Повышение уровня квалификации педагогических кадров по работе с детьми творчески одаренными, а также по работе с родителями (законными представителями). Организовать методическую работу с педагогами через: Индивидуальное консультирование, анкетирование, семинары – практикумы и пр.:	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель	Повышен уровень квалификации педагогических кадров по работе с детьми через: - обучение на курсах повышения квалификации (КПК, ИКТ); - применение современные дистанционных форм повышения квалификации педагогов (семинары, вебинары, конференции, дистанционные КПК и т.д.); - участие в открытых просмотрах педагогических мероприятий с детьми; - работу по самообразованию и профессиональному росту педагога через анализирование «Карты профессионального роста педагога»;

Возможные риски:

- Педагоги ГБДОУ не готовы к работе в условиях современного образования - профессиональная и психологическая не готовность;
- Недостаток материальных средств, для удовлетворения специфических потребностей детей с выявленными художественно-эстетическими задатками (голос, пластика, речь, рисование т.д.);

Индикаторы проекта «Растим творческую личность»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Количество мероприятий на выявление индивидуальных творческих способностей	Ед.	15	20	25	35	45
2	Доля педагогов принимающих участие в творческих конкурсах с детьми	%	50	60	70	80	100
3	Количество победителей, лауреатов, дипломантов от участников	%	10	15	20	25	30
4	Доля педагогов, участвующих в создании банка НОД, для выявления творческих способностей детей.	%	50	60	70	80	100

ПРОЕКТ «Социальные партнёры»

Цель: Расширить сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития

Задачи: Найти формы эффективного взаимодействия организации социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

Установить партнерские отношения с семьями детей, родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Установить партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края;

Установить партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников.

Формирование положительного имиджа ГБДОУ как социального партнера

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Разработка направлений социального партнерства на муниципальном, районном, городском, всероссийском уровнях.	2020-2023	Заведующий, ст. воспитатель	Заключение договоров о сотрудничестве; разработка плана мероприятий; участие в проектах.
Организации науки и образования			
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО)	2020-2024	ст. воспитатель; воспитатели и специалисты детского сада;	Распространение педагогического опыта организации; Повышение квалификации педагогических работников организации; Участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.; Участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах; Консультирование.
Информационно-методический центр Невского района (ИМЦ Невского района)			
Создание условий для продуктивной работы кластера МО 50 и МО 49, ГБДОУ №10, №17, №22, №41, №47, № 50, №133, №135 Невского района Санкт-Петербурга	2020-2024	Руководители ОУ, ст. воспитатели	Проведение совместных мероприятий в рамках проекта «Социального партнерства между ГБДОУ Невского района Санкт-Петербурга» с участием детей, родителей, педагогов.
Детская библиотека №13 Невского района Санкт-Петербурга	2020-2024	Ст. воспитатель воспитатели	Экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста; Посещение детьми экспозиций в холле библиотеки. Организация совместных досуговых мероприятий,

			Праздников, мастер-классов; викторин, конкурсов, выставок.
ГБУДО ДТЦ «Театральная семья»	2020-2024	Ст. воспитатель, воспитатели	Участие в конкурсах, совместные мероприятия, сетевое взаимодействие. Разработка программ развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
ГБУДО ДТЦ Старт +	2020-2024	Ст. воспитатель воспитатели	Заключение договоров о сетевом взаимодействии, преподавание на базе ДОУ
МО «Ивановский»	2020-2024	Ст. воспитатель воспитатели	Организация совместных досуговых мероприятий, праздников, конкурсов, выставок.

Организации здравоохранения

СПБ ГБУЗ «Детская поликлиника № 73» Поликлиническое отделение №13	2020-2024	Администрация ГБДОУ; воспитатели, специалисты	Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей; Осмотр детей подготовительных к школе групп специалистами поликлиники; Участие в конкурсе рисунков «Добрый доктор Айболит!».
Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Невского района	2020-2024		Сопровождение образовательного процесса детского сада.

Проблемы: Создавшиеся в нашей стране экономические, социальные и политические условия, современная образовательная организация не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта:

Партнерские отношения с семьями детей, родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края;

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.;

- обеспечение преемственности между детским садом и школой;
- Сохранение положительного имиджа ГБДОУ как социального партнера.

Индикаторы проекта «Социальные партнёры»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Количество благодарностей как педагогам, так и ДОУ от социальных	Ед.	10	12	15	20	22

	партнёров за взаимовыгодное плодотворное сотрудничество						
2	Доля социальных партнёров, участвующих в реализации планов взаимодействия с соответствия с заключёнными договорами	%	50	60	70	80	90
3	Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность и общекультурный уровень в рамках сетевого взаимодействия.	%	50	60	70	80	100

Линия развития: «Личность. Лидерство. Успех.»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка».

ПРОЕКТ «Одаренный РЕБЕНОК»

Цель: Развивать систему выявления и поддержки одарённых и талантливых детей.

Задачи:

1. Внедрить в образовательное пространство ГБДОУ практики индивидуального сопровождения одаренных детей, в том числе посредством индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Создать специальные условия для построения воспитательно – образовательного процесса через развивающую предметно- пространственную среду, направленную на развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей;
3. Создать модель повышения профессиональной компетенции по работе с одаренными детьми;
4. Развивать сферу дополнительного образования, удовлетворяющего потребности и интересы одаренных детей и социума.

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Изучение нормативных документов	2021	Ст. воспитатель, педагог-психолог	Изучен перечень нормативно -правовых документов по работе с одарёнными детьми
Создание базы диагностических методик для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период дошкольного детства.	2021-2023	Ст. воспитатель педагог-психолог	Создана база диагностических методик для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период дошкольного детства: Опросник для выявления одарённых детей А.А. Лосевой; - Методика «Карта одарённости» разработанная А.И. Савенковым; - Методика оценки общей одарённости, разработанная А.И. Савенковым.
Внедрение	в 2021-	Ст. воспитатель,	Внедрены в образовательное

образовательное пространство ГБДОУ практики индивидуального сопровождения одаренных детей, в том числе посредством индивидуальных образовательных маршрутов. Внедрение новых образовательных технологий и организовать разные формы работы с одарёнными детьми.	2023	педагог-психолог учитель-логопед	пространство ГБДОУ практики индивидуального сопровождения одаренных детей, в том числе посредством индивидуальных образовательных маршрутов. Внедрены новые образовательные технологии в работе с одаренными детьми: - Технологии проектной деятельности; - Технология исследовательской деятельности; - Информационно-коммуникационные технологии; - Личностно-ориентированные технологии; - Технология портфолио дошкольника; - Игровая технология. Организованы разные формы: - Групповые занятия с одаренными детьми; - Индивидуальные занятия; - Дополнительные образовательные услуги через факультативы по разным направлениям; - Игровая деятельность.
Изучение обобщенного мнения и распространение передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми	2021	ст. воспитатель, педагог-психолог	Изучен передовой педагогический опыт по работе с одаренными детьми
Создание условий для построения воспитательно – образовательного процесса через развивающую предметно-пространственную среду	2021-2023	ст. воспитатель, педагог-психолог	РППС: соответствует ФГОС дошкольного образования, СанПиН. Созданы центры развития в соответствии ФГОС дошкольного образования
Организация участия в соревнованиях и т.д. разных уровней	2021-2023	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Воспитанники участвуют в конкурсах, олимпиадах выставка, соревнованиях и т.д. разных уровней
Повышение уровня партнёрского взаимодействия с учреждениями дополнительного	2021-2023	Заведующий, ст. воспитатель	Развиты партнёрские отношения с социальными институтами: - ГБУДО ДТЦ «Театральная семья»

образования			- ГОУ СОШ №331,336 Невского района - Детская библиотека №13 Невского района Санкт-Петербурга и др.
<p>Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов ГБДОУ по работе с одаренными детьми</p> <p>Организовать методическую работу с педагогами через:</p> <p>Индивидуальное</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность педагогов к работе с одаренными детьми; – понимание психолого-педагогических проблем одарённости; – овладение методами и приёмами развития одарённости воспитанников; – мотивационная готовность педагогов к работе с одаренными детьми. 	2021-2023	Ст. воспитатель	<p>Созданы необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов в том числе через ресурсы муниципальной методической сети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу в районных педагогических (методических) объединениях, обучение на курсах повышения квалификации (КПК, ИКТ); - применение современные дистанционных форм повышения квалификации педагогов (семинары, вебинары, конференции, дистанционные КПК и т.д.); - участие в открытых просмотрах педагогических мероприятий с детьми; - работу по самообразованию и профессиональному росту педагога через анализ «Карты профессионального роста педагога»; - диссеминацию собственного педагогического опыта и успешных культурных практик через персональные сайты педагогов; - организацию участия педагогических работников в аттестационных процессах.
<p>Повышение уровня педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка</p>	2021-2023	Ст. воспитатель, Педагог-психолог	<p>Повышен уровень педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические тренинги – направленные на гармонизацию между одарённым ребенком и родителями; - индивидуальное консультирование родителей

			– работа с семьей с целью консультирования родителей в воспитании и образовании одаренного ребенка; - просвещение через Интернет – официальный сайт ГБДОУ, где родители самостоятельно знакомятся с информацией.
Создание банка данных «Одаренные дети»	2020	Ст. воспитатель, педагог-психолог	Создан банк данных «Одаренные дети».

Возможные риски:

– Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;

Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» дошкольниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Индикаторы проекта «Одарённый ребёнок»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Количество педагогов повысившие профессиональный уровень и квалификацию по работе с одаренными детьми	Ед.	3	4	10	11	16
2	Доля родителей, повысивших уровень педагогической культуры в вопросах воспитания одарённого ребёнка в стенах дошкольного учреждения и учреждениях социальных партнёров	%	50	60	70	80	90
3	Доля детей, которые вошли в банк данных «Одарённые дети!»	%	10	20	20	22	25
4	Доля индивидуального сопровождения одаренных детей, в том числе посредством индивидуальных образовательных маршрутов.	%	40	50	60	65	70

Линия развития: «Семья. Поддержка. Развитие»

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»

ПРОЕКТ «Детский сад - РОДИТЕЛИ: от диалога к сотрудничеству»

Цель: создать условия для формирования доверительных и ответственных отношений между семьей и ГБДОУ для обеспечения целостного и всестороннего развития личности дошкольника.

Задачи:

- способствовать привлечению взрослых в орбиту педагогической деятельности и их заинтересованному участию в воспитательно-образовательном процессе, охране и укреплении здоровья детей;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- коллаборация семьи и ГБДОУ по вопросам семейного воспитания (повышение мотивации к саморазвитию; сплочение групп родителей на основе общих интересов и потребностей и т.д.);
- развивать коммуникативную компетентность родителей (законных представителей) в процессе общения с педагогами и детьми;
- обеспечить повышение уровня мастерства педагогов по выстраиванию профессионального грамотной линии взаимодействия с родителями (законными представителями);
- усилить роль родительской общественности в общественном управлении ГБДОУ.

Мероприятия	Срок Реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проведение мониторинга ресурсов семьи как агента социализации ребенка -интервью родителей (законных представителей) при приёме детей в ГБДОУ; -тематическое анкетирование родителей (законных представителей), педагогов; -анализ взаимодействия родителей (законных представителей) с педагогами, сотрудниками ГБДОУ; -анализ отзывов и обращений родителей (законных представителей), общественных структур.	2020-2024	Администрация ДОУ, ст. воспитатель,	- оценка реальных потребностей семей воспитанников в образовательных и оздоровительных услугах, - определение уровня психологической культуры, образовательного и воспитательного потенциала семьи
Актуализация потребностей родителей в образовании и социально-личностном развитии собственного ребенка -презентация	2020-2024	ст. воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	осознание родителями (законными представителями) ценности детства, необходимости создания педагогически грамотного и прочного фундамента для всестороннего развития потенциальных способностей детей и формирования зоны ближайшего

<p>тематических проектов и линии образования, реализуемой в ГБДОУ; -обозначение перспектив развития каждого воспитанника; -организация предпрофориентационных мероприятий с целью демонстрации мира профессий будущего; -организация перечня услуг дополнительного (вариативного) образования, доступного для широких групп воспитанников</p>			<p>развития; готовность семьи принять роль активного участника в формировании личности дошкольника</p>
<p>Педагогическое просвещение родителей -проведение групповых родительских собраний; -организация активных, практико-ориентированных форм взаимодействия с семьей с привлечением профильных специалистов системы профилактики правонарушений, медицинских учреждений, социально-психологического сопровождения; -создание и постоянное обновление базы, распространение печатной и электронной продукции консультативного и просветительского характера (памятки и рекомендации по воспитанию и обучению детей, разрешению неблагоприятных вариантов развития и улучшению социально - психологического климата в семье и т.д.); -очные и заочные (через официальный сайт,</p>	<p>2020-2024</p>	<p>ст. воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед</p>	<p>активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей); поддержка уверенности семьи в собственных педагогических возможностях; повышение психолого-педагогических компетенций родителей; оптимизация информационного пространства</p>

информационные стенды и т.д.) групповые и индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы и т.д.			
Партнерство педагогов и семьи в деятельности ГБДОУ -организация работы совместных кружков, дополнительного образования для детей и родителей (в том числе и на платной основе при наличии актуального запроса). -участие и организация совместных воспитательных, спортивно-оздоровительных мероприятий на муниципальном, районном уровнях и на уровне ГБДОУ.	2020-2024	ст. воспитатель, педагог-психолог	- активное участие субъектов образовательного пространства в мероприятиях различного уровня; - наличие системы ценностей, традиций и культуры ответственного взаимодействия родительской общественности и ГБДОУ; - готовность к диалогу и совместному поиску решению возникающих затруднительных ситуаций; - высокая оценка удовлетворённости доступностью и качеством образовательных услуг родителями (законными представителями); - комфортность среды в ГБДОУ; - Разработка системы публичной и индивидуальной оценки и поощрения совместной деятельности родителей и детей с демонстрацией достижений воспитанников. Создание книги «Отзывов и предложений»
Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе взаимодействия с родителями (законными представителями) -курсовая подготовка и дополнительное профессиональное образование педагогов в области взаимодействия с семьей; -участие в конкурсах профессионального мастерства; -выступление на НПК разного уровня	2020-2024	ст. воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	- усовершенствование кадрового ресурса ГБДОУ; - апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей и социальными партнерами; - план курсовой подготовки педагогов на 2020-2022 годы; - диссеминация педагогического опыта на различном уровне; - авторитет педагогов ГБДОУ.
Участие родителей общественном управлении ГБДОУ - заседания Совета	2020-2024	Администрация ДОУ	- результативное участие родителей в деятельности Совета ГБДОУ; - эффективное участие родителей в деятельности Общегородительско-

ГБДОУ; -Заседания Общего родительского -ежегодные августовские встречи Руководители образования и общественности и т.д.			го собрания ГБДОУ; - представительство ГБДОУ в муниципальном пространстве, социальных институтах и т.д.; - публикации родителей о ГБДОУ.
--	--	--	--

Индикаторы проекта «Детский сад - РОДИТЕЛИ: от диалога к сотрудничеству»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Доля семей, участвующих в анкетировании, выявляющем родительские запросы и трудности	%	59	69	79	89	98
2	Доля семей активно участвующих в жизни ДОУ	%	50	60	70	80	90
3	Доля семей повысивших педагогическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания детей.	%	50	55	60	70	80
4	Доля семей, поддерживающие партнёрские отношения с ДОУ	%	40	50	60	65	70

Линия развития: «Педагог. Ступени РОСТА» (Развитие Образование Сотворчество талант Активность)

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования».

Проект «Успешный ПЕДАГОГ»

Цель: Соответствие профессиональных компетенций педагогических работников требованиям Профессиональных стандартов

Задачи:

Совершенствование системы работы с кадрами, способными реализовывать инновационные образовательные технологии, вести экспериментальную работу по апробации новых форм и методов для обеспечения условий гармоничного развития личности ребенка.

Обеспечение консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки воспитателя

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Диагностика образовательных	ежегодно 2020-2024	Ст. воспитатель	Составление плана - графика прохождения

потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников. Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения			курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками ДОО
Повышение квалификации педагогов в контексте требований Профессионального стандарта, участие педагогических работников на разных уровнях мероприятий.	ежегодно 2020-2024	Ст. воспитатель	Оформление заказа на образовательную поддержку
Повышение ИКТ грамотности педагогов, внедрение в образовательный процесс интерактивной технологии Mimio	2020-2022	Ст. воспитатель	Составление плана - графика прохождения курсов повышения квалификации по программе Mimio
Организация методических объединений педагогов (для решения проблем, возникающих у педагогов в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровней педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ГБДОУ)	ежегодно 2020-2024	Ст. воспитатель	Система корпоративного обучения
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.	ежегодно 2020-2024	Ст. воспитатель	Расширение социального партнерства с организациями по заявленным вопросам.
Работа с учебно-методической базой ГБДОУ.	ежегодно 2020-2024	Заведующий, Ст. воспитатель Рабочая группа	Утвержденные рабочие программы

Разработать методические материалы по распространению педагогического опыта (представив его в виде публикаций).	ежегодно 2020-2024	Ст. воспитатель	Публикации, мастер-классы, банк презентаций мероприятий.
Участие в апробации новых форм и методов для обеспечения условий гармоничного развития личности ребенка	2020-2024	Заведующий, Ст. воспитатель Рабочая группа	Использование инновационных образовательных технологий в образовательной деятельности детского сада.
Моральное и материальное стимулирование результатов труда.	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель	Положение и комплекс мер по организации морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки воспитателя (культурно-развлекательные мероприятия для воспитателей, получение грамот, стимулирующих премий и т.д.)
Организация участия педагогических работников в аттестационных процессах.	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель	Разработан и утвержден график аттестации педагогических работников

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта:
Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:
Развитие профессионального мышления современного педагога детского сада;
Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями.
Участие педагогических кадров в конкурсном движении, диссеминация педагогического опыта, публикации в научно- методических сборниках.
Работа с сайтом организации
Горизонтальный рост педагога – рост профессионального мастерства
Вертикальный рост педагога – должностной рост педагога
Пройдены все ступени профессионального роста педагога:
ступень: педагогическая умелость;
ступень: педагогическое мастерство;
ступень: педагогическое творчество;
ступень: педагогическое новаторство.

Индикаторы проекта «Успешный ПЕДАГОГ»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Доля педагогов включённых в систему практикоориентированного повышения	%	59	69	79	89	98

	квалификации							
2	Доля педагогов пользующихся банком методических материалов и образовательных ресурсов созданным успешными педагогами района и города	%	50	60	70	80	90	
3	Доля видов нематериального стимулирования педагогов, используемых в ДОУ	%	50	55	60	70	80	
4	Доля педагогов, которые повысили компетентность и уровень профессионального мастерства в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями	%	40	50	60	65	70	
5	Доля педагогов считающие себя «Успешным педагогом»	%	50	60	70	80	90	

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

1. Создание организационной основы для реализации программы развития ДОУ

№ п/п	Задачи	Направление деятельности	Соки исполнения				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Создание механизма разработки программы развития ДОУ	1.1. Создание творческой группы для разработки программы развития	+				
		1.2. Определить функции участников программы и формы работ с ними	+				
		1.3. Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации программы развития	+				
		1.4. Разработка программы развития ДОУ	+				
2	Информирование о реализации программы развития ДОУ	2.1. Проведение общего собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития»	+	+	+	+	+
		2.2. Создание и ведение банка данных о реализации программы развития ДОУ	+	+	+	+	
		2.4. Отчеты координационного совета программы перед коллективом ДОУ	+	+	+	+	+
		2.5. Размещение информации на сайте ДОУ	+	+	+	+	+
3.	Определение содержательных связей с учреждениями	3.1. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждения образования: - ГБОУ СОШ №331,336	+	+	+	+	+
		3.2. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями здравоохранения: СПБ ГБУЗ «Детской поликлиникой № 73» Поликлиническим отделением №13	+	+	+	+	+
		3.3. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями культуры: • Детская библиотека Невского района № 13 • ГБУ ДО «Детский творческий центр «Театральная семья» Невского района Санкт-Петербурга, ЦТТ «Старт+», ТЦ «Троицкий» • Муниципальный округ «Ивановский». ГИБДД ОМВД России по Невскому району;	+	+	+	+	+

4.	Кадровая политика	Разработка перспективного плана прохождения повышения квалификации сотрудниками на 2020-2025 гг	+				
----	-------------------	---	---	--	--	--	--

3.2. Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ

№ п/п	Задачи	Направление деятельности	Соки исполнения				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Внедрение и освоение ООП ГБДОУ детский сад №30 Невского района Санкт-Петербурга разработанной на основе примерной ООП и на основе ФГОС ДО	+	+	+	+	+
		1.2. Внедрение и освоение АООП ГБДОУ детский сад №30 Невского района Санкт-Петербурга разработанной на основе примерной АООП и на основе ФГОС ДО	+	+	+	+	+
		2.7. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ	+	+	+	+	+
		1.4. Внедрение ИКТ в образовательный процесс ДОУ	+	+	+	+	+
2	Организационно-методическая и педагогическая работа	2.1. Разработка модели выпускника нового ДОУ				+	+
		2.2. Разработка годового плана работы	+	+	+	+	+
		2.3. Разработка плана работы и организация мотивационной площадки «Педагогический успех»	+	+	+	+	+
		2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов регламентирующих введение и реализацию ФГОС	+	+	+	+	+
		2.5. Обобщение и распространение педагогического опыта в публикациях, докладах, статьях, на семинарах, конференциях	+	+	+	+	+
		2.6. Педагогические часы, консультации, семинары-практикумы по актуальным темам	+	+	+	+	+

		2.7. Обобщение опыта работы педагогов в рамках мотивационной площадки «Педагогический успех»	+	+	+	+	+
		2.8. Внедрение инновации в Образовательный процесс ДОУ	+	+	+	+	+
3	Организация развития в деятельности	3.1. Построение динамичной, Развивающей среды	+	+	+	+	+
		3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей	+	+	+	+	+
		3.3. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности	+	+	+	+	+
4	Кадровое обеспечение	4.1. Диагностика профессиональных потребностей и затруднений педагогов	+	+	+	+	+
		4.2. Составление Индивидуальных карт самообразования педагогов	+	+	+	+	+
		4.3. Обучение педагогов Современным технологиям взаимодействия с воспитанниками и родителями (технологии проектного метода, информационные технологии и др.)	+	+	+	+	+
	Кадровое обеспечение	4.4. Организация наставничества для профессионального роста молодых педагогов	+	+	+	+	+
		4.5. Подготовка и сопровождение педагогов в аттестационных процессах	+	+	+	+	+
		4.6. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, разных уровней и направлений	+	+	+	+	+
		4.7. Прохождение Педагогического коллектива КПК	+	+	+	+	+

3.3. Создание системы управления качеством образовательного процесса

№ п/п	Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
			2002	2021	2022	2023	2024
1.	Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности ДОУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+	+	+	+
		1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+	+	+	+
2.	Управление базисными основаниями жизнедеятельности	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест	+	+	+	+	+
		2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+	+	+	+
		2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т.ч. ИКТ и метода проектов).	+	+	+	+	+
3.	Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	+	+	+	+	+
		3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной	+	+	+	+	+

		программы ДОУ					
		3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.	+	+	+	+	+
		3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового ДОУ	+	+	+	+	+

3.4. Административно - хозяйственная работа

№ п/п	Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	Совершенствование предметно- пространственной развивающей образовательной среды ДОУ	1.1. Анализ соответствия предметно пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО	+	+	+	+	+
		1.2. Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	+
		1.3. Определение финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
		1.4. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+	+	+	+	+
		1.5. Приобретение технических средств обучения для каждой группы.	+	+	+	+	+
2.	Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования	1.1. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ».	+	+	+	+	+
		1.2. Приобретение технических и дидактических средств обучения; -оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+	+	+	+

3.5. Риски при реализации Программы и минимизация их влияния

Риски	Отрицательное влияние	Мероприятия по уменьшению влияния и минимизации риска	
<i>Структурные образовательные риски ДОУ</i>			
Управленческие риски	Риски планирования	Риск преобладания формального подхода к планированию деятельности, ошибочности целей и задач планирования, несбалансированность задач обучения, воспитания и развития.	Ориентация на «содержание» и реальную результативность, а не на «форму», обеспечение необходимыми механизмами и инструментами реализации
	Риски организационной деятельности	Риск неэффективности механизмов управления, недостаточной взаимосвязанности/ системности в работе структур/подразделений	Стимулирование активности и инициативности педагогических работников и вспомогательного персонала
	Риски контролирующей деятельности	1. Риск недостаточности/избыточности контроля со стороны администрации 2. Риск неконструктивного вмешательства общественности (родители, обучающиеся и др.) в организацию образовательной деятельности	Организация системного контроля со стороны администрации. Своевременное «включение» родителей в образовательную и общественную деятельность ДОУ.
	Риски коррекции	1. Риск несвоевременности принятия мер по коррекции целей планирования и организационных мероприятий/механизмов 2. Риск отсутствия системности в организации работы по повышению квалификации административных и педагогических работников	Построение системной работы по повышению квалификации административных и педагогических работников
Ресурсные риски	Материальные	1. Риск субъективности распределение и использование финансовых и материальных средств 2. Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения (ТСО) и информационными технологиями 3. Риск несвоевременности обеспечения работников организации/учреждения ТСО, ИКТ и др., материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности	Разработка программы стимулирования деятельности педагогов. Составление плана-графика обеспечения необходимыми техническими средствами обучения (ТСО) и информационными технологиями

	Кадровые	1. Риск профессиональной некомпетентности педагогических кадров 2. Риск преимущественной ориентации работников на формальные показатели деятельности (зарплата, рейтинг, карьерный рост и др.)	Разработка программы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
	Методические	1. Риск необеспеченности управленческой и образовательной деятельности качественным научно-методическим обеспечением 2. Риск неполноты и несвоевременности учебно- методического обеспечения педагогических работников	Повышение качества образовательных услуг.
Педагогические риски			
Профессиональные риски	Содержательные	1. Риск незнания/непонимания основ личностного подхода и технологий индивидуально - ориентированного обучения 2. Риск непонимания и неприятия идей педагогики сотрудничества и партнерского взаимодействия с воспитанниками и их родителями/законными представителями 3. Риск незнания современных методов и технологий обучения и воспитания 4. Риск не владения информационными Технологиями (ИТ) для их использования в образовательном процессе	Организация обучения. Организация презентаций программы. Организация методической работы. Организация курсов повышения квалификации для педагогов.
	Методические	1. Риск неготовности педагогов к квалифицированному отбору новых методик и технологий 2. Риск внедрения в педагогическую практику научно и методически непроверенных методик и технологий 3. Риск несистемного и неэффективного использования технологий индивидуально ориентированного обучения 4. Риск несистемного и неэффективного использования информационных технологий (ИТ) и электронных средств обучения в образовательном процессе	Организация обучения. Организация презентаций программы. Организация методической работы. Организация курсов повышения квалификации для педагогов.

Личностные риски	Психологические и физические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля 2. Риск недостаточности мотивации для качественного выполнения Профессиональных обязанностей 3. Риск неспособности педагогов и администрации к использованию методологии субъект - субъектного взаимодействия с воспитанниками и родителями 5. Риск психофизических и психоэмоциональных перегрузок 6. Риск профессионального выгорания 7. Риски дезадаптации детей на различных этапах воспитания и обучения 8. Риски ухудшения взаимоотношений между детьми в группе 	<p>Четкая организация и планирование труда.</p> <p>Создание системы дел, повышающих значимость педагогической профессии.</p> <p>Работа по сплочению коллектива.</p> <p>Эмоциональная поддержка педагогического состава.</p>
	Социальные на уровне личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Риск преимущественно - формального отношения воспитанников и их родителей к целям и результатам получения образования 2. Риск недооценки важности педагогической деятельности по развитию поисково- творческих, исследовательских навыков и умений (дети, родители) 3. Риск недовольства психофизическими и психоэмоциональными перегрузками стороны воспитанников и их родителей /законных представителей (в том числе связанные с перенаполнением группы, а также с увеличением в группе детей с ОВЗ) 	<p>Повышение качества образовательных услуг.</p> <p>Организация общественных презентаций деятельности ДОУ</p>

4. Управление реализацией программы развития.

В основу разработки системы управления реализацией программы были положены следующие принципы:

1. Маркетинговая ориентированность деятельности

Реализация данного принципа в управлении развитием дошкольного образовательного учреждения предполагает создание системы изучения и учета особенностей запросов потребителей услуг, изменений макро- и микроокружения и на их основе определение и коррекцию содержания деятельности.

Прежде всего, маркетинговая стратегия предполагает определение в организации маркетинговых функций и создание подразделения, которое будет отвечать за ведение данной деятельности. Функционал деятельности маркетинговой службы может быть определен следующим образом:

- проведение маркетинговых исследований, анализ социального окружения ОУ, направлений для развития работы;
- сегментирование образовательного рынка, позиционирование услуг ОУ, выявление целевого сегмента, на который детский сад будет ориентироваться в собственной деятельности;
- определение социальной значимости, заинтересованности потребителей в услугах;

- отслеживание заинтересованности общественности в деятельности ДООУ;
- создание системы мониторинга качества работы ОУ;
- организация системы продвижения услуг ОУ, определение стратегии повышения внимания различных благожелательных организаций к функционированию и развитию ОУ.

- Активное участие в разработке системы управления коллектива ОУ.

Соблюдение этого принципа будет реализовываться на протяжении работы над созданием программы. В начале работы над программой сотрудники ОУ активно включаются в проблемный анализ деятельности детского сада, затем в рамках работы Совета ОУ обсуждаются полученные результаты, обозначаются основные направления развития ОУ. В последствии создаются инициативные подгруппы, работающие над проектами, вошедшими в программу. Следует отметить, что инициативные группы создаются на добровольной основе, при обязательном учете профессиональных интересов педагогов ДООУ. Рассмотрим особенности организации работы инициативных групп в ОУ включение в работу групп как сотрудников детского сада, так и представителей научной общественности города, т.е. «открытое» функционирование групп;

- сотрудничество, координация деятельности участников различных подгрупп, поскольку подпрограммы взаимопроникающие, общие мероприятия в рамках нескольких подпрограмм;
- широкое обсуждение полученных результатов в рамках работы групп.

- Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого сотрудника

Данный принцип управления предполагает широкое включение в управление реализацией программы работников ОУ путем организации работы коллегиальных органов управления. Прежде всего, это **Совет программы развития**, в рамках которого решаются административные, организационно-методические вопросы, обсуждаются направления деятельности, утверждаются планы, программы, оцениваются достижения сотрудников детского сада, решаются вопросы повышения профессиональной компетентности сотрудников: воспитателей и специалистов.

Деятельность **Совета** направлена на определение перспектив развития ОУ, выработку и утверждение программы развития и подпрограмм, определение содержания, отслеживание и оценку степени реализации поставленных задач развития.

Помимо этого, создаются Советы подпрограмм, в рамках которых координируется деятельность участников их реализующих, обсуждаются текущие результаты, позволяющие переходить на следующий этап реализации подпрограммы, вносить в планы конкретные коррективы в зависимости от условий, ресурсного осуществления.

Данный подход к организации работы коллегиальных органов, с одной стороны, позволяет сохранить иерархичность власти и четко определить функционала на каждом уровне управления развитием учреждения, с другой стороны, обеспечить гибкость структуры управления, ее мобильность, развитие горизонтальных внутренних связей (согласование действий представителей различных подразделений) и внешних связей (включение в работу Совета программы развития и Советов подпрограмм представителей других образовательных учреждений, общественных организаций, заинтересованных в результатах реализации программы развития ОУ).

Однако, наряду с коллегиальностью управления, неотъемлемым остается необходимость четкого определения персональной ответственности каждого сотрудника детского сада за реализацию содержания программы. С этой целью в план основных мероприятий реализации программы включена графа “Ответственные/Участники”. Далее предполагается уточнение

содержания деятельности, сроков и ответственных за конкретные мероприятия в годовых планах работы детского сада.

5. Финансирование программы

Финансовое обеспечение деятельности ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово - хозяйственной деятельности ДОО.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОО и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально - бытовые процессы Детского сада.

	2020	2021	2022	2023	2024
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	75%	76%	77%	78%	79%
Привлечение дополнительных финансовых средств	0 %	0,2%	0,3%	0,5%	0,7%

Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования средств ежегодной субвенции из бюджета, а также привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

