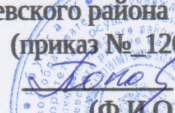
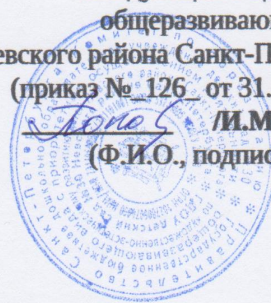


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 30 Общеразвивающего вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 30 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ № 30
общеразвивающего вида
Невского района Санкт-Петербурга
(приказ № 126 от 31.08.2022 г.)
 /И.М. Попова/
(Ф.И.О., подпись, печать)



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Средней группы «Клубничка»**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 гг.

Авторы составители:

| № п/п | Фамилия, И.О. | Должность |
|----------|----------------------------------|-------------|
| 1 | Пекке Татьяна Валерьевна | Воспитатель |
| 2 | Яковлева Екатерина Александровна | Воспитатель |

Рабочая программа воспитания согласована с родительской общественностью (протокол
Совета родителей № 1 от «31» августа 2022 г.).

Санкт-Петербург

| № | Наименование раздела | Стр. |
|-----|--|------|
| 1. | Содержательный раздел | 2 |
| 2. | Пояснительная записка | 3 |
| 3. | Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания | 3 |
| 3.1 | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) | 4 |
| 3.2 | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 5 |
| 4. | Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности специально организованной образовательной деятельности | 6 |
| 5. | Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов | 7 |
| 6. | Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей | 8 |
| 7. | Направление (модуль) | 10 |
| 7.1 | Модуль «Традиции детского сада» | 10 |
| 7.2 | Модуль «Детско-взрослые сообщества» | 12 |
| 7.3 | Модуль «Музейная педагогика» | 13 |
| 7.4 | Модуль «Ранняя профориентация» | 14 |
| 7.5 | Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда» | 16 |
| 7.6 | Модуль «Взаимодействие с родителями» | 17 |
| 8. | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 18 |
| 9. | Календарный план воспитательной работы | 20. |

2. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы «Клубничка» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования и рабочей Программы воспитания, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 01.07.2021 №2/21) Примерная программа воспитания, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБДОУ №30 предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения

Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ГБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | <p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p> |

3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при |

| | | |
|--------------------|--------------------|---|
| | | выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- } социально-коммуникативное развитие;
- } познавательное развитие;
- } речевое развитие;
- } художественно-эстетическое развитие;
- } физическое развитие.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

4. Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

| Образовательные области | Виды деятельности | Возможные формы работы |
|------------------------------------|-------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры |
| | Трудовая | Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых |
| | Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
| | | Наблюдение. Экскурсия. |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени |
| | Восприятие художественной литературы | Чтение. Обсуждение. Разучивание |
| | Конструирование | Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя |
| Речевое развитие | Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники |
| | Изобразительная | Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |

5. Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов

| Вид детской деятельности | Формы |
|------------------------------|---|
| Игровая деятельность | Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д. |
| Коммуникативная деятельность | ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Познавательное и речевое развитие | создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); |
| Самообслуживание и элементарный труд | формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; |
| Музыкальная деятельность | использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. |
| Двигательная деятельность | комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня; |

6. Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей

| Виды деятельности | Формы |
|-------------------|--|
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения. |
| Конструирование | Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом) |
| Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
| Двигательная | Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде) |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Изобразительная (продуктивная) | рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание |
| Познавательно-исследовательская | Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки ит.д.) |
| Музыкальная | Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр |
| Восприятие художественной литературы | Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций |

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Средства - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

| Методы | Средства |
|--|--|
| <p>объяснительно-иллюстративный приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации; словесный рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;</p> <p>частично-поисковый проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> | <p>демонстрационные и раздаточные материалы; - для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;</p> <p>- для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани;</p> <p>-для коммуникативной деятельности: дидактический материал;</p> <p>-для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;</p> |
| <p>-наглядно-демонстрационный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); -исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p> | <p>-для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;</p> <p>- для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда</p> <p>- для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки,</p> |

| | |
|--|---|
| | ножницы, ткани, природный материал и т.д. |
|--|---|

7. Направление (модуль)

7. 1. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДООУ:

- общественно-политических праздников («День снятия Блокады», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День города»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»; - «День рождения»;

- «Чистая пятница»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

- «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая, познавательная.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки.

По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуговые, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

7. 2. Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОО организованы в рамках одной возрастной группы:

- в младшей группе: «Малышкины книжки»;
- в средней группе: «Юные инспекторы дорожного движения»;
- в старшей группе: «Спасатели МЧС»;
- в подготовительной к школе группе: «Юные волонтеры».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детско-взрослое сообщество «Малышкины книжки» (младшая группа)

Цель: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

Задачи:

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
 2. Обучать правильному обращению с книгой.
 3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.
 4. Прививать любовь к книге.
 5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.
- Основные формы и содержание деятельности:

1. Чтение книг. Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

2. Игры-драматизации. Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью рассматривания изображений. Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе ООД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

4. Дидактические игры. Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

5. Эмоционально-образные беседы. В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

6. Игровые обучающие ситуации. Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев. Например, приход Петрушки, Домовёнка и др.

7. «Книжкина больница». Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.

8. Изготовление своих «книжек-малышек». В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

7. 3. Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Человек и космос»;
- «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Организованная образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДООУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. «Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

5. Мини-спектакли. По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

6. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

7. 4. Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться

личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых.

Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Организованная образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения занятия: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. Чтение литературы. В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей обращают

внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации

В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Экскурсии на производство. Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней

профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. «Мастерская профессий». В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7. 5. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический

опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

7. 6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
7. «Родительская почта». В детском саду организована

дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, можно использовать методiku А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации».

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);

- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;

- качеством организации и развития традиций в детском саду; - качеством

воспитательной работы мини-музеев;

- качеством дополнительных образовательных услуг;

- качеством ранней профориентационной работы;

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;

- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Календарное планирование средняя группа «Клубничка» (4-5 года)

| Месяц | Традиции детского сада | Детско-взрослые сообщества | Музейная педагогика | РППС | Ранняя профориентация | Работа с родителями |
|----------|--|--|---|--|---|---|
| Сентябрь | Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей». | Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС. | Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. | Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ | «Воспитатель, воспитатель- детских ярких душ создатель» (С/р. игры с комплектом «столовая»; «умывальная комната», С/р игра «Я-воспитатель».) | Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». |
| | Экологическая акция «Чистые дорожки» | | | | | Родительское собрание |
| Октябрь | Тематическое мероприятие «День здоровья» | Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок. | Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами. | Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы». | «Он всё время за рулём, возит всё, что нужно он!..» (Инсценировка «Автобус отправляется в путь»; Конструирование: «Гараж для машины», «Мы водители» | Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе» |
| | Акция по безопасности дорожного движения «Светофор» | | | | | |
| | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. | | | | | |
| Ноябрь | Праздник «День народного единства». | Игра-драматизация «Любимые сказки». | Посещение региональных выставок прикладного творчества. | Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной | Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых. | Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников». |
| | Сезонный праздник «Осенины». | | | | | |
| | Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|---|---|
| | сердца, простыми словами». | | | среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». 3. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада» | | |
| Декабрь | Проведение праздника «Новый год». | Проведение открытого практического занятия «Книжка-большая». | Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов) | Новогоднее оформление групп к празднику «Новый год» | «Тёмной ночью, ярким днём, он сражается с огнём» (ознакомление с с/р игрой «пожарная бригада».) | Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника |
| | Выставка -ярмарка «Новогодняя игрушка» Конкурс творческих работ «Арт ёлка» | | | | | |
| | Экологическая акция «Кормушка для птиц» | | | | | |
| Январь | Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели». | Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки». | Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания. | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая». | Изготовление атрибутов к играм, лэпбукам, элементов костюмов в «Мастерской профессий». | Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в |
| | Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы». | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|--|
| | Конкурс рисунков «Пешеход, будь внимателен!» | | | | | процессе различных видов детской деятельности». |
| Февраль | Тематический праздник «День защитника Отечества» | Выставка детских книг «Моя любимая книжка». | Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу». | Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре». | Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций). | Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей». |
| | Фотовыставка «Наши папы удалые». | | | | | Совместный труд с папами: починка игрушек, мебели. |
| Март | Творческие мастерские «Подарок для мамочки». | Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей мелкой моторики | Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей». | Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие подвесы, лэпбуки, макеты и др.). | Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр. | Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи». |
| | Проведение праздника «8 Марта». | | | | | |
| | Фольклорное развлечение «Широкая Масленица». | | | | | |
| Апрель | Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели». | Акция «Дарим свои «книжки-малышки». | Посещение библиотеки | Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье». | Фестиваль детского творчества «Кем быть?». | Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания». |
| Май | Выставка детских рисунков «День Победы». | Фотовыставка «Малышкины книжки». | Создание музейной экспозиции в группах «День Победы». | Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). | Презентация электронного «Портфолио профессий». | Спортивный праздник «Олимпийская семья». |
| | Акция «Открытие ветерану» | | | | | |

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|-----------------------------------|--|---|--|
| Традиции детского сада | Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей». | Все группы | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Экологическая акция «Чистые дорожки». | Все группы | Воспитатели |
| Детско-взрослые сообщества | Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС. | младшая, средняя, старшая, подготовит. | Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Музейная педагогика | Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. | Все группы | Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Ранняя профориентация | Разработка проектов по ранней профориентации детей. | Старшая, подготовит. | Воспитатели |
| РППС | Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ | Все группы | Заведующий, завхоз, ст. |

| | | | |
|---------------------------|--|----------------------------------|---|
| | | | воспитатель, |
| Великая Русь | 8 сентября – День памяти жертв блокады Ленинграда. Чтение произведений, рассматривание иллюстративного материала, видео презентаций; беседы. | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели, специалисты |
| Работас родителями | Тематическое мероприятие «День открытых дверей». | Все группы | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Родительские собрания. | | |

Октябрь

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|-----------------------------------|--|---|---|
| Традиции детского сада | Тематическое мероприятие «День здоровья» | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Акция по безопасности дорожного движения «Светофор» | младшая, средняя, старшая, подготовит. | Воспитатели |
| | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок. | младшая | Ст. воспитатель, воспитатели |
| | Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе». | Средняя | |
| | Квест-игра «На помощь доктору Айболиту». | Старшая | |
| | Акция «Трудовой десант». | Подготовит. | |

| | | | |
|------------------------------|---|----------------------------------|--|
| Музейная педагогика | Экскурсии по мини-музеям ДООУ: ознакомление и игры с экспонатами. | Все дошкольные группы | Воспитатели |
| Ранняя профориентация | Фотовыставки «Профессии наших родителей» | Все группы | Воспитатели |
| РППС | Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Великая Русь | 1 октября – День музыки. Презентация «П.И. Чайковский. Времена года. Октябрь. Осенняя песнь» | Старшие, подготовительные группы | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Работа с родителями | Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе» | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДООУ |
| | Совместные с детьми походы, экскурсии. | Средняя, старшая, подготовит. | |

Ноябрь

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------|----------------------|
|---------------------------------|-----------------------------|---------------|----------------------|

| | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------------|---|
| Традиции детского сада | Праздник «День народного единства». | Все группы | Музыкальный рук. |
| | Сезонные праздники «Осенины». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Детско-взрослые сообщества | Игра-драматизация «Любимые сказки». | младшая | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Конкурс по ПДД «Колесико безопасности». | Средняя | |
| | Экскурсия в пожарную часть. | Старшая | |
| | Проект «Бабушка родная». | Подготовит. | |
| Музейная педагогика | Посещение региональных выставок прикладного творчества. | Все дошкольные группы | Воспитатели |
| Ранняя профориентация | Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых. | младшая | Воспитатели |
| | Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессиями взрослых. | Все дошкольные группы | |
| РППС | Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---------------------------------------|
| | <p>1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе».</p> <p>2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода».</p> <p>3. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада».</p> | | |
| Великая Русь | <p>4 ноября – День народного единства (российский государственный праздник). Краткосрочный проект</p> <p>«Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский»; знакомство с символикой России; конкурс творческих работ</p> <p>«История России»</p> | Подготовительные группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Работасродителями | <p>Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».</p> | <p>младшая, 2-я группа</p> <p>раннего возраста</p> | Воспитатели |
| | <p>Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».</p> | <p>Средняя, старшая, подготовит.</p> | Воспитатели |

Декабрь

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|----------------------------|---|-----------------------|---|
| Традиции детского сада | Проведение праздника «Новый год». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, |
| | Выставка -ярмарка «Новогодняя игрушка» | | специалисты ДОУ |
| | Конкурс творческих работ «Арт ёлка» | | |
| | Экологическая акция «Кормушка для птиц». | Все группы | Воспитатели |
| Музейная педагогика | Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов). | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| | Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница». | младшая | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!». | Средняя | |
| | Игра-соревнование | Старшая | |
| Детско-взрослые сообщества | Полоса препятствий» | | |

Творческая мастерская
«Новогодние подарки».

Подготовит.

Ранняя профориентация

Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».

Все группы
Воспитатели

РППС

Новогоднее оформление групп к празднику «Новый год»

Все группы
Воспитатели,
специалисты ДОУ

Великая Русь

6 декабря – день памяти великого князя Александра Невского. Беседы, чтение литературы, изобразительная деятельность.»
12 декабря – День Конституции Российской Федерации. Презентация «Мои права»
Русские народные промыслы. Росписи русского народного промысла: городецкая, хохломская, жостовская, гжельская

Старшие,
подготовительные
группы

Педагоги ДОУ

Работа с родителями

Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.

Все группы

Воспитатели,
специалисты ДОУ

Январь

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|----------------------------|---|-------------|---|
| Традиции детского сада | Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели». | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы». | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Конкурс рисунков «Пешеход, будь внимателен!» | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки». | младшая | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Выставка «Дидактические игры по ПДД». | Средняя | |
| | Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий. | Старшая | |
| | Конкурс «Мы-маленькие волонтеры» (разработка девиза и эмблемы) | Подготовит. | |

| | | | |
|------------------------------|---|-----------------------|---|
| Музейная педагогика | Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания. | Все дошкольные группы | Воспитатели |
| Ранняя профориентация | Изготовление атрибутов к играм, лэпбукам, элементов костюмов в «Мастерской профессий». | Все дошкольные группы | Воспитатели |
| РППС | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, |
| Великая Русь | Русские народные промыслы. Русская народная игрушка: дымковская, каргопольская, филимоновская, богородская (проект – старшие дошкольники; знакомство – младшие, средние дошкольники) | Все группы | Педагоги ДОУ |
| Работа с родителями | Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

Февраль

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|----------------------------|---|-----------------------|---|
| Традиции детского сада | Тематический праздник «День защитника Отечества». | младшие, средняя | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества». | Старшая. подготовит. | |
| Детско-взрослые сообщества | Фотовыставка «Наши папы удалые». | Все группы | Воспитатели |
| Детско-взрослые сообщества | Выставка детских книг «Моя любимая книжка». | младшая | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Музейная педагогика | Викторина «Азбука безопасности». | Средняя | |
| Музейная педагогика | Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку». | Старшая | |
| Музейная педагогика | Проведение группового сбора «Уроки доброты». | Подготовит. | |
| Ранняя профориентация | Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Ранняя профориентация | Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, | Все дошкольные группы | Воспитатели |

| | | | |
|---------------------|--|-------------------|--|
| РППС | дидактических, подвижных, игровых, конкурсов, игр-драматизаций). | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| ВеликаяРусь | <p>23 февраля – День защитника Отечества. Спортивный праздник совместно с родителями «Наши папы самые, самые!» Конкурс поделок и рисунков «Наша армия сильна!»</p> <p>Русские народные промыслы. Ремёсла русского народного промысла: русская матрёшка, вологодское кружево, павлопосадский и оренбургский пуховый платки, тульский самовар, тульский пряник</p> | Дошкольные группы | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Работа с родителями | <p>Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».</p> <p>Совместный труд с папами: починка игрушек, мебели.</p> | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

Март

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|----------------------------|---|-------------|---|
| Традиции детского сада | Творческие мастерские «Подарок для мамочки». | Все группы | Воспитатели |
| | Проведение праздника «8 Марта». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Фольклорное развлечение «Широкая Масленица». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей мелкой моторики | младшая | Ст. воспитатель, воспитатели, |
| | Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут». | Средняя | |
| | Викторина «Безопасное поведение дома и на улице». | Старшая | |
| | Организация мастерской «Ремонт игрушек». | Подготовит. | |

| | | | |
|------------------------------|--|-----------------------|-------------------------------|
| Музейная педагогика | Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Ранняя профориентация | Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр. | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| РППС | Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.). | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, |
| Великая Русь | 21 марта – Всемирный день поэзии. Чтение и заучивание стихотворений. Участие в конкурсе «Разукрасим мир стихами» 27 марта – Всемирный день театра. Постановка спектаклей взрослые- детям, дети-детям | Дошкольные группы | Педагоги ДОУ |
| Работа с родителями | Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи». | Все группы | Воспитатели |

Апрель

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|------------------------------------|---|-------------------------------|---|
| Традиции детского сада | Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Праздник «Выпуск в школу». | Подготовит. | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Социальная акция «Открытка для ветерана». | Средняя, старшая, подготовит. | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Детско-взрослого сообщества | Акция «Дарим свои «книжки-малышки». | младшая | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Квест-игра «Тайна дорожного знака». | Средняя | |
| | Экологическая акция «Сохраним лес от пожара» | Старшая | |
| | Групповой сбор «Уроки волонтера» | Подготовит. | |
| Музейная педагогика | Посещение библиотеки | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Ранняя профориентация | Фестиваль детского творчества «Кем быть?». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

| | | | |
|--------------------------|---|-----------------------|---|
| РППС | Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, |
| ВеликаяРусь | 2 апреля – Международный день детской книги. К.И. Чуковский. 141 год со дня рождения. Литературные чтения. Выставка детских работ «Мой любимый герой произведений К.И. Чуковского». | Все дошкольные группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Работасродителями | Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания». | Все группы | Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

Май

| Направлениедеятельности | Названиемероприятия | Группы | Ответственные |
|--------------------------------|--|-----------------------|-------------------------------|
| Традициидетскогосада | Выставка детских рисунков «День Победы». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели, |
| | Акция «Открытие ветерану» | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели, |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Детско-взрослые сообщества | Фотовыставка «Малышкины книжки». | младшая | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ). | Средняя | |
| | Фотовыставка «МЧС спешит на помощь». | Старшая | |
| Музейная педагогика | Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры». | Подготовит. | |
| | Создание музейной экспозиции в группах «День Победы». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| | Ранняя профориентация | Презентация электронного «Портфолио профессий». | Все дошкольные группы |
| РПС | | Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). | Все группы |
| Великая Русь | 9 мая – День Победы. Создание «Стены памяти», посещение библиотеки № 13, к «Журавлям», праздничный концерт | Старшие, подготовительные группы | Все педагоги ДОУ |
| Работа с родителями | Спортивный праздник | Все группы | Ст. воспитатель, |

«Олимпийская семья».

воспитатели,
специалисты ДОУ

Июнь, июль, август

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|--------------------------|---|-------------------|--------------------------|
| Традиции детского сада | 1 июня – Международный день защиты детей 8 июля – Всероссийский день любви, семьи и верности (праздник, выставка детского творчества «Семейное счастье») | Дошкольные группы | Воспитатели, специалисты |
| Ранняя профориентация | 12 июня – Международный Олимпийский день 19 июня – День медицинского работника. Проект «Кто работает в нашем детском саду» 13 августа – день физкультурника | Дошкольные группы | Воспитатели, специалисты |

| | | | |
|--------------------|--|----------------------|-----------------------------|
| | (спортивноразвлечение) Второевоскресеньеавгуста(14.08.2022) –Деньстроителя. | | |
| ВеликаяРусь | 6 июня – День русского языка –ПушкинскийденьвРоссии 9июня–деньрожденияПетраI 12июня–деньРоссии 22августа–ДеньгосударственногофлагаРоссии(досуг) | Дошкольныегруп пы | Воспитатели,специали сты |